**Учебно-методическая разработка**

**образовательной деятельности**

**по совершенствованию фонетико-**

**фонематических представлений и обучению грамоте**

**для детей 7-го года жизни с ОНР III уровня**

**«Что мы знаем про звуки?»**

Лещева Ольга Анатольевна, учитель-логопед

МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»



**2021**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Предмет** | Образовательная деятельность по совершенствованию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте |
| **Группа** | группа компенсирующей направленности детей 7-го года жизни |
| **Тема** | «Что мы знаем про звуки» |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая |
| **Виды деятельности:** | познавательная, продуктивная, двигательная, игровая, конструктивная, решение проблемных ситуаций. |
| **Описание занятия** | |
| **Тип занятия** | интегрированная |
| **Время реализации** | 25-30 минут |
| **Цель занятия** | Совершенствовать умение различать звуки согласные твердые и мягкие по акустическим и артикуляционным признакам |
| **Задачи занятия** | **Корекционно - образовательные:**  -Закрепить представления о согласных твердых и мягких звуках и их буквенном обозначении;  -закреплять умение давать характеристику звукам по акустико-артикуляционным признакам;  **Корекционно – развивающие:**  -развитие артикуляторного, дыхательного и голосового аппарата;  - совершенствование фонематических представлений;  - упражнять определять место звука в слове и выделять заданный звук, четко его артикулируя;  - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов;  - закрепить навык чтения;  - закрепить навык словообразования;  - упражнять в анализе и синтезе словесного состава предложения;  - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;  -развитие мелкой моторики и профилактика дисграфии;  **3. Коррекционно – воспитательные:**  - Воспитывать активность и самостоятельность детей на занятии;  - Формирование положи­тельной установки на участие в занятии, доброжелательных отно­шений;  - Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Планируемые результаты** | Формируется положительная мотивация к обучению через осознание цели работы на занятии. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении поставленных задач; Различают и дают точную знают точную характеристику согласных звуков. Владеют правильным произношением согласных звуков. Знают и различают понятия: звук, буква. Умеют делать выводы и умозаключения. Определяют наличие звуков в словах и определение места звука в слове, и их последовательности. Соотносят графический образ букв со звуком, найти правильную букву как профилактика дисграфии.  Реализуются практически все личностные способности детей. |
| **Оборудование** | волшебный, предметные картинки на согласные звуки (твердые и мягкие) , 3 обруча с карточками 1-2-3, карточки изображением цветов, карточки «лесенка -заданий» на каждого ребенка, сюжетные картинки для составления предложений, волшебная палочка, карточки для составления слов из начальных звуков, наглядные буквы, карточки с буквами (индивидуально), карандаши, медали: «Умницы» и «Умник». |
| **Дидактическая структура занятия** | |
| **I Вводная часть**  **Организационный момент**  **Сообщение темы занятия**  **Введение в тему занятия** | *Логопед приглашает всех детей встать в круг.*  *Звучит музыка*  *Логопед:* Мне приятно вас всех видеть. Давайте улыбнемся друг другу, и порадуемся тому, что мы сегодня здесь все вместе. Сегодня нас ждут великие дела.  *Логопед:* Ребята возьмитесь за руки, а теперь давайте пожелаем друг другу удачи, которая нам сегодня тоже пригодиться.  *Дети предают друг другу ладошкой по цепочки слова -«Удачи Катя» и .д*  Логопед приглашает всех детей присесть на стульчики.  *Логопед объясняет правила игры.*  *Логопед:* Тема нашего занятия «Согласные твердые и мягкие».  *Логопед:* Ребята, у каждого у вас на столах лежит лесенка.  - Как вы думаете, что она означает? *(ответы детей)*  *Логопед:* Это «лесенка-заданий», она понадобиться для игры.Вам предстоит пройти путь от самой нижней ступеньки до самой верхней, подняться на следующую ступеньку сможем, только если справимся с предыдущим заданием, двигаться по ступенькам нам будут помогать веселые человечки (у каждого ребенка по одной фигурке из киндер сюрпризов).  -Вы называете цвет ступеньки, после этого я зачитываю вам задание. |
| **II. Основная часть**  **Актуализация знаний**  **Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам**  **Определение первого звука в слове и дифференциации его по твердости и мягкости**  **Деление слов на слоги.**  **Координация речи с движением.**  **Звуко-слоговой анализ слова**  **Образование родственных слов**  **Соотношение звука с буквой**  **Развитие мелкой моторики**  **Профилактика дисграфии**  **Звуко-буквенный анализ. Чтение слов**  **Составление предложения по заданному слову и определение его состав** | *Логопед:* - Ребята, вспомните правило, какие звуки мы называем согласные? *(ответы детей).*  *Итог:* Правильно, звуки, которые нельзя петь и при произнесении, которых воздух во рту встречает преграду, называются согласными. Молодцы ребята  *Логопед:*- Ребята, поставьте вашего человечка на первую ступеньку. Назовите, пожалуйста, цвет ступеньки *(дети отвечают-красный)*  *Логопед:* Цвет ступеньки вы назвали, сейчас я вам зачитаю задание.  *Задание красной ступеньки*  *Логопед:* - Посмотрите на схему и скажите, что она означает? *(дети отвечают)*  ( на доске графическая схема- характеристики звуков)  -Правильно, ребята это схема.  -О чем говорит нам эта схема? *(о звуках)*  *Логопед:* Давайте, вместе вспомним и повторим, о каких звуках нам говорит эта схема? *(дети отвечают)*  *Итог:* Правильно, молодцы. Звуки есть согласные, потому что воздушная струя встречает преграду (губы, зубы) и мы не можем петь эти звуки. Согласные есть глухие и звонкие, твердые, мягкие согласные.  -Каким цветом обозначаем твердые согласные - *(ответы детей - синим цветом)*  - Каким цветом обозначает мягкие согласные - *( ответы детей- зеленым цветом).*  *Логопед:* Назовите, какие вы уже знаете согласные звуки. (дети перечисляют разные согласные звуки).  *Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием красной ступеньки.  -Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - оранжевого).*  *Задание оранжевой ступеньки игра «Волшебный коврик».*  *Логопед:* Ребята вам нужно выложить узор на коврике.  Узор наш будет состоять из синих и зеленых квадратиков (на доске «коврик»)    -Я буду называть слова, если слово начинается на твердый звук, какой квадратик вы повесите на коврик-(*дети отвечают-синий).*Почему? *( ответы детей)*  -Если в слове мягкий звук, какой квадратик вы повесите на коврик *(дети отвечают- зеленый).*Почему? (ответы детей)  *Логопед называет слова на твердые и мягкие звуки.*  *(дети поочередно выходят к доске и ставят соответствующего цвета квадратик)*  *Логопед:* Ребята, вы правильно справились с заданием, у вас получился красивый коврик.  *-*Какие звуки вам помогли украсить коврик? *(твердые и мягкие)*  *Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием оранжевой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(ответы детей - желтая)*  *Задание желтой ступеньки игра «Цветы».*  *Дети садятся на корточки и проговаривает слова*  Наши нежные цветки - *приподнимаются и*  Распускают лепестки *подымают в верх руки.*  Ветерок чуть дышит, - *качают руками в разные*  Лепестки колышет.  *стороны*  *Логопед:* Перед вами обручи - клумбы, под номерами 1-2-3, это количество слогов в слове. Мы проговариваем и выполняем движения текста «Цветы», после этого вы определяете, сколько слогов в названии вашего цветка, громко и четко его называете и встаете в соответствующую клумбу.  -Сколько слогов в слове цветы?  -Сколько звуков в слове цветы? - Сколько согласных? Назовите первый звук в слове? Назовите второй звук в слове? Чем похожи эти звуки? (ответы детей - согласные) Чем отличаются эти звуки? ( звук Ц-твердый, звук Вь-мягкий)  -Назовите твердые согласные звуки в слове цветы.  -Назовите мягкие согласные звуки в слове.  *Логопед:* Ребята, подумайте и скажите, какие родственные слова можно назвать от слова *- «Цветы»*  - назовите ласково цветы?-  - кто выращивает цветы?-  - клумба, где растут цветы, какая?-  -растение, на котором распустились цветы, называется как?  *Логопед:* Ребята вы справились с заданием желтой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - зеленая)*  *Задание зеленой ступеньки игра «Веселые буквы»*  *Перед детьми на доске разные буквы.*  *Логопед:* Ребята, посмотрите на буквы как вы думаете, что необходимо выполнить в этом задании? *(ответы детей)*  *Логопед:* Ребята, вам надо выбрать и назвать ту букву, которой обозначается звук на письме. Логопед называет поочередно звуки: дети находят букву.  *( дети работают у доски)*  Г  Х  Н  С  П  З  К  М  **Пальчиковый массаж с помощью карандаша:**  Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков верчу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу *(катаем карандаш между ладонями обеих рук – от кончиков пальцев до основания ладони).*  *Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием зеленой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают- голубая )*  *Задание голубой ступеньки «Неправильные буквы»*  Логопед предлагает карточки с написанными буквами (правильно и неправильно)  *Логопед:* Ребята, зачеркните в строке все «неправильные» буквы (дети работают индивидуально, каждый со своей карточкой).  Картинки по запросу "какие буквы буратино написал неправильно"  *Работа в парах (самопроверка)*  По окончании работы, логопед предлагает ребятам поменяться карточками и проверить правильность выполнения задания.  *Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием голубой ступеньки. Зачеркнули все неправильные буквы. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают- синяя)*  *Задание зеленой ступеньки. Игра «Зашифрованные слова?»*  *( работа индивидуально и в парах)*  *Логопед:* Ребята, перед вами карточки. Вам надо узнать, что в них написано. Для этого нужно прочитать слово по первым буквам картинок.  *(дети индивидуально выполняют, а потом друг другу называют, какие зашифрованные слова у них на карточках)*  *Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием синей ступеньки. Прочитали слова и ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - фиолетовая)*  *Задание фиолетовой ступеньки - Игра «Живая стрелка»* (дети выходят в круг)  -Я буду живой стрелкой, вы идете по кругу со словами:  *Стрелка, стрелка покружись*  *Покажи скорее*  *Кто ответит всех быстрее?*  -На кого указывает стрелка, должен придумать предложение со словом, в котором есть звуки, которые я буду вам называть и определить количество слов в предложении.  Звуки: Т Мь П Кь М Ль ПЬ Л Ть и т.д по пройденным звукам. |
| **III. Заключительная часть**  **Итог занятия**  **Рефлексия** | *Логопед.* Вот мы с вами и дошли до верхней ступеньки и еще раз поупражнялись различать звуки. -Что вы можете еще раз рассказать про звуки (дети повторяют характеристику звуков в сравнительном аспекте)  -Вам понравилась игра? Что вам понравилось больше всего?  - Скажите, какая ступенька для вас была сложной, легкой?» (отметить положительные стороны детей)  - Ребята, на что похожа ваша ступенька ( ответы детей- на радугу)  - Я желаю вам, чтобы у вас всегда было такое радостное настроение, как эти цвета в «лесенке - заданий».  Спасибо все за занятие. |