***Серова Ирина Дмитриевна,***

***учитель начальных классов ГБОУ школы № 476 Санкт-Петербурга***

**Конспект урока с технологической картой. Русский язык. 4класс.**

***Тема: Обобщение знаний о глаголе. (Урок систематизации и обобщения знаний)***

**УМК «Школа ХХI века»**

**Ожидаемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу

метапредметные

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные

* вспомнить морфологические признаки глагола;
* учить правильно писать личные окончания глаголов;

**Задачи (цели этапа):**

Образовательная

* обобщить и расширить знания о глаголе.

Развивающая

* развивать умения учащихся:
* самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; работать в группе;
* сравнивать, анализировать, формулировать вопросы;
* систематизировать материал в кластер.

Воспитательная

* воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и применять их практически.

Используемые материалы:

(рабочие листы, шаблон кластера, презентация, цветные карандаши, таблица ЗУХ)

**Формы:**

* Организация парной и индивидуальной работы;
* Организация самостоятельной деятельности учащихся;
* Создание конкретных ситуаций, их анализ;
* Постановка вопросов, активизирующих диалог.

**Методы:**

* диалогический метод
* частично-поисковый.

**Технологическая карта урока на основе ТРКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия педагога | Деятельность учащихся | Возможные приемы и методы данной фазы |
| Организационный | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на активную работу. |  |
| Стадия вызова | Учащимся предлагаются карточки, на которых записаны группы слов. Задание: найдите лишние слова и запишите их в тетрадь. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?  Задание выполняется в парах.  Слова какой части речи назвали? (Глаголы)  Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения о глаголе, и, обязательно, узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили о глаголе. Запишите на ваших листочках. | Самостоятельно выполняют задание  1)Обида, огорчение, жестокость, **ударить.**  2)Смех, улыбка, **хохотать**, радость.  **3)Печалиться**, грусть, настроение, веселье.  Дают ответы на вопросы.  Выполняют работу в парах постоянного состава. | Составление списка известной информации по вопросу.  Систематизация материала |
| Мозговой штурм  Стадия осмысления | Акцентирует внимание на самооценке деятельности учащихся.  После ответа каждого ученика отметьте, что уже сказано о глаголе вашим товарищем.  Письменно ответьте на вопросы, представленные перед вами «Кто что делает?»  Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, молния - .., трава - .., дождь - …  Сделайте вывод. (Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи. Глагол обычно обозначает действие, процесс).  - Теперь скажите все, что вы знаете и помните о глаголе, при этом постарайтесь не повторять ранее сказанного. Соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме (учащиеся называют сведения, а учитель записывает все идеи в виде тезиса без комментариев, даже если они ошибочны).  ***5 Составление кластера (работа в группах)***  - Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.  (Кластер-это пучок, созвездие, гроздья)  Сначала пишем слово «глагол» в центре листа. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другом.  Осуществляет индивидуальный контроль и коррекцию.  Проверяет умения учащихся использовать свои знания о глаголе.  Прочитайте текст на слайде.  «Два мальчика спортсмена Антон и Игорь щли с тренировки и разговаривали:  - В этом году на областных соревнованиях я обязательно победю.., нет побежу…,-замялся Гена.  - Эх ты, еще не знаешь, как сказать правильно, а хочешь победить, - засмеялся Игорь.  Как правильно сказать? Какие еще глаголы нельзя употреблять в 1 лице?  (УБЕДИТЬ, ПЫЛЕСОСИТЬ, БОРОЗДИТЬ, ШЕЛЕСТЕТЬ, ДЕРЗИТЬ) Однако, ситуация небезвыходная. Можно сказать: одержу победу, буду пылесосить, чищу пылесосом.  ***Написание синквейна*** Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам).  Какие правила существуют для его написания?  (На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.  Какой синквейн получился у вас? | Самостоятельно выполняют свою работу и делают вывод.  Дают ответы на вопросы.  Совещаются в парах, формулируют тему и высказывают свое мнение.  Высказывают свои предположения, обсуждают.  Отвечают на вопросы учителя, работают в группах  Самостоятельно выполняют задание на рабочем листе.  Сравнивают результат со слайдом презентации.  Выполняют ***морфологический разбор глаголов*** (по вариантам)  1вариант - светит 2вариант-прибежит  Высказывают свои предположения, обсуждают.  Принимают новое знание.  Дают ответы на вопросы.  Совещаются в парах, формулируют «свой» синквейн и высказывают свое мнение.  Возможный вариант синквейна:  Глагол  Важный, особенный  Действует, обозначает, изменяется  Устами младенца глаголет истина  Учение | Поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока  Заполнение кластера, внесение изменений.  Написание творческих работ: пятистишия-синквейна. |
| Рефлексия | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  ***Чему учились?***  Постарайтесь записать своими словами сведения, понятия и другие факты в таблицу ЗУХ  Организует фиксацию содержания материала, изученного на уроке. | Заполняют таблицу  Проговаривают новые знания, высказывают впечатления от урока, оценивают свою деятельность на протяжении всего урока по шкале успеха. Делают выводы. | Обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока. |

Выводы по занятию на основе целей и задач.

* Урок построен с учетом требований ФГОС
* На уроке использовались задания с использованием ТРКМ
* Урок достиг целей