**Святая должность на Земле.**

Моя профессия – учитель начальных классов**.** Профессия учителя является одной из самых благородных на Земле. Не зря учителя называют «второй мамой». Мои ученики много раз на уроке называли меня: « Мама!». Случайно. Но случайности не случайны. Они закономерны. Значит, я сумела создать ту атмосферу добра и любви, которую дети ощущают дома. Сумела полюбить ребенка, научилась правильно его воспитывать, находила мудрые слова в минуты горя и отчаяния, делила с ними радость. Материнское участие… Оно всегда со мной: родители приводят ребенка в 1 класс, мои ученики заканчивают начальную школу, учатся в средней школе, становятся большими, заводят свои семьи… Они всегда со мной. Связь неразрывна. И я, как и мать, отвечаю перед Богом, перед обществом, перед родителями за воспитание детей.

 А УЧИТЕЛЬ отвечает еще и за обучение наукам.

 «Отворилась вдруг дверь

 И вошел

 Человек…

 Нам казалось – на миг….

 Оказалось – на век…

 Нам казалось, - что в класс

 Оказалось в сердца,

 Чтобы там оставаться уже до конца…»

 Уроки жизни, уроки науки, которые я даю своим любимым ученикам – это начало начал. Сложен и долог этот путь: взлеты и падения, радости и разочарования. Очень хочется, чтобы каждый ребенок нашел свой правильный путь в жизни. Каждый должен стать человеком.

 Именно младший школьный возраст является тем временем в жизни человека, когда формируется основа умения учиться, формируется гражданская позиция, формируется личность. В этом возрасте важно не упустить то, что будет залогом не только обучения в школе, но и фактором успешности на протяжении всей жизни. Часто говорю ученикам, что именно сейчас вы начинаете строить свою жизнь, как строители: кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику.

 Игровая деятельность – основа обучения в начальной школе. В отечественной науке родоначальником теории игры является великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что из игр душа ребенка извлекает пользу для своего развития. Игра для детей - это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире. Игра помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности.

 Считаю, что самоуправление, как форма внеурочной деятельности, позволяет уже сейчас проигрывать взрослые жизненные ситуации в детском возрасте. «Выборы в классе», отчетные собрания, выполнение ежедневных поручений, проведение классных часов, участие в социальных проектах – вот небольшой список дел моего класса. Пусть дел не так много, но мои дети растут, будет расти и количество дел. Будет расти и качество дел. А вслед – ответственность и умение. Главное – начало!

 Урочная и внеурочная деятельность неразрывно связаны между собой. Вся работа строится на ситуации успеха. Каждое маленькое дело, например, активная работа на уроке, участие в концерте для пожилых людей, правильно сформулированная учебная цель урока, помощь товарищу, красивое письмо в тетради, качественное выполнение домашнего задания, участие в проектах, даже один выполненный норматив по физкультуре - это УСПЕХ! Каждый свой УСПЕХ дети записывают в «Книгу рекордов класса». «Книга рекордов класса» - это летопись успешной жизни класса, летопись успешной жизни каждого ученика.

 Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и изменений. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

 Конечная цель учебной деятельности - сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, то есть учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

 Еще одним средством обучения и воспитания моей методической копилки является материал этнокультурного содержания. Использование материала с этнокультурным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике: животному миру, растительному миру, истории, литературному чтению, фольклору, географии и другим дисциплинам.Этнокультурные компонентв школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока. На таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес у учащихся.

 Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

 На уроках русского языка мы пишем сочинения, изложения, диктанты о животных, растениях, природе Коми края. Эти темы близки детям, интересны. Написанию сочинений, изложений предшествует большая подготовительная проектно-исследовательская деятельность. Учащиеся создают презентации, пишут сообщения и исследовательские проекты, доклады о животных, растениях нашего края. Информацию помогает найти Интернет, электронные энциклопедии, книги в библиотеке. Очень много информации мы берем из учебников литературное чтение, окружающий мир – по которым учатся дети. Результаты своей деятельности вывешиваем в классе, отправляем на конкурсы. Такая работа способствует повышению ИКТ-компетенции учеников, реализует системно-деятельностный подход в обучении.

 Мне нравится работать в школе! «Стандарты дают возможность подниматься в профессии учителя к состоянию свободного мастера, о котором говорят: «Вот человек по профессии ЧЕЛОВЕК!» (М. М. Поташник , М. В. Левит «Как помочь учителю в освоении ФГОС»).

 Мое педагогическое кредо - «Серость порождает серость. Огонь зажигает огонь» (*Анатолий Гин*). Огонь всегда был символом движения, символом тепла, которое он дарил и дарит всем. Мастер – словно огонь, отдаёт свои знания без остатка, зажигая огонь в других, чтобы другие тоже стали Мастерами.