Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 2 «Детский сад «Умка»

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**Образовательная область: «Познавательное развитие» (ФЭЭП)**

**Тема: «Животные тундры»**

**(Технология индивидуализации** **обучения и развития**

**«План-дело-анализ»)**

Составила: воспитатель

Самсонова Т.М.

Норильск, 2016

***Принципы работы в соответствии с технологией «План-дело-анализ»***

***Принцип открытости:***

Ребёнок имеет право:

* Участвовать или не участвовать в общем деле;
* Представить или не представлять результаты своего дела;
* Принять решение о продолжении (завершении) начатой работы.

***Принцип диалогичности:***

* Все участники группового сбора имеют право обсуждать план, виды деятельности;
* Все участники имеют возможность вхождения в беседу по поводу выполненной работы, полученного результата, перспектив её продолжения.

***Принцип рефлексивности:***

* Развитие детской инициативы и творческих способностей;
* Осознание ребёнком своих действий;
* Самооценка результата;
* Саморегуляция поведения.

***Интеграция  направлений  развития:***  приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»  (ФЭЭП), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное  развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Задачи:***

***Познавательное развитие:***

* Закрепить представления  детей о жизни животных тундры,  об особенностях приспособления животных к суровым условиям жизни на севере;
* Уточнить представления о пищевой зависимости обитателей тундры.

***Речевое развитие:***

* Продолжать обогащать, уточнять и закреплять  словарь детей по теме;
* Корригировать связную речь через ответы на вопросы педагога развернутой фразой, употреблением сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».
* ***Социально-коммуникативное развитие:***
* Развивать коммуникативные способности у детей;
* Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;

***Художественнно-эстетическое развитие:***

* Формировать умение при создании образа животных тундры, сочетать способы и приёмы с разными изобразительными материалами;
* Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природы тундры, бережное отношение к  природе родного края.

***Физическое развитие:***

* Овладение подвижными играми с правилами;
* Приобретение опыта двигательной деятельности.

***Методы и приемы:***

С*ловесные* -  художественное слово, беседа, вопросы поискового характера.

*Наглядные* - образец действия взрослого, презентация.

*Практические* – выполнение движений в соответствии с текстом, рисование\лепка

***Предварительная работа***: беседа о животных тундры, изучение животных и особенностей климатических зон, чтение рассказов о природе Севера, рассматривание иллюстраций с растениями и животными,  работа с картой, глобусом.

***Наглядный материал, оборудование:***

Демонстрационный материал: TV, презентация «Животные тундры», глобус.

Раздаточный материал: альбомные листы,  восковые мелки, кисти, краски, пластилин, доски для лепки.

***Виды детской деятельности***: познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, продуктивная, игровая.

***Используемые педагогические технологии, методы и приемы***: беседа, вопросы поискового характера, игровые упражнения, динамическая пауза, ИКТ.

**Ход НОД:**

**1.Вводная часть. Организационный момент.**

***Воспитатель:***

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

*(Сбор детей в центре группы)*

***Воспитатель:*** Какое у вас настроение? *(ответы детей)*

**Сюрпризный момент. (Электронное письмо).**

***Воспитатель****:* Ребята, я сегодня получила электронное письмо от Лосяша и хочу его вам причитать. Готовы? Тогда предлагаю Вам сесть на подушечки и посмотреть, что он нам написал. (*Рядом поставлен мольберт, на который прикреплен информационный лист - модель дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План-дело-анализ»).*

**Введение в игровую ситуацию.**

***Воспитатель:*** Ребята, учёный Лосяш пишет, что он отправился в тундру, чтобы написать новую книгу «Животные тундры». Но, к сожалению, ничего не знает об этой климатической зоне и о животных, населяющих её. И просит нашей помощи. Давайте мы с вами совершим путешествие в Тундру и поможем Лосяшу собрать информацию для книги об этой климатической зоне и о зверях, которые там обитают.

*(Выявление знаний и опыта детей по теме «Животные Тундры»)*

***Воспитатель:***  Но прежде чем отправиться в путь, нам с вами нужно узнать, где находится тундра.  А поможет нам в этом предмет, который стоит на столе. Ребята, что это?

***Воспитатель:*** Что такое глобус?

***Дети:*** Глобус **-** это уменьшенная модель Земли. Он позволяет представить форму нашей планеты.

***Воспитатель:*** Правильно. Кто хочет показать на глобусе  тундру?*(Дети находят на глобусе тундру)*

***Воспитатель:*** Каким цветом на глобусе обозначена  природная зона тундра?

***Дети:*** На глобусе тундра обозначенасветло**-**зеленым цветом*.*

***Воспитатель:*** Ребята, каких животных мы можем встретить в тундре? Что вы можете о них рассказать Лосяшу?

*(Все высказывания детей записываются в первую графу таблицы «Что мы знаем?»)*

***Воспитатель:*** Что ещё вам хотелось бы узнать по этой теме?

*(Вопросы детей записываются во вторую графу «Что мы хотим узнать?».* *Воспитатель уточняет у детей, на какие интересующие их вопросы, по их мнению, они могут найти ответ уже сегодня)*

***Воспитатель:*** *Что нужно сделать, чтобы узнать?(Ответы детей записываются)*

***Воспитатель:*** Вы готовы отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Я предлагаю Вам полететь  на самолёте, чтобы быстрее добраться до места. Готовы? Тогда, берите с собой свои знания и вперед! Отправляемся! Занимайте свои посадочные места *(дети встают в круг),*заводите моторы, полетели! *(Дети идут по кругу друг за другом, имитируя самолёт).*

|  |
| --- |
| На севере снега, мороз,  Суровая природа.  На небе хороводы звёзд,  А солнца нет полгода.                                 Н. Забила. |

***Воспитатель:***Ребята, мы прилетели,  посадка!

**2**.**Основная часть. Актуализация знаний.**

***Воспитатель*:** Южнее ледяной зоны вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры. На тысячи  километров с запада на восток **-** холодная безлесная равнина. В тундре дуют сильные ветры. Лето здесь короткое и прохладное, а зима в тундре долгая и очень суровая. На территории тундры много озёр и болот, деревьев нет. В Тундре полярный день и полярная  ночь. *(Показ слайда)*

На небе в полярную ночь можно увидеть северное сияние **-** красивое свечение на небе, полосы зеленого, белого, голубого, желтого и даже розового цвета. *(Показ слайда)*

***Воспитатель:*** Послушайте загадку:

В тундре есть отважный лис.

Он гроза для птиц и крыс.  
Лис умеет строить город:  
Лабиринт из многих норок,  
А в пургу живёт в сугробах,  
Но поймать его попробуй:  
Он зимой белее снега,  
Чтоб удобней было бегать.

***Воспитатель:*** Кто это? *(ответы детей).* Правильно. И первое животное, о котором в книге напишет Лосяш **-** это песец. *(Показ слайда)*

У песца  шуба белая, пушистая, которая согревает его в холодные полярные зимы. Он роет норы в  снегу, что  помогает ему спастись от непогоды. У песца чуткий слух, прекрасное  обоняние и  зрение.

***Воспитатель:*** Какого цвета песец становится летом? Ребята, как выдумаете, почему песец меняет свою окраску? В какое время года шуба у песца теплее? (*Ответы детей*)

***Воспитатель:***Ребята, как вы думаете, на кого охотится песец?

***Дети:*** Песец охотится на зайцев, грызунов, птиц.

***Воспитатель:***Летом песцу корма хватает, он охотится на леммингов, куропаток, зайцев, может полакомиться выброшенной на берег рыбой, разоряет птичьи гнезда. Зимой песец охотится на леммингов. Бродит он по тундре, прислушивается,  где  пищит лемминг. Если услышит шорох, он  прыгает вверх, приземляется, быстро **-** быстро начинает  раскапывать снег и хватает добычу.

Ребята, как вы думаете, песец это животное травоядное или хищное?

***Дети:*** Песец **-** хищное животное.

***Воспитатель*:** Почему вы так решили?

***Дети*:**Потому, что он не питается травой, а охотится на других животных,

***Воспитатель:*** Ребята, на какое лесное животное похож песец?

***Дети:*** Он похож на лису.

***Воспитатель:*** Почему вы так решили?

***Дети:*** У них длинный пушистый хвост, они оба хищники, охотятся на мышей, зайцев, роют норы.

***Воспитатель:*** Следующее животное, которое появится в книге Лосяша **-** это  заяц**-**беляк. Заяц  плохо различает предметы, находящиеся прямо перед ним (за что и получил прозвище «косой»), но зато во время бега  заяц всё время видит врага, не поворачивая головы. Задние ноги длиннее передних. Зимой окраска снежно  белая, только кончики ушей чёрные. Летом заяц меняет окраску и становится серым.

***Воспитатель:***Ребята, чем питается заяц?

***Дети:*** Летом он питается различными растениями и побегами кустарников, ягодами и даже грибами, а зимой **-** ветками и корой кустарников.

Воспитатель: Что помогает зайцу спасаться от хищников?

***Дети:*** Длинные уши помогают зайцу услышать приближение хищника. Летом и зимой меняет цвет шубы, чтобы спрятаться от врагов. Длинные задние лапы позволяют быстро бегать.

***Воспитатель:*** А ещё, для того, чтобы спрятаться от врага  заяц запутывает следы, сначала он идёт по своей тропе, затем делает большой скачок в сторону, петляет, идёт кругами, вновь идёт рядом со свои следом, но в обратном направлении; сделав ещё несколько прыжков.

Ребята, кто охотится на зайца  в тундре?

***Дети:*** На зайца охотятся волк и песец.

***Воспитатель:*** Сейчас, я предлагаю вам сделать заячью зарядку.

Раз **-** присядка,

Два **-** прыжок

Это заячья зарядка.

И зайчата как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А теперь мы спинку выгнем

И легонечко подпрыгнем,

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала!

***Воспитатель:***  Молодцы какие, хорошую зарядку сделали! Предлагаю вам сесть на стульчики,  и продолжим наше путешествие по тундре.

***Воспитатель:***  Послушайте следующую загадку:

Лемминг **-** маленький зверек,   
Не мышонок, не хорек.   
Хоть и рыженький бочок,   
Все же он не хомячок.

***Воспитатель:***  Ребята, о ком теперь мы расскажем Лосяшу?

***Дети:*** О лемминге.

***Воспитатель:*** Самое маленькое животное тундры **-** лемминг. Лемминги **-** мелкие грызуны. У лемминга во рту прячутся острые, будто хорошо заточенные ножи, два верхних и два нижних зуба**-**резца. Они растут всю жизнь и обладают способностью самозатачиваться. У него очень короткие, едва различимые уши, середина спины рыжеватая, бока буровато**-** серые, низ немного светлее, а на спине  красивая темная полоса. *(Показ слайда)*

***Воспитатель:****Ребята*, чем питается лемминг?

**Дети:**Он питается зимой  лишайниками, которые находит под снегом,  а летом   ягодами, побегами кустарника.

***Воспитатель:*** Как лемминг спасается от хищников?

***Дети:*** Лемминг  роет  норки  с длинными  ходами, в них   прячется от хищников.

***Воспитатель:***Ещёлеммингу помогает его пестрая окраска прятаться от хищников.  Скажите, пожалуйста, кто из хищников на него охотиться?

***Дети:*** На лемминга охотятся песец, волк.

**Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»** *(Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:*

*Холодные льдинки,*

*Прозрачные льдинки,*

*Сверкают, звенят*

*Дзинь, дзинь...*

*Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети - льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!»).*

***Воспитатель:*** Ребята, о ком ещё мы с вами можем рассказать Лосяшу? Послушайте стихотворение.

Здесь полгода длится день,   
Но и ночь **-** полгода.   
Любит молодой олень   
Севера природу!

***Воспитатель:*** Олень **-** это большой, красивый зверь, в тундре он не имеет ни дома, ни норы. Его тело покрывает густая и длинная шерсть, защищающая животное от холода. Волоски шерсти жесткие и грубые на вид, внутри каждый из них заполнен воздухом, который помогает сохранять тепло, выделяемое животным. Под шерстью прячется еще и густейший, пышный, короткий подшерсток. Зимой окраска оленьего полушубка очень красивая - светлая, серебристо**-**белая.

***Воспитатель:*** Чем в тундре питается олень?

***Дети:***Олень питается ягодами, грибами.

***Воспитатель***:  Ходит, бродит он по тундре всё лето, ягоды, травы ест. С холодами к горам уходит, где лишайников много, особенно ягеля, где добывает его, разрывая снег копытом. Самое любимое лакомство у оленя грибы, если увидит их  даже на другом берегу реки, обязательно  переплывёт через реку, и при этом  останется сухим. Широкие копыта помогают оленям не проваливаться в болото.

***Воспитатель:*** Почему для людей, живущих в тундре, олень  **-** помощник?

***Дети:*** В тундре он для них и средство передвижения и пища, и одежда, и кров.

***Воспитатель:*** Как человек помогает оленю?

***Дети:*** Человек спасает оленей от хищников.

***Воспитатель****:* Ребята, как вы думаете, кто из хищников  охотится на оленя?

***Дети****:*На оленей охотится полярный волк.

***Воспитатель***:Окрас полярного волка очень подходит к среде его обитания: его шкура сливается с белизной снега. Это позволяет волчьей стае неожиданно приближаться к своей добыче. В основном, ею становятся крупные травоядные, такие как лось. Нападет волк и на мелких животных **-** бобров, кроликов, зайцев и крыс. Преследуя стада оленей, волки иногда проходят более 100 километров в день. Один волк может съесть за день до 10 килограммов мяса.

***Воспитатель:***Ребята, как к жизни в тундре приспособились животные?

***Дети:***Животные тундры имеют густой мех. Зимой **-** белая окраска меха. Летом окраска меха пестрая. К зиме животные накапливают слой подкожного жира.

**3. Заключительная часть**

***Воспитатель:***Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться. Занимаем места в самолёте, заводим мотор, отправляемся в путь.

Мы отважные пилоты,

Это наши самолёты.

Два крыла,

Одна кабина,

Сзади мощная турбина.

Разбежались и взлетели,

Полетели-полетели.

***Воспитатель:*** Вот мы с вами и вернулись в детский сад.  Где мы с вами сегодня побывали?

***Дети****:* Сегодня мы совершили путешествие в Тундру.

***Воспитател****ь:* Ребята, о каких животных Тундры сегодня мы с вами рассказали Лосяшу? *(ответы детей)*

1. **Рефлексия.**

***Воспитатель****:* Ребята, что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашем путешествии? Что было трудным  в нашем путешествии?Что нового вы узнали? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Я предлагаю вам выбрать изобразительный материал, нарисовать или слепить понравившихся животных тундры для книги Лосяша.

*Самостоятельная деятельность детей, работа в центрах.*