|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
|  | Час общения «Тайны моего –Я» |
| Цель занятия | Открыть учащимся путь к их собственному "Я", |
| **Задачи занятия** | **Познавательные:**  Способствовать созданию условий для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека;  **Развивающие:**  Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности;  создать условия для формирования самостоятельности учащихся.  **Воспитательные:**  Создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей обучающихся, способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний. |
| **Используемые методы:** | словесно – логический;  рефлексии;  ассоциаций;  игровой;  практический;  обратной связи. |
| Форма работы | фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| Педагогические технологии | Технология развития критического мышления .  Технология развития творческого воображения.  Системно деятельностный подход. |
| Оборудование | -Листы белой бумаги для теста «Моя индивидуальность»  -По 4 треугольника разного цвета «Собираем урожай»  -Прямоугольники разного размера и круг (Собрать человека):  1) мои «+» и «-»  2) «Ассоциации»  3) «План работы над собой»  4)»Я в будущем» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.Организационный момент  Цель: создать эмоциональный настрой. | Здравствуйте, такие разные и такие похожие дети.  Поговорим? О чем-то знаю я, а что- то вам известно.  Поговорим? Вдруг будет интересно?  Давайте поздороваемся и настроимся на интересную работу.  Если вам подходит определение - хлопните в ладоши.  Здравствуйте те, кто весел сегодня!  Здравствуйте те- кто устал?  Здравствуйте те, кто грустит?  Здравствуйте те, кто общается с радостью!  Здравствуйте те, кто чаще молчит!  Здравствуйте умники, здравствуйте скромники, Здравствуйте те, кто на месте не может сидеть, здравствуйте, те, кто без смеха и шуток на свете не может прожить!  -Какие вы все разные, интересные. Я очень надеюсь, что у нас сегодня не будет грустных лиц. И молчать мы не будем. Ведь мы собрались на час общения.  - Судя по нашему приветствию никто, не догадался, о чем мы будем говорить? | Ученики отвечают на вопросы учителя  Ответы детей хлопками |
| Подготовка проблемной ситуации. | Послушайте стихотворение, постарайтесь ответить, что нам хотел сказать автор?  Не смотрюсь я в зеркала, Стал в зеркало посматривать  Поважнее есть дела! Я вечером и днем.  Я не красавец, средний рост, Но каждый раз по-разному  Обыкновенный парень: Себя я вижу в нем.  Обычный нос, обычный рот, Хромую кошку приласкал  Глаза какие? Карие… Случайно на бульваре,  В хоккей играл я во дворе, Иду домой мимо зеркал -  Столкнулся со старушкой, Смотрю: красивый парень!  Ну что ж, случается в игре - Нет, отражают зеркала  Ее задел я клюшкой. Не только наши лица -  Взялась ругать старушка И наши мысли и дела  Все наше поколенье , В них могут отразиться.  Я спорил со старушкой  До белого каленья.  Она словцо, и я словцо-  Война у нас в разгаре.  Вдруг вижу в зеркале лицо:  Сердитый, злющий парень!  Несли к соседям зеркало,  И вот средь бела дня  ОНО так исковеркало меня! | Дети высказывают предположения  Пытаются уловить главную мысль стихотворения |
| Формулировка темы  Постановка задачи.  Цель: сформировать, чем будем заниматься на занятии. | "Обычный парень"… Как хорошо, что он стал вовремя присматриваться к себе!  -Конечно, сегодня мы поговорим о самих себе, о человеке и его внутреннем мире. Попробуем присмотреться к себе.  Тема нашего часа общения, Кто Я? Какой Я?  -Что бы вы хотели узнать о себе? (записываю на доске)  Будем надеяться, что на некоторые ваши вопросы мы сможем получить ответы в процессе общения. | Высказывают мнения что хотят узнать о себе |
| Актуализация темы. | – Когда я задаю вопрос каждому из вас " Кто ты? ",  то вы прежде всего говорите:  – Я – человек!  Ещё древние люди говорили, что Человек – самый загадочный Сфинкс на земле. Человек – это самое простое и самое сложное. Что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово Я?  К концу занятия мы постараемся ответить на 2 главных вопроса:  Кто Я ? Какой Я?  Человек – клубок тайн. Мы попытаемся сегодня распутать этот клубок, раскрыть тайны человека. С каждой раскрытой тайной будем узнавать себя всё больше и больше. |  |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.  Упражнение с листом бумаги  Упражнение  «Мои 4-Я» | **Тайна 1 Я – это Я!**  Новорожденный человек, как чистый лист бумаги. Взрослея, мы изменяемся.  Практическая работа:  Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. Потом нижний левый уголок. Потом кусочек посередине по линии сгиба. Разверните  свои листы. Сравните листы друг друга. Есть ли у кого- то, абсолютно похожий. Нет.  Какой вывод можем сделать ?  **Вывод:** В природе нет ничего абсолютно одинакового. То же можно сказать и про человека. Каждый человек неповторим и уникален. Вы вправе про себя сказать: Я такой один!  Напишите на листе: Я такой один!  На двух маленьких листах бумаги напишите свои 4-я. + - Как вам кажется, какой вы человек. И положительны и отрицательные качества своей личности  Кто зачитает, что получилось у вас. | Выполняют практическую работу  Дети делают выводу, сравнивая листочки друг с другом  Записывают фразу, как заголовок  Я такой один!  Делят лист на две части ,записывают свои 4 положительных и 4 отрицательных качества.  Зачитывают по желанию |
| Упражнение «Закончи фразу» | **Тайна 2. Много я.**  -Как вы думаете, о чем пойдет речь?  -Мы с вами уже говорили о том, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.  Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, меняли образ своего я.  Попытайтесь закончить фразу и мы с вами узнаем в чем тайна «Много я»  в школе я – ученик  в магазине я – покупатель  на дороге я – пешеход  в транспорте я – пассажир  в библиотеке я – читатель  в театре я – зритель  для друзей я – друг  в семье я – сын, дочь, внук, брат, сестра  в родной стране я – гражданин  на природе я- турист  -Можно ли сказать, что для всех вас, одна, какая – то роль главная. Нет. Как- выбрать что-то главное из такого обилия наших ролей, как себя вести правильно? Для каждого важно что-то одно. Мы должны сочетать эти роли, выполнять их все.  -Какой вывод можем сделать ? Я бы сказала так: «Вся жизнь игра, а люди в ней актеры». Играть каждый свою роль должен с удовольствием , достойно! | Высказывания детей  Заканчивают фразу  Вывод детей: Где бы мы не находились, везде необходимо вести себя достойно. |
|  | **Тайна 3. Тайна самого себя.**  О чем здесь мы можем поговорить?  – На свете, в окружающем нас мире очень много различных животных маленьких и больших, хищных и травоядных, злых и безобидных . Поиграем в игру «Ассоциации».  -Напишите на зеленых листочках животное, с которым вы себя ассоциируете.  Дома я как-  В школе я как-  С друзьями я как-  -Есть у кого нибудь, где во всех трех случаях одно животное. Как вы думаете, почему нет совпадений ведь вы писали о самом себе.  Послушайте стихотворение, может кто-то в герое узнает чуточку себя.  В школе я всегда прилежен,  Вежлив я и не небрежен.  Хвалят все учителя,  Говорят, что лучший я.  Прихожу я лишь домой,  Что случается со мной?  И одежда, и тетрадки –  Все со мной играют в прятки.  На столе всё кувырком,  Всё разбросано кругом.  Могу прыгать по дивану  И совсем не слушать маму…  Могу папе нагрубить,  Как такое может быть?  Говорит моя семья,  Что домой пришла не я,  Не прилежный ученик –  Грубиян и озорник…  Помогите мне, друзья,  Где ж на самом деле я?  - Возникает ли у вас впечатление, что внутри вас спорят и борются два разных человека, один говорит : «Иди, учи уроки», а второй, да ты что на улице так тепло, поиграй еще немножко.  - Может кто-то поделится со своими двумя противоположностями.  -А почему такое случается? ( в нашем Я есть и положительные, и отрицательные стороны, Иногда наши отрицательные качества просто вырываются наружу.   -Есть ли люди без отрицательных черт? ( они есть у всех) Что надо сделать чтобы побороть отрицательные черты своего характера  -Теперь вы знаете все свои отрицательные черты и знаете как с ними бороться. Напишите из предложенных способов борьбы с отрицательными чертами характера подходящую для вас.  У каждого из нас есть отрицательные черты характера, но положительных все-же больше.  Проведем еще игру «Урожай положительных черт характера» -На столах у каждого лежат кружочки разных цветов. На желтом, напишите фамилию, самого доброго человека в классе. Синий - самый умный, оранжевый - самый веселый, белый- самый скромный.  - Помощники помогут собрать кружочки (4человека по цветам собирают: желтый, синий, белый ,оранжевый).  Физкультминутка. "Вечный двигатель"  Из этой песни вы узнаете тоже многое о себе.  Вечный двигатель – это кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  Это хорошо или нет?  Я очень люблю, когда в вечном движении находятся и ваши мысли.   **Тайна 4. Тайна роста.**  -О чем поговорим, порассуждайте.  -Сейчас осталось разобраться, что происходит с нашим я со временем. Есть ли в нас из-  менения?  Я Я Я  вчера сегодня завтра  -Если сравнить себя сегодняшнего с собой вчерашним, в нас что – то изменилось?  Мы стали какими?  -К чему мы должны стремиться завтра?  Рост и развитие человека должно происходить без остановок. Нет предела совершенству.  -На листочке напишите . **Кем или каким вы себя видите завтра, то есть в будущем**.  Я человечества состоит из множества я. И у каждого свое - я.  Можем ли мы сразу изменить большое, общее я? Почему?  (Необходимо чтобы каждый изменился к лучшему, сделал что-то доброе) -Вывод: Если каждый из нас изменится к лучшему, то станет лучше на всей земле,а для этого человек должен развиваться и постоянно работать над собой..   И все -же положительного в каждом из нас больше.  - Помните, мы собирали урожай. А сейчас его щедро будем раздавать.  (помощники раздают пофамильно кружочки). Здорово, что вы оценили своих одноклассников, ничего страшного если вы не получили оценки сегодня у вас еще все впереди , есть над чем работать. А те, кого ребята выделили, заметили ваши достоинства, поднимайте планку выше, продолжайте работать над собой.  -Из всех цветных заполненных частей бумаги, постройте человека. Прочитайте, какой получилась модель собственного Я. Что вы можете про себя сказать?  -Говорят, человек есть тайна. И не только для окружающих, но и для самого себя. Сегодня мы попытаемся приоткрыть эту тайну.  Как итог нашего общения и еще один повод задуматься предлагаю посмотреть притчу о двух волках.  Итог занятия: Что вы сегодня о себе узнали?  Рефлексия: Подойдите, пожалуйста, ко мне. Закройте глаза и протяните свои ладошки!  У каждого в ладони горошина. На что она похожа? ( на планету Земля). Именно такой горошиной она видится из Космоса. Таким же маленьким пока является ваш мирок,  ваше Я. Маленьким, хрупким, но таким красивым. Каким станет этот мир в будущем, зависит теперь только от вас. Всё в ваших руках! | (владеть собой, уметь сказать –нет, воспитывать силу воли, стараться быть внимательнее, уважительно относиться к старшим, научиться уступать, следить за своей речью, быть добре) |