***Тема урока***: **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».**

**Учитель: Гайнутдинова Гульнара Зуфаровна.**

***Класс***: 5

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: урок контроля знаний учащихся

***Цель урока***: проверка знаний учащихся по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».

***Задачи урока:*** - проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся;

- развивать орфографическую зоркость;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | |  |
| Организация рабочей обстановки. Приветствие.  Посмотрите на репродукцию картины Иллариона Михайловича Прянишникова «Дети на рыбалке». Какие чувства вызывает эта картина? | Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение.  Изучают репродукцию, высказывают свои мысли по поводу картины. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **IІ. Проведение контрольного диктанта**  ***Цель этапа:*** проверка знаний и умений учащихся по изученным темам. | |  |
| **1.Контрольный диктант.**  Соседские ребятишки предложили пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, готовили удочки, приманку.  Заря едва разгоралась, когда мы отправились на речку. Лучи солнца касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.  Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листья деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.  Между тем солнце пригревало землю. Оно осветило окрестность и преобразило всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.  К обеду мы вернулись с хорошим уловом.  (89 слов)  **2.Грамматическое задание (выполнить 4 задания).**  1) Озаглавить текст.  2) Найти в тексте слова с чередованием в корне, выписать 3 слова, обозначить орфограмму.  3) Определить значение приставки в словах: пр…гревало, пр…брежных, пр…обретало.  4) Найти в тексте слова с орфограммой «Правописание приставок, оканчивающихся на **з** и **с**», выписать по одному слову на каждый случай, обозначить орфограмму.  5) Сделать словообразовательный разбор слов: ветерок, закинуть.  6) Сделать морфемный разбор слов: ветерок, причудливый. | Пишут под диктовку.  После написания текста делают физкультминутку.   1. Представим, как ребята отправились на рыбалку. Ходьба на месте. 2. Представим, как ребята закидывают удочки. Закинем их 5 раз. 3. Представим, как ребята будут рассказывать о величине пойманной рыбы.   Проверяют написанное.  Выполняют грамматическое задание (4 из предложенных 6).  Проверяют работу, сдают тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **III.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | |  |
| - Оцените свою работу на уроке, продолжив начало **фразы**:   1. Во время написания диктанта я почувствовал (а), что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Мне было трудно выполнять \_\_\_\_\_\_\_\_ грамматическое задание 3. Мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Анализируют работу на уроке через самооценку | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |