|  |
| --- |
| **Дата: 20.04.21г** |
| Основной педагог: Качармина Н.В. Заменяющий педагог:  |
| Учебная дисциплина/курс: Растениеводство Класс: 7 |
| Тема: Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников. |
| Тип: Обобщающий урок. |
| Цель: Создание условий для обобщения и систематизации полученных знаний и умений программного материала по теме «Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников. |
| Задачи: 1. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многолетних цветочных растениях, их видах, способах размножения, о выращивании многолетних цветочных растений.
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся, развитию памяти (запоминание, сохранение),

 развитию мыслительных операций анализа и синтеза, посредством включения упражнений на логическое мышление через выполнение задания «Исключи лишнее» и зрительного восприятия на основе упражнений на узнавание и различение.Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. 1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Воспитывать умения сотрудничать и работать в парах, умения оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. Способствовать овладению применять полученные знания в повседневной жизни.
 |
| Формируемая компетенция: учебно – познавательная, информационная, коммуникативная. |
| Оборудование: Учебник, задания карточки, компетентностно – ориентированное задание, иллюстрации многолетних цветочных растений, ребусы, кроссворд, презентация. |

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Основные этапы (микроцель, время)** | **Содержание этапа** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный момент (3мин)**Цель этапа:* *Психоэмоциональный настрой обучающихся на урок.*
* *Воспитание у обучающихся навыков правильной организации своих действий на уроке, включение обучающихся в деятельность на уроке.*

***1.1.*** *Коррекция зрительного восприятия, на основе упражнений на внимание, логическое мышление.**Цель:* *- Концентрация внимания через зрительное восприятие на основе упражнения на узнавание и различение.* | - Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид).  - Ребята, сегодня от вашей работы на уроке будет зависеть результат нашего общего дела. Поэтому сосредоточьтесь, будьте внимательны и тогда у нас всё получится. - Сегодня наш урок будет нести соревновательный характер, вы будете работать в группах и каждый сам за себя. Вы можете набрать за урок баллы и в конце урока мы узнаем, кто же лучше всех запомнил материал пройденных уроков.- Учитель на доске размещает картинки комнатных растений и одно многолетнее растение.- Среди имеющихся картинок цветов одна лишняя, определите какая, назовите, что это за растение. **Задание:** Исключи лишнее (на доске вывешиваются картинки комнатных растений одно многолетнее растение).https://sad-24.ru/files/tovar/1_1371501940.jpghttp://s1.1zoom.me/big3/640/Tulips_White_background_Three_3_Red_515165_2000x3000.jpg http://www.coollady.ru/puc/6/fialka/29.jpghttp://cs622523.vk.me/v622523178/693d/B0TX92hTD-c.jpghttp://florantino.ru/wp-content/uploads/2016/02/Hlorofitum-v-domashnih-uslovijah.jpg  - Какое цветочное растение вы выбрали? - Почему? (тюльпан).**Задание:** Исключи из предложенных названий растений лишнее….  *Бархатцы****, георгины,*** *астра, петуния, львиный зев.***Задание: Разгадайте ребусы.**http://pesochnizza.ru/wp-content/uploads/2013/02/rebus-dlya-detej-tsvety-4.pngÑÐµÐ±ÑÑ Ð³Ð²Ð¾Ð·Ð´Ð¸ÐºÐ°C:\Users\Нина\Downloads\rebus-dlya-detej-tsvety-10.png- Ребята вы разгадали ребусы, исключили лишние растения….- Можете сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить сегодня на уроке? | Обучающиеся приветствуют учителя, друг друга, принимают правильное положение за партой.Обучающиеся проверяют готовность своего рабочего места к уроку.Обучающиеся выполняют задание, находят лишнюю картинку, объясняют свой выбор.Обучающиеся разгадывают ребусы на слайде. Озвучивают ответы. |
| 2. | **Сообщение темы и цели урока.** - подведение к пониманию основной задачи урока.**2.1. Постановка учебной цели урока.****2.2. Словарно-лексическая работа .** **- познакомить с лексическим значение нового слова.****2.3. Подготовка сообщений обучающимися.*** *формирование умений самостоятельной работы с информационными материалами и****подготовке****к****сообщению****на заданную тему в виде выступления.*
 | Ребята, мы с вами прошли большой раздел по теме «Многолетние цветочные растения».- Сегодня на уроке мы должны обобщить ваши знания по этой теме, вспомнить все, что мы ранее изучили, виды многолетних цветочных растений, способы размножения многолетних цветочных растений, а также историю происхождения многолетников.Тема нашего урока **«Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников».**Словарная работа:**ГЛАДИОЛУС, НАРЦИСС, ГЕОРГИН.*** 1. **Рассказ учителя.**

*Цветы разводят с глубокой древности и они играли и играют важную роль в жизни всех народов. С ними связано множество красивых историй. Каждый цветок имел свою историю, а очень древняя история превращалась в легенду. В древности цветы не только радовали человека, но и помогали им в целительности, охраняли от сглаза, служили для украшения алтарей и жертвоприношений и многое другое.**По мнению ученых на земле насчитывается более чем 270 000 разновидностей цветов. И каждый цветок по-своему красив и необычен и несет в себе ту частичку радости, которую в него заложила природа, чтобы делать нашу жизнь радужнее и немного счастливее.***-** Я задавала вам задание найти интересные факты или легенды о многолетних цветочных растениях.**Легенда о розе**. Этот цветок родился из морской пены вместе с Афродитой и поначалу был он белым, но от капельки крови богини любви и красоты, уколовшейся о шип, стал красным. Древние верили, что этот цветок вселяет мужество и поэтому вместо шлемов надевали венки из этих цветов, их изображение выбивали на щитах.Как известно из истории, ее любили, ей поклонялись, ее воспевали с незапамятных времен. В Древней Греции розами украшали невесту, ими усыпали путь победителей, когда они возвращались с войны; их посвящали богам, и многие храмы были окружены прекрасными садами роз. А в Древнем Риме этот цветок украшал дома только очень богатых людей. Когда они устраивали пиры, то гостей осыпали розовыми лепестками, а их головы украшали венками из роз. Богачи купались в ваннах с розовой водой; из роз делали вино, их добавляли в кушанья, в разные сладости, которые до сих пор любят на Востоке. А потом розы стали выращивать и в других странах.**Легенда о тюльпане:** Персия и Голландия прославили этот красивый цветок. Поэты - в стихах, а голландцы - в деньгах... Легенда рассказывает, что именно в бутоне тюльпана было заключено счастье, но никто не мог до него добраться... Именно детская душа, беззаботное счастье и смех открыли бутон...На языке цветов тюльпан означает объяснение в любви, и этому тоже предшествует легенда о персидском царе Фархаде. Беспамятно влюбленный в прекрасную девушку Ширин, принц мечтал о счастливой жизни с любимой. Однако завистливые соперники пустили слух, будто его возлюбленная убита. Обезумевший от горя Фархад погнал своего резвого коня на скалы и разбился насмерть. Именно в том месте, где кровь несчастного принца попала на землю, выросли яркие красные цветы, отныне символ страстной любви - тюльпаны.**Легенда о пионе:** Цветок благородства и почета, в Китае преподносят друзьям как знак добрых пожеланий. В Индии его считают символом неуклюжести и глупой гордости. А еще называют его соперником розы. Якобы пытался он однажды перещеголять красавицу розу, если не окраской и ароматом, то хотя бы величиной: пыжился, надувался, да таким и остался.Древнегреческая легенда связывает этот цветок с именем врача Пеона, который исцелил бога подземного царства Плутона от ран, нанесенных ему Геркулесом. Способности Пеона излечивать людей от болезней превосходил дар его учителя - бога врачевания Эскулапа, из-за чего тот стал завидовать ученику столь жестоко, что решил его отравить. Пытаясь уклониться от мести учителя, Пеон возвал к помощи богов и боги сжалившись над беднягой, превратили его в цветок. Так Пеон уклонился от мести Эскулапа, может быть, поэтому ботаники не без умысла назвали цветок: "пион уклоняющийся". **Легенда о нарциссе** Этот цветок был так много воспет поэтами всех стран и веков, как ни одно другое, разве только что роза. Сам Магомет сказал про него: "У кого два хлеба, тот пусть продаст один, чтобы купить цветок нарцисса, ибо хлеб - пища для тела, а нарцисс - пища для души". А персидский царь Кир прозвал его "созданием красоты - бессмертною усладой".- Учитель благодарит обучающихся за подготовленные сообщения. | Обучающиеся принимают учебную задачу, формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь.Обучающиеся слушают учителя. Обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями о многолетних цветочных растениях. |
| 3. | **Обобщение и систематизация учебного материала (25 мин.)****3.1. Комментарии учителя по теме.****3.2. Интерактивная игра «Многолетние цветочные растения»****Цель этапа**:* Активизация внимания обучающихся.
* Организация мыслительной деятельности обучающихся. к изучаемой теме.

- Умение задавать вопросы, конструировать ответы на вопросы, участвовать в учебном диалоге. | - Как называется отрасль, которая занимается выращиванием цветочных растений? - Как называют людей, которые занимаются выращиванием цветов?- На какие группы можно разделить цветковые растения по продолжительности жизни? (однолетние и многолетние)- Сейчас, я предлагаю вам поиграть в интерактивную игру «Многолетние цветочные растения». Суть игры состоит в том, что перед вами будет восемь вопросов, каждый вопрос обозначает свой балл. Отвечая на вопрос правильно, вы можете заработать баллы. В конце урока, мы подсчитаем с вами баллы и узнаем, кто лучше всех знает многолетние цветочные растения и все о них.**1 вопрос:** Дайте определение многолетним цветочным растениям.(многолетние цветочные растения – растут в течение нескольких лет. Осенью у них отмирает надземная часть, а подземная остается живой).**2 вопрос:** На какие две группы делятся многолетние цветочные растения?- На доске размещена незаконченная схема, закончите ее. **3 вопрос:** Дайте определение зимующим многолетним цветочным растениям?- Чем многолетние цветочные растения отличаются от однолетних?**4 вопрос:** Дайте определение незимующим многолетникам.**5 вопрос:** Как сохранить незимующие многолетники до весны? Где хранят незимующие многолетние цветочные растения?*-* Учитель предлагает учащимся выполнить задание на классификацию цветочных растений.***Задание: КОЗ (компетентностно - ориентированное задание) (СЛАЙД)******Преамбула:*** Среди многообразия многолетних цветов особняком стоят неприхотливые растения, зимующие в открытом грунте. Их не надо выкапывать перед морозами: надземная часть цветов отмирает, а корни и луковицы уходят в состояние покоя до весны.***Стимул:*** *Очень удобно выращивать зимующие многолетники, не нужно весной их высаживать, они взойдут сами. Представьте себе, что вы начинающий цветовод, вам необходимо купить в магазине зимующие многолетник для посадки на дачном участке.****Задачная формулировка****: Вам необходимо выбрать в магазине только зимующие многолетники.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://www.playcast.ru/uploads/2017/08/10/23188189.png*Георгин* | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/5f6dd024-6eb3-46dc-83b3-3a93b6ef687e/s1200*Тюльпан* | http://www.playcast.ru/uploads/2016/05/11/18614038.png*Нарцисс* | https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/101/175/101175584_large_22.png*Пион* | http://m.b-15.ru/c939920426be9f0e85afa51671a92e61.jpg*Канна* |
| https://content.foto.my.mail.ru/list/armanush28/_blogs/i-1410.jpg*Гиацинт* | https://pixnio.com/free-images/flora-plants/flowers/roses-flower-pictures/rose-on-white-background.jpg*Роза* | https://pixfeeds.com/images/flowers/gladiolus/1280-95789552-gladiolus.jpg*Гладиолус* | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/121/915/121915316_0_bab70_6ee941f6_orig.png *Ирис* | https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX1452964.jpg ***Мускари*** |

***Бланк для выполнения задания для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Георгин*** | ***2.Тюльпан*** | ***3.Нарцисс*** | ***4. Пион*** | ***5.Канна*** |
| ***6.Гиацинт*** | ***7.Роза*** | ***8.Гладиолус*** | ***9 . Ирис*** | ***10. Мускари*** |

***Инструмент проверки:******Ключ: №1, №2, №3, №4, №6, №7, №9, №10***- Учитель предлагает учащимся проверить правильность выполненных заданий по слайду***Стимул:*** *Для украшения дворов, улиц, дачных участков, цветоводы выращивают однолетние и многолетние цветочные растения.****Задачная формулировка****: Вам необходимо выбрать в магазине только многолетние цветочные растения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1220164/3828ae52-2648-4cb1-b554-ca2dd605978a/s1200?webp=false*Астра* | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/5f6dd024-6eb3-46dc-83b3-3a93b6ef687e/s1200*Тюльпан* | http://gardenclub.net.ua/media/cache/ecommerce_plant_tile/media/uploads/ecommerce_plant/5c/42/7b/e462424aca21a5ba99710ab2be388f1d0a.jpg*Петуния* | https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/101/175/101175584_large_22.png*Пион* | http://nurflowers.ru/uploads/product/100/560x560.jpg*Львиный зев* |
| https://content.foto.my.mail.ru/list/armanush28/_blogs/i-1410.jpg*Гиацинт* | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/17/02/17/f445d43b6e5578bf928570a0f9db9e9c.jpg*Бархатцы* | https://pixfeeds.com/images/flowers/gladiolus/1280-95789552-gladiolus.jpg*Гладиолус* | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/121/915/121915316_0_bab70_6ee941f6_orig.png *Ирис* | https://i.pinimg.com/736x/2d/ff/94/2dff9412a048d3a5ba407fa8b5110c95.jpg*Календула* |

***Бланк для выполнения задания для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Астра*** | ***2.Тюльпан*** | ***3.Петуния*** | ***4. Пион*** | ***5.Львиный зев*** |
| ***6.Гиацинт*** | ***7. Бархатцы*** | ***8.Гладиолус*** | ***9 . Ирис*** | ***10. Календула*** |

***Инструмент проверки:******Ключ: №2, №4, №6, №8, №9*** | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.Обучающиеся работают по слайдам презентации «Интерактивная игра» |
| **Обучающиеся работают по карточкам, выполняют компетентностно – ориентированное задание, работают в паре, сверяют выполненное задание по слайду.** |
| 4.  | ***Физминутка**** *Снять мышечное напряжение у обучающихся.*
* *Профилактика физического переутомления.*
 | Учитель предлагает всем обучающимся выйти из-за своих рабочих мест. Учитель организовывает сохранность здоровья обучающихся посредством выполнения комплекса упражнений. Учитель следит за выполнения движений.1. **Заведите руки за спину, сожмите кисти в замок. Не наклоняясь, а держа спину ровно, поднимите прямые руки за спиной.**
2. **Одну руку заведите за голову, вторую за спину, достаньте одной рукой до другой. Поменяйте руки.**
3. **Не сгибая ноги в коленях, достаньте ладошками до пола.**
 | Обучающиеся выполняют движения за учителем. |
|  | **Обобщение и систематизация учебного материала** * 1. **Упражнение на соотнесение многолетников со способами их размножения.**

*Концентрация внимания через зрительное восприятие на основе упражнения на узнавание и различение.** 1. **Решение проблемной ситуации**

*- развитие способности осознания принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в ходе совместной деятельности.** 1. **Упражнение на определение последовательности работ (действий).**

**-** *формирование представлений об алгоритме, как о последовательности действий.* | - Продолжаем нашу работу по теме.**6 вопрос:** Назовите, способы размножения многолетних цветочных растений. (2 способа) – семенной и вегетативный.- перечислите, какие виды размножения относятся к вегетативным (луковицами, делением корневища, делением куста, черенками,)**Задание:** *Соотнесите многолетники со способами размножения***Гладиолус Луковица****Георгин** **Ирис Делением корневища****Тюльпан** **Флоксы Делением куста****Роза**  **Черенками** **Корнеклубень****7, 8 вопрос – Проблемная ситуация*****Работа в группах:*** каждой паре раздается наглядный материал (луковицы, корнеклубни, корневище). 1 группа – выписать все растения размножаемые луковицами;2 группа – выписать все растения размножаемые корневищем;**Задание:** *Укажите последовательность работ при проращивании гладиолуса.*А) протравливание клубнелуковиц;Б) переборка клубнелуковиц;В) подготовка ящиков с почвой;Г) полив;Д) посадка;Е) установка ящиков в помещение с умеренной температурой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 .2 .3 .4. 5. 6.***Задание:*** Заполните технологическую карту по выращиванию гладиолуса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Последовательность работы* | *Рисунки* |
| 1. | G:\технологическая карта\Скан_20190414 (4).jpg |
| 2. | G:\технологическая карта\Скан_20190414 (6).jpg |
| 3. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (7).jpg |
| 4. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (9).jpg |
| 5. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (10).jpg |

 | Обучающиеся выполняют задание по карточке на соотнесение растений к видам размножения |
| 7. | **Подведение итогов урока и оценка знаний.**Цель этапа: * *Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, оценить деятельность на уроке.*
* *Развитие умения оценивать свою деятельность*.
 | Учитель проводит итог урока. Учитель, совместно с обучающимися оценивает работу, проделанную на уроке, комментируя деятельность каждого ученика. Учитель благодарит обучающихся за работу на уроке. | Обучающиеся анализируют работу на уроке, оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников. |
| 8. | **Задание на дом. (мин.)**Цель этапа:* *Организация домашнего учебного труда обучающихся.*
* *сообщение обучающимся домашнего задания, разъяснение его выполнения.*
 | Ð¦Ð²ÐµÑÑ ÐºÑÐ¾ÑÑÐ²Ð¾ÑÐ´Д/з – разгадать кроссворд о цветочных растениях. | Обучающиеся слушают информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Задают вопросы. |
| 9. | **Рефлексия.***Цель этапа:* * *Коррекция эмоциональной сферы, развитие умения открыто выражать свои чувства.*
* *Самооценка на основе критерия успешности.*
 | Учитель подводит обучающихся к рефлексии своей деятельности на уроке. Выясняет мнение обучающихся об уроке.- **Наш урок подходит к концу. Я благодарю всех за работу на уроке.****-** Вам понравился урок?- что на уроке показалось вам трудным?- Какое настроение у вас к концу урока.Учитель прощается с обучающимися.**Д/З – разгадать кроссворд о цветочных растениях.**ÐÑÐ¾ÑÑÐ²Ð¾ÑÐ´  Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ "Ð¦Ð²ÐµÑÑ"Вопросы к кроссворду - **загадки про цветы**:1) Из луковки вырос,Но в пищу негож.На яркий стаканчикЦветок мой похож.2) Белые звоночкиУ меня в садочке,На зеленом стебелькеПрячутся в тенёчке.3) Пробивался сквозь снежок,Удивительный росток.Самый первый, самый нежный,Самый бархатный цветок4) Я похож на колосок,Но вместо зернышек — цветок5) Пчелки летают вокруг и жужжат:«Очень приятен цветов аромат,Будем кружить над кустом целый день.Ах! До чего же красива…6) Хоть не зверь я и не птица,Но сумею защититься!Растопырю коготки -Только тронь мои цветки!7) Есть у весеннего цветкаПриметы, чтоб не ошибиться:Листочек — как у чеснока,Корона — как у принца!8) Шел я лугом по тропинке,Видел солнце на травинке.Но совсем не горячисолнца белые лучи.9) Белым шариком пушистымЯ красуюсь в поле чистом.Дунул лёгкий ветерок -И остался стебелёк.10) Удивительное солнце:В этом солнце сто оконцев,Из оконцев тех глядятСотни черненьких галчат.11) То фиолетовый, то голубой,Он на опушке встречался с тобой.Названье ему очень звонкое дали,Но только звенеть он умеет едва ли.12 (по вертикали)Из зеленого цыпленка,Сплошь покрытого пушком,Становлюсь я горделивымАлым петушком!12 (по горизонтали)Желтые, пушистыеШарики душистые.Их укроет от морозаВ своих веточках ...13) Как зовут меня, скажи:Часто прячусь я во ржи,Скромный полевой цветок,Синеглазый...14) А я похожа на звезду -Названье так и переводится.Я ближе к осени цвету,Чтобы попасть в букеты к школьницам.астра | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |