Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №1 «Дружные ребята» г. Поронайска

**Конспект НОД**

**«ТРИЗ - МИР ИГР»**

**в старшей группе**



Составитель:

воспитатель

Шапошникова В.Ю.

г. Поронайск

2016г.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение, называть антонимическую пару свойств объекта, правильно строить и задавать вопросы к объектам и отвечать на них;

Обогащать словарь детей прилагательными; закреплять имена – признаки

Формировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления.

**Развивающие:** развивать произвольное слуховое и зрительное внимание, память, речевую активность;

Развивать речевое дыхание, умение регулировать длительность и силу выдоха.

**Воспитательные:** воспитывать наблюдательность, дружелюбные отношения между сверстниками, умение выслушивать сверстников.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие.

**Методические приёмы:**

1. Игровой (закрепление материала в игре).  
2. Наглядно-демонстрационный (использование демонстрационного материала)

3. Вербальный  (объяснение, беседа, диалог с детьми).  
4. Практический (игровое упражнение, двигательное упражнение).  
5. Интегративный (объединение различных областей познания – речевое, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

**Оборудование:** игровое пособие «Тучка», напольное игровое пособие «Карусель», карточки «капельки-признаки», предметы – объекты,

пособие «Тучка» для дыхательной гимнастики, мольберт.

**Ход совместной деятельности:**

1. **Организационный момент:** Ребята, предлагаю нам сделать большой круг и поздороваться друг с другом.

**Игра – приветствие «Здравствуй друг»** (дети стоят в кругу)

Здравствуй правая рука - *протягивают вперёд*,

Здравствуй левая рука – *протягивают вперёд,*

Здравствуй друг - *берутся одной рукой с соседом слева,*

Здравствуй друг - *берёмся другой рукой с соседом справа*,

Здравствуй, здравствуй дружный круг – *качают руками.*

Мы стоим, рука в руке, вместе мы огромный круг – делают шаг назад, расширяя круг,

Можем маленькими быть - *приседают,*

Можем мы большими быть - *встают*,

Но один никто не будет!

Ребята, сегодня нам с вами предстоит увлекательное путешествие в мир игр! Вы готовы?!  
**2. Игра «Скажи наоборот»** *(мольберт, с обратной стороны которого находятся тучка и капельки-признаки: цвет, температура, вес, вкус, влажность, рельеф)*

Дети становятся полукругом около мольберта, воспитатель помещает на доску «Тучку» и говорит:  
«Тучка в небе загрустила.  
 И ребяток попросила:  
«Поиграйте вы со мной,  
 Очень скучно мне одной»

Воспитатель: Ребята, поиграем с тучкой?

**3. Игра «Противоположности»**  
Дети ходят в рассыпную и произносят слова:  
Мы ходили, мы гуляли.  
Себе парочку искали.  
Будешь – лето, я – зима,  
Мы с тобой дружны всегда.  
По окончании слов дети по желанию становятся в пары. Воспитатель одной из пар показывает капельку-признак. Дети в парах договариваются и называют противоположное значение данного признака. Например, капелька – цвет: цветной - бесцветный, чёрный – белый и т.п.

Молодцы!

Воспитатель: Итак, наше путешествие продолжается, прошу вас занять места.

Воспитатель предлагает детям перейти в другую часть группы к игровому полю «Карусель» (дети садятся на стулья)

**4. Игра «Карусель»**

«Тучка красавица в магазин летала,  
там объекты разные покупала».

Воспитатель: Посмотрите, какие объекты приобрела тучка.

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором находятся различные предметы-объекты (виноград, мяч, пирожок, книга, и др.)

Воспитатель: Ваня, выбери, пожалуйста, объект с которым мы будем играть.  
(Предлагает одному из детей выбрать любой объект и положить в центр игрового поля «Карусель»).

Участники игры встают по кругу. По сигналу взрослого «Раз, два, три беги!» дети бегут по кругу. На сигнал «Раз, два, три замри!» останавливаются около карточек с имена признаков. Затем поочередно задают вопросы объекту в соответствии с выпавшим признаком, и отвечает на него.

Например: объект – виноград

(признак - вес) - Виноград, какой ты по весу? Легкий.

(признак - действие) - Виноград, что ты умеешь, делать? Лежать, катиться, спеть и т.д.

(признак - вкус) - Виноград, какой ты по вкусу? Сладкий.

(признак - цвет) - Виноград, какой ты цвету? Фиолетовый.

(признак - местоположение) - Виноград, где твое место? На полке в магазине, на ветке, в соке и т.д.

Игра продолжается с другими детьми.

Воспитатель: Ребята, тучке нужна ваша помощь, поможем ей?

(ответы детей)

Воспитатель: Помогите найти лишние, слово и рассказать по какому признаку оно лишние. Вы готовы?

**5. Игра «Что лишнее, и по какому признаку»**

-Снег, помидор, халат врача, вата (По цвету все белое, кроме помидора).

-Сосулька, мороженое, только что сваренный суп, снег (по температуре все холодное, а суп горячий).

-Вата, гиря, перышко, снежинка (по весу все легкое, а гиря тяжелая).

- Солнце, мяч, книга, обруч (по форме все круглое, а книга прямоугольная).

- Конфета, чеснок, таблетки, лук (по вкусу все горькое, кроме конфеты).

Воспитатель: Молодцы, с заданием вы справились замечательно!

**6.** **Дыхательная гимнастика « Тучка»**

Ребята, тучка для вас кое-что приготовила, давайте посмотрим!

(воспитатель открывает салфетку на разносе, на котором находится пособие «Тучки» для дыхательной гимнастики)

Воспитатель: Ребята, что это? (тучки – подружки) Выбирайте себе по одной.

Воспитатель: Набежали на небо тучки. И вдруг подул сильный, сильный ветер!

Делаем – глубокий вдох, не поднимая плеч, затем длительный выдох, не раздувая щек. Посмотрите. (Показ воспитателя, затем вместе с детьми).

Загрустили тучки, давайте их немного развеселим.

Сначала подуем: 1 длинный вдох и 3 коротких выдоха (показ воспитателя, затем вместе с детьми). А теперь 3 коротких вдоха и 1 длинный выдох(показ воспитателя, затем вместе с детьми).

Посмотрите, ребята мо моему наши тучки заулыбались.

**7. Рефлексия**

Ребята, я получила огромное удовольствие от нашего путешествия и игры с вами. Продолжите, пожалуйста, мое предложение. Используется прием незаконченного предложения. Ребята по кругу высказываются одним предложением, на  фразы из рефлексивного экрана:

*Сегодня мне понравилось….*

*Мне было интересно …*

*У меня получилось…*

*Я смог…*

*Мне было трудно  выполнять…*

*Теперь я могу …*

*Сегодня я узнал…..*

*Мне захотелось…..*