|  |
| --- |
| **Дата: 20.04.21г** |
| Основной педагог: Качармина Н.В. Заменяющий педагог: |
| Учебная дисциплина/курс: Растениеводство Класс: 7 |
| Тема: Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников. |
| Тип: Обобщающий урок. |
| Цель: Создание условий для обобщения и систематизации полученных знаний и умений программного материала по теме «Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников. |
| Задачи:   1. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многолетних цветочных растениях, их видах, способах размножения, о выращивании многолетних цветочных растений. 2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся, развитию памяти (запоминание, сохранение),   развитию мыслительных операций анализа и синтеза, посредством включения упражнений на логическое мышление через выполнение задания «Исключи лишнее» и зрительного восприятия на основе упражнений на узнавание и различение.  Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.   1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Воспитывать умения сотрудничать и работать в парах, умения оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. Способствовать овладению применять полученные знания в повседневной жизни. |
| Формируемая компетенция: учебно – познавательная, информационная, коммуникативная. |
| Оборудование: Учебник, задания карточки, компетентностно – ориентированное задание, иллюстрации многолетних цветочных растений, ребусы, кроссворд, презентация. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные этапы (микроцель, время)** | **Содержание этапа** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный момент (3мин)**  Цель этапа:   * *Психоэмоциональный настрой обучающихся на урок.* * *Воспитание у обучающихся навыков правильной организации своих действий на уроке, включение обучающихся в деятельность на уроке.*   ***1.1.*** *Коррекция зрительного восприятия, на основе упражнений на внимание, логическое мышление.*  *Цель:*  *- Концентрация внимания через зрительное восприятие на основе упражнения на узнавание и различение.* | - Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид).   - Ребята, сегодня от вашей работы на уроке будет зависеть результат нашего общего дела. Поэтому сосредоточьтесь, будьте внимательны и тогда у нас всё получится.  - Сегодня наш урок будет нести соревновательный характер, вы будете работать в группах и каждый сам за себя.  Вы можете набрать за урок баллы и в конце урока мы узнаем, кто же лучше всех запомнил материал пройденных уроков.  - Учитель на доске размещает картинки комнатных растений и одно многолетнее растение.  - Среди имеющихся картинок цветов одна лишняя, определите какая, назовите, что это за растение.  **Задание:** Исключи лишнее (на доске вывешиваются картинки комнатных растений одно многолетнее растение).  https://sad-24.ru/files/tovar/1_1371501940.jpghttp://s1.1zoom.me/big3/640/Tulips_White_background_Three_3_Red_515165_2000x3000.jpg  http://www.coollady.ru/puc/6/fialka/29.jpghttp://cs622523.vk.me/v622523178/693d/B0TX92hTD-c.jpghttp://florantino.ru/wp-content/uploads/2016/02/Hlorofitum-v-domashnih-uslovijah.jpg    - Какое цветочное растение вы выбрали?  - Почему? (тюльпан).  **Задание:** Исключи из предложенных названий растений лишнее….    *Бархатцы****, георгины,*** *астра, петуния, львиный зев.*  **Задание: Разгадайте ребусы.**  http://pesochnizza.ru/wp-content/uploads/2013/02/rebus-dlya-detej-tsvety-4.png  ÑÐµÐ±ÑÑ Ð³Ð²Ð¾Ð·Ð´Ð¸ÐºÐ°  C:\Users\Нина\Downloads\rebus-dlya-detej-tsvety-10.png  - Ребята вы разгадали ребусы, исключили лишние растения….  - Можете сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить сегодня на уроке? | Обучающиеся приветствуют учителя, друг друга, принимают правильное положение за партой.  Обучающиеся проверяют готовность своего рабочего места к уроку.  Обучающиеся выполняют задание, находят лишнюю картинку, объясняют свой выбор.  Обучающиеся разгадывают ребусы на слайде. Озвучивают ответы. |
| 2. | **Сообщение темы и цели урока.**  - подведение к пониманию основной задачи урока.  **2.1. Постановка учебной цели урока.**  **2.2. Словарно-лексическая работа .**  **- познакомить с лексическим значение нового слова.**  **2.3. Подготовка сообщений обучающимися.**   * *формирование умений самостоятельной работы с информационными материалами и****подготовке****к****сообщению****на заданную тему в виде выступления.* | Ребята, мы с вами прошли большой раздел по теме «Многолетние цветочные растения».  - Сегодня на уроке мы должны обобщить ваши знания по  этой теме, вспомнить все, что мы ранее изучили, виды многолетних цветочных растений, способы размножения многолетних цветочных растений, а также историю происхождения многолетников.  Тема нашего урока **«Многолетние цветочные растения. Выращивание многолетников».**  Словарная работа:  **ГЛАДИОЛУС, НАРЦИСС, ГЕОРГИН.**   * 1. **Рассказ учителя.**   *Цветы разводят с глубокой древности и они играли и играют важную роль в жизни всех народов. С ними связано множество красивых историй. Каждый цветок имел свою историю, а очень древняя история превращалась в легенду. В древности цветы не только радовали человека, но и помогали им в целительности, охраняли от сглаза, служили для украшения алтарей и жертвоприношений и многое другое.*  *По мнению ученых на земле насчитывается более чем 270 000 разновидностей цветов. И каждый цветок по-своему красив и необычен и несет в себе ту частичку радости, которую в него заложила природа, чтобы делать нашу жизнь радужнее и немного счастливее.*  **-** Я задавала вам задание найти интересные факты или легенды о многолетних цветочных растениях.  **Легенда о розе**. Этот цветок родился из морской пены вместе с Афродитой и поначалу был он белым, но от капельки крови богини любви и красоты, уколовшейся о шип, стал красным. Древние верили, что этот цветок вселяет мужество и поэтому вместо шлемов надевали венки из этих цветов, их изображение выбивали на щитах.  Как известно из истории, ее любили, ей поклонялись, ее воспевали с незапамятных времен. В Древней Греции розами украшали невесту, ими усыпали путь победителей, когда они возвращались с войны; их посвящали богам, и многие храмы были окружены прекрасными садами роз. А в Древнем Риме этот цветок украшал дома только очень богатых людей. Когда они устраивали пиры, то гостей осыпали розовыми лепестками, а их головы украшали венками из роз. Богачи купались в ваннах с розовой водой; из роз делали вино, их добавляли в кушанья, в разные сладости, которые до сих пор любят на Востоке. А потом розы стали выращивать и в других странах.  **Легенда о тюльпане:** Персия и Голландия прославили этот красивый цветок. Поэты - в стихах, а голландцы - в деньгах... Легенда рассказывает, что именно в бутоне тюльпана было заключено счастье, но никто не мог до него добраться... Именно детская душа, беззаботное счастье и смех открыли бутон...  На языке цветов тюльпан означает объяснение в любви, и этому тоже предшествует легенда о персидском царе Фархаде. Беспамятно влюбленный в прекрасную девушку Ширин, принц мечтал о счастливой жизни с любимой. Однако завистливые соперники пустили слух, будто его возлюбленная убита. Обезумевший от горя Фархад погнал своего резвого коня на скалы и разбился насмерть. Именно в том месте, где кровь несчастного принца попала на землю, выросли яркие красные цветы, отныне символ страстной любви - тюльпаны.  **Легенда о пионе:** Цветок благородства и почета, в Китае преподносят друзьям как знак добрых пожеланий. В Индии его считают символом неуклюжести и глупой гордости. А еще называют его соперником розы. Якобы пытался он однажды перещеголять красавицу розу, если не окраской и ароматом, то хотя бы величиной: пыжился, надувался, да таким и остался.  Древнегреческая легенда связывает этот цветок с именем врача Пеона, который исцелил бога подземного царства Плутона от ран, нанесенных ему Геркулесом. Способности Пеона излечивать людей от болезней превосходил дар его учителя - бога врачевания Эскулапа, из-за чего тот стал завидовать ученику столь жестоко, что решил его отравить. Пытаясь уклониться от мести учителя, Пеон возвал к помощи богов и боги сжалившись над беднягой, превратили его в цветок. Так Пеон уклонился от мести Эскулапа, может быть, поэтому ботаники не без умысла назвали цветок: "пион уклоняющийся".  **Легенда о нарциссе** Этот цветок был так много воспет поэтами всех стран и веков, как ни одно другое, разве только что роза. Сам Магомет сказал про него: "У кого два хлеба, тот пусть продаст один, чтобы купить цветок нарцисса, ибо хлеб - пища для тела, а нарцисс - пища для души". А персидский царь Кир прозвал его "созданием красоты - бессмертною усладой".  - Учитель благодарит обучающихся за подготовленные сообщения. | Обучающиеся принимают учебную задачу, формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь.  Обучающиеся слушают учителя.  Обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями о многолетних цветочных растениях. |
| 3. | **Обобщение и систематизация учебного материала (25 мин.)**  **3.1. Комментарии учителя по теме.**  **3.2. Интерактивная игра «Многолетние цветочные растения»**  **Цель этапа**:   * Активизация внимания обучающихся. * Организация мыслительной деятельности обучающихся. к изучаемой теме.   - Умение задавать вопросы, конструировать ответы на вопросы, участвовать в учебном диалоге. | - Как называется отрасль, которая занимается выращиванием цветочных растений?  - Как называют людей, которые занимаются выращиванием цветов?  - На какие группы можно разделить цветковые растения по продолжительности жизни? (однолетние и многолетние)  - Сейчас, я предлагаю вам поиграть в интерактивную игру «Многолетние цветочные растения». Суть игры состоит в том, что перед вами будет восемь вопросов, каждый вопрос обозначает свой балл. Отвечая на вопрос правильно, вы можете заработать баллы. В конце урока, мы подсчитаем с вами баллы и узнаем, кто лучше всех знает многолетние цветочные растения и все о них.  **1 вопрос:** Дайте определение многолетним цветочным растениям.  (многолетние цветочные растения – растут в течение нескольких лет. Осенью у них отмирает надземная часть, а подземная остается живой).  **2 вопрос:** На какие две группы делятся многолетние цветочные растения?  - На доске размещена незаконченная схема, закончите ее.  **3 вопрос:** Дайте определение зимующим многолетним цветочным растениям?  - Чем многолетние цветочные растения отличаются от однолетних?  **4 вопрос:** Дайте определение незимующим многолетникам.  **5 вопрос:** Как сохранить незимующие многолетники до весны? Где хранят незимующие многолетние цветочные растения?  *-* Учитель предлагает учащимся выполнить задание на классификацию цветочных растений.  ***Задание: КОЗ (компетентностно - ориентированное задание) (СЛАЙД)***  ***Преамбула:*** Среди многообразия многолетних цветов особняком стоят неприхотливые растения, зимующие в открытом грунте. Их не надо выкапывать перед морозами: надземная часть цветов отмирает, а корни и луковицы уходят в состояние покоя до весны.  ***Стимул:*** *Очень удобно выращивать зимующие многолетники, не нужно весной их высаживать, они взойдут сами. Представьте себе, что вы начинающий цветовод, вам необходимо купить в магазине зимующие многолетник для посадки на дачном участке.*  ***Задачная формулировка****: Вам необходимо выбрать в магазине только зимующие многолетники.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | http://www.playcast.ru/uploads/2017/08/10/23188189.png  *Георгин* | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/5f6dd024-6eb3-46dc-83b3-3a93b6ef687e/s1200  *Тюльпан* | http://www.playcast.ru/uploads/2016/05/11/18614038.png  *Нарцисс* | https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/101/175/101175584_large_22.png*Пион* | http://m.b-15.ru/c939920426be9f0e85afa51671a92e61.jpg  *Канна* | | https://content.foto.my.mail.ru/list/armanush28/_blogs/i-1410.jpg*Гиацинт* | https://pixnio.com/free-images/flora-plants/flowers/roses-flower-pictures/rose-on-white-background.jpg*Роза* | https://pixfeeds.com/images/flowers/gladiolus/1280-95789552-gladiolus.jpg*Гладиолус* | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/121/915/121915316_0_bab70_6ee941f6_orig.png  *Ирис* | https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX1452964.jpg  ***Мускари*** |   ***Бланк для выполнения задания для учащихся***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1.Георгин*** | ***2.Тюльпан*** | ***3.Нарцисс*** | ***4. Пион*** | ***5.Канна*** | | ***6.Гиацинт*** | ***7.Роза*** | ***8.Гладиолус*** | ***9 . Ирис*** | ***10. Мускари*** |   ***Инструмент проверки:***  ***Ключ: №1, №2, №3, №4, №6, №7, №9, №10***  - Учитель предлагает учащимся проверить правильность выполненных заданий по слайду  ***Стимул:*** *Для украшения дворов, улиц, дачных участков, цветоводы выращивают однолетние и многолетние цветочные растения.*  ***Задачная формулировка****: Вам необходимо выбрать в магазине только многолетние цветочные растения.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1220164/3828ae52-2648-4cb1-b554-ca2dd605978a/s1200?webp=false  *Астра* | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/5f6dd024-6eb3-46dc-83b3-3a93b6ef687e/s1200*Тюльпан* | http://gardenclub.net.ua/media/cache/ecommerce_plant_tile/media/uploads/ecommerce_plant/5c/42/7b/e462424aca21a5ba99710ab2be388f1d0a.jpg*Петуния* | https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/101/175/101175584_large_22.png*Пион* | http://nurflowers.ru/uploads/product/100/560x560.jpg*Львиный зев* | | https://content.foto.my.mail.ru/list/armanush28/_blogs/i-1410.jpg*Гиацинт* | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/17/02/17/f445d43b6e5578bf928570a0f9db9e9c.jpg*Бархатцы* | https://pixfeeds.com/images/flowers/gladiolus/1280-95789552-gladiolus.jpg*Гладиолус* | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/121/915/121915316_0_bab70_6ee941f6_orig.png  *Ирис* | https://i.pinimg.com/736x/2d/ff/94/2dff9412a048d3a5ba407fa8b5110c95.jpg*Календула* |   ***Бланк для выполнения задания для учащихся***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1.Астра*** | ***2.Тюльпан*** | ***3.Петуния*** | ***4. Пион*** | ***5.Львиный зев*** | | ***6.Гиацинт*** | ***7. Бархатцы*** | ***8.Гладиолус*** | ***9 . Ирис*** | ***10. Календула*** |   ***Инструмент проверки:***  ***Ключ: №2, №4, №6, №8, №9*** | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся работают по слайдам презентации «Интерактивная игра» |
| **Обучающиеся работают по карточкам, выполняют компетентностно – ориентированное задание, работают в паре, сверяют выполненное задание по слайду.** |
| 4. | ***Физминутка***   * *Снять мышечное напряжение у обучающихся.* * *Профилактика физического переутомления.* | Учитель предлагает всем обучающимся выйти из-за своих рабочих мест.  Учитель организовывает сохранность здоровья обучающихся посредством выполнения комплекса упражнений. Учитель следит за выполнения движений.   1. **Заведите руки за спину, сожмите кисти в замок. Не наклоняясь, а держа спину ровно, поднимите прямые руки за спиной.** 2. **Одну руку заведите за голову, вторую за спину, достаньте одной рукой до другой. Поменяйте руки.** 3. **Не сгибая ноги в коленях, достаньте ладошками до пола.** | Обучающиеся выполняют движения за учителем. |
|  | **Обобщение и систематизация учебного материала**   * 1. **Упражнение на соотнесение многолетников со способами их размножения.**   *Концентрация внимания через зрительное восприятие на основе упражнения на узнавание и различение.*   * 1. **Решение проблемной ситуации**   *- развитие способности осознания принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях в ходе совместной деятельности.*   * 1. **Упражнение на определение последовательности работ (действий).**   **-** *формирование представлений об алгоритме, как о последовательности действий.* | - Продолжаем нашу работу по теме.  **6 вопрос:** Назовите, способы размножения многолетних цветочных растений. (2 способа) – семенной и вегетативный.  - перечислите, какие виды размножения относятся к вегетативным (луковицами, делением корневища, делением куста, черенками,)  **Задание:** *Соотнесите многолетники со способами размножения*  **Гладиолус Луковица**  **Георгин**  **Ирис Делением корневища**  **Тюльпан**  **Флоксы Делением куста**  **Роза**  **Черенками**    **Корнеклубень**  **7, 8 вопрос – Проблемная ситуация**  ***Работа в группах:*** каждой паре раздается наглядный материал (луковицы, корнеклубни, корневище).  1 группа – выписать все растения размножаемые луковицами;  2 группа – выписать все растения размножаемые корневищем;  **Задание:** *Укажите последовательность работ при проращивании гладиолуса.* А) протравливание клубнелуковиц; Б) переборка клубнелуковиц; В) подготовка ящиков с почвой; Г) полив; Д) посадка; Е) установка ящиков в помещение с умеренной температурой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 . 2 . 3 . 4.  5.  6.  ***Задание:*** Заполните технологическую карту по выращиванию гладиолуса.   |  |  | | --- | --- | | *Последовательность работы* | *Рисунки* | | 1. | G:\технологическая карта\Скан_20190414 (4).jpg | | 2. | G:\технологическая карта\Скан_20190414 (6).jpg | | 3. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (7).jpg | | 4. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (9).jpg | | 5. | C:\Users\Нина\Desktop\открытый Многолетние цветочные растения\технологическая карта\Скан_20190414 (10).jpg | | Обучающиеся выполняют задание по карточке на соотнесение растений к видам размножения |
| 7. | **Подведение итогов урока и оценка знаний.**  Цель этапа:   * *Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, оценить деятельность на уроке.* * *Развитие умения оценивать свою деятельность*. | Учитель проводит итог урока.  Учитель, совместно с обучающимися оценивает работу, проделанную на уроке, комментируя деятельность каждого ученика.  Учитель благодарит обучающихся за работу на уроке. | Обучающиеся анализируют работу на уроке, оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников. |
| 8. | **Задание на дом. (мин.)**  Цель этапа:   * *Организация домашнего учебного труда обучающихся.* * *сообщение обучающимся домашнего задания, разъяснение его выполнения.* | Ð¦Ð²ÐµÑÑ ÐºÑÐ¾ÑÑÐ²Ð¾ÑÐ´Д/з – разгадать кроссворд о цветочных растениях. | Обучающиеся слушают информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Задают вопросы. |
| 9. | **Рефлексия.**  *Цель этапа:*   * *Коррекция эмоциональной сферы, развитие умения открыто выражать свои чувства.* * *Самооценка на основе критерия успешности.* | Учитель подводит обучающихся к рефлексии своей деятельности на уроке. Выясняет мнение обучающихся об уроке.  - **Наш урок подходит к концу. Я благодарю всех за работу на уроке.**  **-** Вам понравился урок?  - что на уроке показалось вам трудным?  - Какое настроение у вас к концу урока.  Учитель прощается с обучающимися.  **Д/З – разгадать кроссворд о цветочных растениях.**  ÐÑÐ¾ÑÑÐ²Ð¾ÑÐ´  Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ "Ð¦Ð²ÐµÑÑ"  Вопросы к кроссворду - **загадки про цветы**:  1) Из луковки вырос, Но в пищу негож. На яркий стаканчик Цветок мой похож.  2) Белые звоночки У меня в садочке, На зеленом стебельке Прячутся в тенёчке.  3) Пробивался сквозь снежок, Удивительный росток. Самый первый, самый нежный, Самый бархатный цветок  4) Я похож на колосок, Но вместо зернышек — цветок  5) Пчелки летают вокруг и жужжат: «Очень приятен цветов аромат, Будем кружить над кустом целый день. Ах! До чего же красива…  6) Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки - Только тронь мои цветки!  7) Есть у весеннего цветка Приметы, чтоб не ошибиться: Листочек — как у чеснока, Корона — как у принца!  8) Шел я лугом по тропинке, Видел солнце на травинке. Но совсем не горячи солнца белые лучи.  9) Белым шариком пушистым Я красуюсь в поле чистом. Дунул лёгкий ветерок - И остался стебелёк.  10) Удивительное солнце: В этом солнце сто оконцев, Из оконцев тех глядят Сотни черненьких галчат.  11) То фиолетовый, то голубой, Он на опушке встречался с тобой. Названье ему очень звонкое дали, Но только звенеть он умеет едва ли.  12 (по вертикали)  Из зеленого цыпленка, Сплошь покрытого пушком, Становлюсь я горделивым Алым петушком!  12 (по горизонтали)  Желтые, пушистые Шарики душистые. Их укроет от мороза В своих веточках ...  13) Как зовут меня, скажи: Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый...  14) А я похожа на звезду - Названье так и переводится. Я ближе к осени цвету, Чтобы попасть в букеты к школьницам.  астра | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |