**Учебно-методическая разработка**

**образовательной деятельности**

**по совершенствованию фонетико-**

**фонематических представлений и обучению грамоте**

**для детей 7-го года жизни с ОНР III уровня**

**«Что мы знаем про звуки?»**

Лещева Ольга Анатольевна, учитель-логопед

 МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»



**2021**

**Технологическая карта занятия**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Предмет** | Образовательная деятельность по совершенствованию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте |
| **Группа** | группа компенсирующей направленности детей 7-го года жизни |
| **Тема**  | «Что мы знаем про звуки» |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая |
| **Виды деятельности:** | познавательная, продуктивная, двигательная, игровая, конструктивная, решение проблемных ситуаций.  |
| **Описание занятия** |
| **Тип занятия** | интегрированная |
| **Время реализации** | 25-30 минут |
| **Цель занятия** | Совершенствовать умение различать звуки согласные твердые и мягкие по акустическим и артикуляционным признакам |
| **Задачи занятия** | **Корекционно - образовательные:**-Закрепить представления о согласных твердых и мягких звуках и их буквенном обозначении;-закреплять умение давать характеристику звукам по акустико-артикуляционным признакам; **Корекционно – развивающие:**-развитие артикуляторного, дыхательного и голосового аппарата;- совершенствование фонематических представлений;- упражнять определять место звука в слове и выделять заданный звук, четко его артикулируя;- упражнять в звуковом анализе и синтезе слов;- закрепить навык чтения;- закрепить навык словообразования;- упражнять в анализе и синтезе словесного состава предложения;- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;-развитие мелкой моторики и профилактика дисграфии;**3. Коррекционно – воспитательные:**- Воспитывать активность и самостоятельность детей на занятии;- Формирование положи­тельной установки на участие в занятии, доброжелательных отно­шений;- Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Планируемые результаты** | Формируется положительная мотивация к обучению через осознание цели работы на занятии. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении поставленных задач; Различают и дают точную знают точную характеристику согласных звуков. Владеют правильным произношением согласных звуков. Знают и различают понятия: звук, буква. Умеют делать выводы и умозаключения. Определяют наличие звуков в словах и определение места звука в слове, и их последовательности. Соотносят графический образ букв со звуком, найти правильную букву как профилактика дисграфии.Реализуются практически все личностные способности детей. |
| **Оборудование** | волшебный, предметные картинки на согласные звуки (твердые и мягкие) , 3 обруча с карточками 1-2-3, карточки изображением цветов, карточки «лесенка -заданий» на каждого ребенка, сюжетные картинки для составления предложений, волшебная палочка, карточки для составления слов из начальных звуков, наглядные буквы, карточки с буквами (индивидуально), карандаши, медали: «Умницы» и «Умник». |
| **Дидактическая структура занятия** |
| **I Вводная часть****Организационный момент****Сообщение темы занятия****Введение в тему занятия** | *Логопед приглашает всех детей встать в круг.**Звучит музыка**Логопед:* Мне приятно вас всех видеть. Давайте улыбнемся друг другу, и порадуемся тому, что мы сегодня здесь все вместе. Сегодня нас ждут великие дела. *Логопед:* Ребята возьмитесь за руки, а теперь давайте пожелаем друг другу удачи, которая нам сегодня тоже пригодиться.*Дети предают друг другу ладошкой по цепочки слова -«Удачи Катя» и .д*Логопед приглашает всех детей присесть на стульчики.*Логопед объясняет правила игры.* *Логопед:* Тема нашего занятия «Согласные твердые и мягкие».*Логопед:* Ребята, у каждого у вас на столах лежит лесенка.- Как вы думаете, что она означает? *(ответы детей)**Логопед:* Это «лесенка-заданий», она понадобиться для игры.Вам предстоит пройти путь от самой нижней ступеньки до самой верхней, подняться на следующую ступеньку сможем, только если справимся с предыдущим заданием, двигаться по ступенькам нам будут помогать веселые человечки (у каждого ребенка по одной фигурке из киндер сюрпризов).-Вы называете цвет ступеньки, после этого я зачитываю вам задание. |
| **II. Основная часть****Актуализация знаний****Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам** **Определение первого звука в слове и дифференциации его по твердости и мягкости****Деление слов на слоги.****Координация речи с движением.** **Звуко-слоговой анализ слова** **Образование родственных слов****Соотношение звука с буквой** **Развитие мелкой моторики****Профилактика дисграфии****Звуко-буквенный анализ. Чтение слов** **Составление предложения по заданному слову и определение его состав** | *Логопед:* - Ребята, вспомните правило, какие звуки мы называем согласные? *(ответы детей).**Итог:* Правильно, звуки, которые нельзя петь и при произнесении, которых воздух во рту встречает преграду, называются согласными. Молодцы ребята*Логопед:*- Ребята, поставьте вашего человечка на первую ступеньку. Назовите, пожалуйста, цвет ступеньки *(дети отвечают-красный)**Логопед:* Цвет ступеньки вы назвали, сейчас я вам зачитаю задание.*Задание красной ступеньки**Логопед:* - Посмотрите на схему и скажите, что она означает? *(дети отвечают)*( на доске графическая схема- характеристики звуков)-Правильно, ребята это схема. -О чем говорит нам эта схема? *(о звуках)**Логопед:* Давайте, вместе вспомним и повторим, о каких звуках нам говорит эта схема? *(дети отвечают)**Итог:* Правильно, молодцы. Звуки есть согласные, потому что воздушная струя встречает преграду (губы, зубы) и мы не можем петь эти звуки. Согласные есть глухие и звонкие, твердые, мягкие согласные. -Каким цветом обозначаем твердые согласные - *(ответы детей - синим цветом)*- Каким цветом обозначает мягкие согласные - *( ответы детей- зеленым цветом).**Логопед:* Назовите, какие вы уже знаете согласные звуки. (дети перечисляют разные согласные звуки).*Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием красной ступеньки.-Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - оранжевого).**Задание оранжевой ступеньки игра «Волшебный коврик».**Логопед:* Ребята вам нужно выложить узор на коврике.Узор наш будет состоять из синих и зеленых квадратиков (на доске «коврик»)  -Я буду называть слова, если слово начинается на твердый звук, какой квадратик вы повесите на коврик-(*дети отвечают-синий).*Почему? *( ответы детей)*-Если в слове мягкий звук, какой квадратик вы повесите на коврик *(дети отвечают- зеленый).*Почему? (ответы детей)*Логопед называет слова на твердые и мягкие звуки.* *(дети поочередно выходят к доске и ставят соответствующего цвета квадратик)**Логопед:* Ребята, вы правильно справились с заданием, у вас получился красивый коврик. *-*Какие звуки вам помогли украсить коврик? *(твердые и мягкие)**Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием оранжевой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(ответы детей - желтая)**Задание желтой ступеньки игра «Цветы».**Дети садятся на корточки и проговаривает слова* Наши нежные цветки - *приподнимаются и* Распускают лепестки *подымают в верх руки.* Ветерок чуть дышит, - *качают руками в разные* Лепестки колышет.  *стороны**Логопед:* Перед вами обручи - клумбы, под номерами 1-2-3, это количество слогов в слове. Мы проговариваем и выполняем движения текста «Цветы», после этого вы определяете, сколько слогов в названии вашего цветка, громко и четко его называете и встаете в соответствующую клумбу.-Сколько слогов в слове цветы?-Сколько звуков в слове цветы?- Сколько согласных? Назовите первый звук в слове? Назовите второй звук в слове? Чем похожи эти звуки? (ответы детей - согласные) Чем отличаются эти звуки? ( звук Ц-твердый, звук Вь-мягкий)-Назовите твердые согласные звуки в слове цветы.-Назовите мягкие согласные звуки в слове.*Логопед:* Ребята, подумайте и скажите, какие родственные слова можно назвать от слова *- «Цветы»*- назовите ласково цветы?- - кто выращивает цветы?-- клумба, где растут цветы, какая?--растение, на котором распустились цветы, называется как? *Логопед:* Ребята вы справились с заданием желтой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - зеленая)**Задание зеленой ступеньки игра «Веселые буквы»**Перед детьми на доске разные буквы.**Логопед:* Ребята, посмотрите на буквы как вы думаете, что необходимо выполнить в этом задании? *(ответы детей)**Логопед:* Ребята, вам надо выбрать и назвать ту букву, которой обозначается звук на письме. Логопед называет поочередно звуки: дети находят букву.*( дети работают у доски)* ГХНСПЗКМ**Пальчиковый массаж с помощью карандаша:**Карандаш в руках катаю,Между пальчиков верчу.Непременно каждый пальчикБыть послушным научу *(катаем карандаш между ладонями обеих рук – от кончиков пальцев до основания ладони).**Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием зеленой ступеньки. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают- голубая )**Задание голубой ступеньки «Неправильные буквы»*Логопед предлагает карточки с написанными буквами (правильно и неправильно)*Логопед:* Ребята, зачеркните в строке все «неправильные» буквы (дети работают индивидуально, каждый со своей карточкой).Картинки по запросу "какие буквы буратино написал неправильно"*Работа в парах (самопроверка)*По окончании работы, логопед предлагает ребятам поменяться карточками и проверить правильность выполнения задания.*Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием голубой ступеньки. Зачеркнули все неправильные буквы. Ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают- синяя)**Задание зеленой ступеньки. Игра «Зашифрованные слова?»* *( работа индивидуально и в парах)**Логопед:* Ребята, перед вами карточки. Вам надо узнать, что в них написано. Для этого нужно прочитать слово по первым буквам картинок.*(дети индивидуально выполняют, а потом друг другу называют, какие зашифрованные слова у них на карточках)**Логопед:* Молодцы, вы справились с заданием синей ступеньки. Прочитали слова и ваш человечек, шагает на следующую ступеньку, назовите какого она цвета? *(дети отвечают - фиолетовая)**Задание фиолетовой ступеньки - Игра «Живая стрелка»* (дети выходят в круг)-Я буду живой стрелкой, вы идете по кругу со словами:*Стрелка, стрелка покружись**Покажи скорее**Кто ответит всех быстрее?*-На кого указывает стрелка, должен придумать предложение со словом, в котором есть звуки, которые я буду вам называть и определить количество слов в предложении.Звуки: Т Мь П Кь М Ль ПЬ Л Ть и т.д по пройденным звукам. |
| **III. Заключительная часть****Итог занятия** **Рефлексия** | *Логопед.* Вот мы с вами и дошли до верхней ступеньки и еще раз поупражнялись различать звуки. -Что вы можете еще раз рассказать про звуки (дети повторяют характеристику звуков в сравнительном аспекте) -Вам понравилась игра? Что вам понравилось больше всего?- Скажите, какая ступенька для вас была сложной, легкой?» (отметить положительные стороны детей)- Ребята, на что похожа ваша ступенька ( ответы детей- на радугу)- Я желаю вам, чтобы у вас всегда было такое радостное настроение, как эти цвета в «лесенке - заданий». Спасибо все за занятие. |