**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Елпачихинская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение «Елпачихинский детский сад»**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Магазин музыкальных инструментов»**

**Музыкальный руководитель: Абракова Чулпан Рафгатовна**

**с. Елпачиха, 2021 год**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | |
| Автор занятия  (ФИО, должность) | | | Абракова Чулпан Рафгатовна | | |
| Образовательное учреждение | | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Елпачихинская средняя общеобразовательная школа»структурное подразделение «Елпачихинский детский сад» | | |
| Группа/ профиль группы | | | Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), старшая группа общеразвивающей направленности | | |
| Продолжительность занятия | | | 30 минут | | |
| **Методическая информация** | | | | | |
| Тема занятия | | | «Магазин музыкальных инструментов» | | |
| Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | | | Непрерывная образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми, раздел музыка в старшей  группе построена в форме совместного путешествия в музыкальный магазин для дальнейшего обыгрывания. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о музыкальных инструментах, ритмично играть на детских музыкальных инструментах, находить в музыке акцентные позиции, слаженно играть в оркестре, определять характер музыки. | | |
| Тип занятия | | | Интегрированное, развивающее | | |
| Краткая характеристика группы | | | У детей  сформированы представления о музыкальных ин. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности. | | |
| Цель | | | Создание условий для формирования способностей  воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета кораблей. | | |
| Задачи | | | ***Образовательные:***   * Уточнить знания детей о строении кораблей и его назначении. * Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. * Закреплять умение детей работать по схемам в создании макета.   ***Развивающие:***   * Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. * Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию.   ***Воспитательные:***   * Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть поделки будет выполнять, воспитание чувства ответственности друг перед другом. * Воспитывать эстетическое отношение продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.   ***Здоровьесберегающие:***   * соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; * совершенствовать двигательную координацию. | | |
| Планируемый результат: | | | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета кораблей.  Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества.  Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | | |
| Виды детской деятельности | | | Познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | | | наглядные -  просмотр презентации, демонстрация иллюстраций  словесные –  приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа, поощрение, создание «ситуации успеха».  игровые-  игровые упражнения «Цепочка дружбы», «Выложи парусник»  практические: конструктор LEGO WeDo .  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование. | | |
| Технологии | | | Технология  ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология | | |
| Предварительная работа | | | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин;  Беседа о профессиях;  Беседа о видах кораблей;  Игры с конструктором LEGO;  Отгадывание загадок.  Игры с планшетом. | | |
| Словарная работа | | | Активизация словаря: остров.  Обогащение: водный вид транспорта.  Закрепление: парусник, ледокол, сухогруз, яхта, подводная лодка. | | |
| Необходимое оборудование и  материалы | | | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (PowerPoint) «Водный транспорт», планшеты.  Развивающая среда: каждое задание  оформлено на отдельном столе.  Материал: конструкторы LEGO WeDo, схемы построек кораблей, плоскостной конструктор «Собирайка», пальма, карта, сундук, танграмм.  Изображения: схемы моделей из конструктора. | | |
| **Конспект непрерывной образовательной деятельности** | | | | | |
| Этапы | Время, цель этапа | Содержание этапа | | Описание действий участников образовательного процесса | Результаты | |
| **Вводная часть** | | | | | | |
| Организационный этап | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.  Организация направленного внимания | **Позывные:** *В группе звучит музыка «Колокольчик».*  Воспитатель:  - Колокольчик мой дружок,  Собери детей в кружок.  **Организация круга:**  Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»:  *(Воспитатель проговаривает стихотворные строки, дети повторяют)*  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! | | **Деятельность воспитателя:**  выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт  **Деятельность детей:**  Дети собираются в круг,  выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы» | Психологическая готовность: созданы условия для  межличностного и познавательного общения детей и взрослого,  эмоционально положительный настрой на совместную деятельность. | |
| Мотивационно-побудительный этап | 2 мин  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | *Цель:* Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности  *Звонок по телефону.*  Воспитатель: Алло! Да,Елпачихинский детский сад, группа «Теремок», нам посылка!  *Воспитатель выходит в раздевалку забирает коробку.*  Воспитатель**:**Ребята, в нашу группу пришла посылка! Хотите посмотреть от кого оно…. Внутри лежит письмо, хотите узнать от кого?  Письмо от моряков с острова затонувших кораблей.  «Помогите! Наши корабли потопили пираты, и мы не можем вернуться обратно домой».  Ребята, а вот и карта! Но какая-то она странная, здесь только половина карты. А, вот продолжение письма….  «Вторая часть карты на острове пиратов! Помогите нам построить корабли, подсказки найдете на острове под большой пальмой»  Воспитатель**:**Ребята, вы любите путешествовать? | | **Деятельность воспитателя:**  Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами  **Деятельность детей:**  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. | |
| Создание проблемной ситуации | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений. | **Воспитатель:** Здесь написано карта на острове, а что такое остров?  **Примерный ответ детей**: **Остров – это часть суши,** окружаемая со всех сторон водой.  **Воспитатель**: На чем мы можем добраться на наш остров?  **Примерный ответ детей**: на катере, лодке, …..  **Воспитатель:**Как называется такой вид транспорта?  **Примерный ответ детей**: водный вид транспорта.  **Воспитатель:**У каждого корабля есть свое предназначение,  давайте мы с вами отгадаем загадки. Включаем презентацию с загадками.  *Беседа сопровождается показом презентации.*  *В конце загадок рассматриваю, картинку с кораблем вспоминают, как называются части корабля, (днище, нос, палуба, корм, труба).*  **Воспитатель:**У любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовем их. | | **Деятельность воспитателя:**  Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. **Деятельность детей:**  Внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | |
| **Основная часть** | | | | | | |
| Постановка детьми цели. | 1 мин. | Воспитатель:  Очень хорошо. Но где, же нам взять корабль?  **Примерный ответ детей**:  Мы его можем построить из различного строительного материала  (*Дети из больших модулей строят корабль.)* | | **Деятельность воспитателя:**  Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  **Деятельность детей**: размышляют. Дети осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач. | |
| Беседа | 2 мин  Уточнить знания детей о профессии капитана | Воспитатель: Ребята, а на корабле главный человек кто?  **Примерный ответ детей**: Капитан.  Воспитатель:нужно выбрать капитана нашего корабля, с помощью чего мы выберем капитана?  **Примерный ответ детей: с помощью считалки.**  Чики-чики-чики-доре!  Хорошо купаться в море!  Не боимся мы с тобой  Окунуться с головой,  Оп-па!  Воспитатель:  Выбрали капитана. | | **Деятельность воспитателя:**  Уточняет знания детей о строении корабля и профессии капитана.  **Деятельность детей:** Воспитанники отвечают на вопросы воспитателя.  Закрепляют ранее полученные знания.  Соблюдают правила речевого диалога. | Дети активно  включаются  в образовательную деятельность. | |
| Динамическая пауза «Путешествие» | 1 мин.   Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Воспитатель:  Отправляемся в путешествие! Чтобы нам не было скучно поиграем.  Тук-тук-тук, Тук-тук-тук. Наши уши слышат стук (*возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза).*  Вот ладошки шуршат (*потирание ладоней друг о друга).*  Наши пальчики трещат (*потирание кулачков друг о друга).*  Теперь в ладоши громко бей*(потирание кулачков друг о друга).*  А теперь ты их согрей (*ладони на щеки).*  К путешествию готовы?(*кулаки на коленях).*  Да!(*руки вверх, ладони раскрыть)*  В путь отправимся мы снова: *(вращательные движения кистями)*  Мы теперь на корабле, Нас качает на волне (*ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз).* | | **Деятельность воспитателя:**  проведение физкультминутки, подвижной игры  **Деятельность детей:**участвуют в физкультминутке. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | |
| Дидактическая игра «Выложи парусник» | 2 мин | Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров, давайте рассмотрим нашу карту и посмотрим, куда нам идти.  *Разворачивают карту, смотрят в каком направлении нужно идти. Видят выложенную дорожку, идут по ней. Дорога ведет к столу с конвертом, в котором письмо.*  Воспитатель:  Ребята, я думаю, где-то здесь спрятана вторая часть карты.  *Дети находят письмо на столе*, *воспитатель открывает письмо и читает.*  Воспитатель:  Вторую часть карты можно найти только после того как выполните задание. Необходимо выложить парусники из игр-головоломок. Разбиваемся на команды по два человека, собираем парусники.  Воспитатель: В конвертах лежат геометрические фигуры и схемы, необходимо выложить парусник из геометрических фигур по схеме. Давайте разделимся на команды и выполним задание.  *После выполнения задания, дети среди конвертов находят конверт со второй частью карты.*  Воспитатель: Ура, ребята, вторая часть карты у нас, мы можем идти дальше! | | **Деятельность воспитателя:**  Даёт инструкцию по выполнению задания,  задает вопросы.  **Деятельность детей:**  дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети  справятся  с заданиями, ответят  на вопросы, предложат свои варианты. | |
|  |  | Воспитатель:  Прежде чем дальше идти, давайте с вами отдохнем и наберемся сил  Физминутка:  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Вверх ладошки! Хоп! Хоп!  По коленкам – шлёп, шлёп!  По плечам теперь похлопай!  По бокам себя пошлёпай!  Мы осанку исправляем.  Спинки дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись  До носочков дотянулись  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбайся не ленись. | | **Деятельность воспитателя:**  проведение физкультминутки, подвижной игры  **Деятельность детей:**участвуют в физкультминутке. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | |
| **Самостоятельная практическая деятельность детей** | | | | | | |
|  | 10 мин.  Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей. | Воспитатель:  Давайте посмотрим, в каком направлении нам нужно двигаться! Капитан, смотри в каком направлении нам нужно идти, ты в картах лучше разбираешься!  *Идут в направлении пальмы, где спрятан сундук. Возле пальмы находят его. Открывают…*  Воспитатель:  Ребята вот и нашли сундук пиратов, давайте посмотрим, что внутри, что же там пираты спрятали.  *Воспитатель открывает сундучок, а там, лежат детали конструктора.*  Воспитатель:  Ребята, это детали от кораблей, которые пираты утопили в море. Здесь еще и записка есть. «Домой вы сможете вернуться только в том случае, если из данных деталей построите корабли».  - Ну что, справитесь с заданием?  - Можете приступать к работе.  *На отдельном столе лежат планшеты, на них изображены образцы кораблей, дети выбирают индивидуальные схемы для собирания. Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом. Готовые постройки выставляют на большой стол с голубой тканью.* | | **Деятельность воспитателя:**  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  **Деятельность детей:**  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить. | Формирование способностей  воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета кораблей. | |
| **Заключительная часть** | | | | | | |
| Рефлексивно-корригирующий этап. | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы. | Воспитатель:  Молодцы, ребята! Отличный водный транспорт у вас получился! Давайте всем покажем ваши модели. А кто хочет, может придумать название своему кораблю.  Ребята, как  вы думаете, мы выполнили просьбу моряков?  Испытывали ли вы трудности?  Воспитатель:  Пока вы мастерили корабли, я в сундучке нашла еще кое-что. Это пиратские монеты (шоколадные монеты).  Воспитатель:  А теперь нам пора возвращаться домой.  Закрыли глаза:  Раз, два, три – ветер быстро закружи!  Нас домой возврати!  Воспитатель:  Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали?  Воспитатель:  Возьмите каждый по монете на память о путешествии на остров.  А нам же друзья, на прощанье,  Осталось сказать: «До свиданья!»  Наше занятие закончено. Всем большое спасибо. | | **Деятельность детей:**Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя.  Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок.  **Деятельность воспитателя:**  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия. | Дети овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.  (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО). | |