|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
|  | Час общения «Тайны моего –Я» |
| Цель занятия | Открыть учащимся путь к их собственному "Я", |
| **Задачи занятия** | **Познавательные:**Способствовать созданию условий для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека;**Развивающие:**Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся. **Воспитательные:**Создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей обучающихся, способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний. |
| **Используемые методы:** | словесно – логический; рефлексии; ассоциаций; игровой; практический; обратной связи.  |
| Форма работы |  фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| Педагогические технологии | Технология развития критического мышления .Технология развития творческого воображения. Системно деятельностный подход. |
| Оборудование  | -Листы белой бумаги для теста «Моя индивидуальность»-По 4 треугольника разного цвета «Собираем урожай»-Прямоугольники разного размера и круг (Собрать человека):1) мои «+» и «-»2) «Ассоциации»3) «План работы над собой»4)»Я в будущем» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.Организационный моментЦель: создать эмоциональный настрой. | Здравствуйте, такие разные и такие похожие дети.Поговорим? О чем-то знаю я, а что- то вам известно. Поговорим? Вдруг будет интересно?Давайте поздороваемся и настроимся на интересную работу.Если вам подходит определение - хлопните в ладоши.Здравствуйте те, кто весел сегодня!  Здравствуйте те- кто устал? Здравствуйте те, кто грустит?  Здравствуйте те, кто общается с радостью! Здравствуйте те, кто чаще молчит! Здравствуйте умники, здравствуйте скромники, Здравствуйте те, кто на месте не может сидеть, здравствуйте, те, кто без смеха и шуток на свете не может прожить! -Какие вы все разные, интересные. Я очень надеюсь, что у нас сегодня не будет грустных лиц. И молчать мы не будем. Ведь мы собрались на час общения.- Судя по нашему приветствию никто, не догадался, о чем мы будем говорить?  | Ученики отвечают на вопросы учителяОтветы детей хлопками |
| Подготовка проблемной ситуации. | Послушайте стихотворение, постарайтесь ответить, что нам хотел сказать автор?Не смотрюсь я в зеркала, Стал в зеркало посматриватьПоважнее есть дела! Я вечером и днем.Я не красавец, средний рост, Но каждый раз по-разномуОбыкновенный парень: Себя я вижу в нем.Обычный нос, обычный рот, Хромую кошку приласкалГлаза какие? Карие… Случайно на бульваре,В хоккей играл я во дворе, Иду домой мимо зеркал -Столкнулся со старушкой, Смотрю: красивый парень!Ну что ж, случается в игре - Нет, отражают зеркалаЕе задел я клюшкой. Не только наши лица -Взялась ругать старушка И наши мысли и делаВсе наше поколенье , В них могут отразиться.Я спорил со старушкойДо белого каленья.Она словцо, и я словцо-Война у нас в разгаре.Вдруг вижу в зеркале лицо:Сердитый, злющий парень!Несли к соседям зеркало,И вот средь бела дняОНО так исковеркало меня! | Дети высказывают предположенияПытаются уловить главную мысль стихотворения |
| Формулировка темыПостановка задачи.Цель: сформировать, чем будем заниматься на занятии. | "Обычный парень"… Как хорошо, что он стал вовремя присматриваться к себе! -Конечно, сегодня мы поговорим о самих себе, о человеке и его внутреннем мире. Попробуем присмотреться к себе. Тема нашего часа общения, Кто Я? Какой Я?-Что бы вы хотели узнать о себе? (записываю на доске) Будем надеяться, что на некоторые ваши вопросы мы сможем получить ответы в процессе общения.  | Высказывают мнения что хотят узнать о себе |
| Актуализация темы. | – Когда я задаю вопрос каждому из вас " Кто ты? ", то вы прежде всего говорите: – Я – человек! Ещё древние люди говорили, что Человек – самый загадочный Сфинкс на земле. Человек – это самое простое и самое сложное. Что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово Я? К концу занятия мы постараемся ответить на 2 главных вопроса: Кто Я ?Какой Я? Человек – клубок тайн. Мы попытаемся сегодня распутать этот клубок, раскрыть тайны человека. С каждой раскрытой тайной будем узнавать себя всё больше и больше.  |  |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.Упражнение с листом бумагиУпражнение«Мои 4-Я» | **Тайна 1 Я – это Я!**  Новорожденный человек, как чистый лист бумаги. Взрослея, мы изменяемся.Практическая работа: Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. Потом нижний левый уголок. Потом кусочек посередине по линии сгиба. Развернитесвои листы. Сравните листы друг друга. Есть ли у кого- то, абсолютно похожий. Нет.Какой вывод можем сделать ?**Вывод:** В природе нет ничего абсолютно одинакового. То же можно сказать и про человека. Каждый человек неповторим и уникален. Вы вправе про себя сказать: Я такой один!Напишите на листе: Я такой один!На двух маленьких листах бумаги напишите свои 4-я. + - Как вам кажется, какой вы человек. И положительны и отрицательные качества своей личности Кто зачитает, что получилось у вас. | Выполняют практическую работуДети делают выводу, сравнивая листочки друг с другомЗаписывают фразу, как заголовок Я такой один!Делят лист на две части ,записывают свои 4 положительных и 4 отрицательных качества.Зачитывают по желанию |
| Упражнение «Закончи фразу» | **Тайна 2. Много я.**-Как вы думаете, о чем пойдет речь?-Мы с вами уже говорили о том, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, меняли образ своего я.Попытайтесь закончить фразу и мы с вами узнаем в чем тайна «Много я»в школе я – ученикв магазине я – покупательна дороге я – пешеходв транспорте я – пассажирв библиотеке я – читательв театре я – зрительдля друзей я – другв семье я – сын, дочь, внук, брат, сестрав родной стране я – гражданин на природе я- турист-Можно ли сказать, что для всех вас, одна, какая – то роль главная. Нет. Как- выбрать что-то главное из такого обилия наших ролей, как себя вести правильно? Для каждого важно что-то одно. Мы должны сочетать эти роли, выполнять их все. -Какой вывод можем сделать ? Я бы сказала так: «Вся жизнь игра, а люди в ней актеры». Играть каждый свою роль должен с удовольствием , достойно! | Высказывания детейЗаканчивают фразуВывод детей: Где бы мы не находились, везде необходимо вести себя достойно. |
|  | **Тайна 3. Тайна самого себя.**О чем здесь мы можем поговорить?– На свете, в окружающем нас мире очень много различных животных маленьких и больших, хищных и травоядных, злых и безобидных . Поиграем в игру «Ассоциации».-Напишите на зеленых листочках животное, с которым вы себя ассоциируете.Дома я как- В школе я как-С друзьями я как--Есть у кого нибудь, где во всех трех случаях одно животное. Как вы думаете, почему нет совпадений ведь вы писали о самом себе.Послушайте стихотворение, может кто-то в герое узнает чуточку себя.В школе я всегда прилежен, Вежлив я и не небрежен. Хвалят все учителя, Говорят, что лучший я. Прихожу я лишь домой, Что случается со мной? И одежда, и тетрадки – Все со мной играют в прятки. На столе всё кувырком, Всё разбросано кругом. Могу прыгать по дивану И совсем не слушать маму… Могу папе нагрубить, Как такое может быть? Говорит моя семья, Что домой пришла не я, Не прилежный ученик – Грубиян и озорник… Помогите мне, друзья, Где ж на самом деле я? - Возникает ли у вас впечатление, что внутри вас спорят и борются два разных человека, один говорит : «Иди, учи уроки», а второй, да ты что на улице так тепло, поиграй еще немножко.- Может кто-то поделится со своими двумя противоположностями.-А почему такое случается? ( в нашем Я есть и положительные, и отрицательные стороны, Иногда наши отрицательные качества просто вырываются наружу. -Есть ли люди без отрицательных черт? ( они есть у всех) Что надо сделать чтобы побороть отрицательные черты своего характера-Теперь вы знаете все свои отрицательные черты и знаете как с ними бороться. Напишите из предложенных способов борьбы с отрицательными чертами характера подходящую для вас. У каждого из нас есть отрицательные черты характера, но положительных все-же больше. Проведем еще игру «Урожай положительных черт характера» -На столах у каждого лежат кружочки разных цветов. На желтом, напишите фамилию, самого доброго человека в классе. Синий - самый умный, оранжевый - самый веселый, белый- самый скромный.- Помощники помогут собрать кружочки (4человека по цветам собирают: желтый, синий, белый ,оранжевый).Физкультминутка. "Вечный двигатель" Из этой песни вы узнаете тоже многое о себе. Вечный двигатель – это кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Это хорошо или нет? Я очень люблю, когда в вечном движении находятся и ваши мысли.  **Тайна 4. Тайна роста.**-О чем поговорим, порассуждайте.-Сейчас осталось разобраться, что происходит с нашим я со временем. Есть ли в нас из- менения? Я Я Я вчера сегодня завтра -Если сравнить себя сегодняшнего с собой вчерашним, в нас что – то изменилось? Мы стали какими? -К чему мы должны стремиться завтра? Рост и развитие человека должно происходить без остановок. Нет предела совершенству. -На листочке напишите . **Кем или каким вы себя видите завтра, то есть в будущем**.Я человечества состоит из множества я. И у каждого свое - я. Можем ли мы сразу изменить большое, общее я? Почему? (Необходимо чтобы каждый изменился к лучшему, сделал что-то доброе)-Вывод: Если каждый из нас изменится к лучшему, то станет лучше на всей земле,а для этого человек должен развиваться и постоянно работать над собой.. И все -же положительного в каждом из нас больше.- Помните, мы собирали урожай. А сейчас его щедро будем раздавать. (помощники раздают пофамильно кружочки). Здорово, что вы оценили своих одноклассников, ничего страшного если вы не получили оценки сегодня у вас еще все впереди , есть над чем работать. А те, кого ребята выделили, заметили ваши достоинства, поднимайте планку выше, продолжайте работать над собой.-Из всех цветных заполненных частей бумаги, постройте человека. Прочитайте, какой получилась модель собственного Я. Что вы можете про себя сказать?  -Говорят, человек есть тайна. И не только для окружающих, но и для самого себя. Сегодня мы попытаемся приоткрыть эту тайну. Как итог нашего общения и еще один повод задуматься предлагаю посмотреть притчу о двух волках.Итог занятия: Что вы сегодня о себе узнали? Рефлексия: Подойдите, пожалуйста, ко мне. Закройте глаза и протяните свои ладошки! У каждого в ладони горошина. На что она похожа? ( на планету Земля). Именно такой горошиной она видится из Космоса. Таким же маленьким пока является ваш мирок, ваше Я. Маленьким, хрупким, но таким красивым. Каким станет этот мир в будущем, зависит теперь только от вас. Всё в ваших руках!  | (владеть собой, уметь сказать –нет, воспитывать силу воли, стараться быть внимательнее, уважительно относиться к старшим, научиться уступать, следить за своей речью, быть добре) |