***Конспект открытого занятия по опытно - экспериментальной***

***деятельности во 2-ой младшей группе***

***"Мишка у ребят в гостях".***

**Цель:** познакомить детей со свойствами разных предметов, таких как: дерево, камень, железо и какие из этих предметов тонут или плавают, легкие они или тяжелые.

**Вид деятельности**: опытно-экспериментальный.

**Образовательная область:**познавательное развитие.

**Задачи:**

Образовательные - расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить со свойствами камня, железа, дерева.

Развивающие - развивать интерес к животному миру, обогащать и активизировать словарный запас, связную речь.

Воспитательные – воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира, положительные эмоции в ходе игры, желание оказывать помощь.

**Материалы, оборудование** : плюшевые игрушки Мишка и Медведица, искусственные деревья и цветы, прозрачный пластмассовый ящик с водой, ведерко с камнями небольшого размера по количеству детей, железная трубочка, деревянная дощечка, поднос, небольшое полотенце для рук.

**Планируемый результат:** дети определяют свойства предметов (дерево, камень, железо), с интересом используют приемы обследования этих предметов, отвечают на вопросы педагога.

**Ход занятия:**

* **1.Вводная часть**.

*Приветствие.*

*В группе стоят искусственные деревья (лес), рядом пластмассовый прозрачный ящик с водой (озеро), поднос, на нем стоит ведерко с камешками, деревянная дощечка, железная трубочка, возле деревьев сидит плюшевая игрушка мама-Медведица.*

*(Дети с воспитателем заходят в группу).*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поприветствуем их!

*(здороваемся с гостями)*

*Давайте ребята мы с вами тоже поприветствуем друг друга!*

***Приветствие****:*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

***Воспитатель****:* Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришел Мишка!

*Проблемная ситуация****.***

Но, он какой-то грустный!? Давайте спросим, почему он грустит?

Мишка, что у тебя случилось? Почему ты грустишь?

(*Прикладывает воспитатель медведя к уху, будто бы он ему что-то говорит )*

Воспитатель: Ребята, Мишка говорит, что он всю зиму проспал в берлоге? А когда проснулся, его мамы-Медведицы не оказалось рядом, тогда Мишка решил отправиться на ее поиски в соседний лес и прошел по замерзшему озеру, но когда захотел вернуться назад, на озере лед уже растаял. И теперь он не может перебраться на другую сторону озера.

Ребята, поможем Мишке вернуться домой, перебраться на другой берег озера?

*Дети: Да!*

* *2.Основная часть.*

Воспитатель: Вот посмотрите ребята, это озеро.

*( на полу, на ковре стоит пластмассовый ящик с водой)*

Мишке необходимо переплыть как то озеро. Но он не умеет плавать!

Нужно найти что-нибудь, на чем Мишка переплыл бы через озеро.

Ребята, пожалуйста, подойдите ко мне сюда, присаживайтесь.

 Посмотрите, перед вами лежат разные предметы. Давайте с вами попробуем выбрать тот предмет, на котором Мишка мог бы переплыть через озеро.

 Смотрите, здесь лежат камни, возьмите их в руки, (*воспитатель раздает камни каждому ребенку*) и потрогайте их. Скажите, какие они?

*Ответы детей*: *(Гладкие, тяжелые, твердые)*

*Попросить некоторых детей повторить какие камни)*

Воспитатель: Как вы думаете, они утонут, если мы их опустим в воду?

*Ответ детей.*

Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами это и проверим! Давайте аккуратно положим камни в воду и узнаем, утонут камни или нет?!

Ой, камни утонули, потому, что они…. тяжелые. Может ли Мишка на каменном кораблике переплыть через озеро?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня в руках вот такая железная трубочка. Потрогайте ее, какая она?

*Дети: (Тяжелая, холодная, твердая)*

(*Попросить нескольких детей повторить какая железная трубочка)*

 Воспитатель: Сейчас мы попробуем положить ее в воду.

Ребята, что с ней произошло?

*Дети: Она утонула!*

Воспитатель: Кусочек железа утонул. Значит она тоже тяжелая, как и камень.

Ребята, скажите, Мишка сможет на этой железной трубочке вернуться с себе домой?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно ребята, нет, Мишка на этой железной трубочке тоже не сможет вернуться домой.

Вот, посмотрите ребята, какая деревянная дощечка, потрогайте ее, и скажите, какая она?

 *Дети: (Легкая, твердая)*

Воспитатель: Давайте мы ее тоже попробуем опустить в воду и посмотрим, что с ней произойдет?

Воспитатель: Что с нашей деревянной дощечкой произошло?

*Ответы детей.*

Сможет ли Мишка переплыть на ней озеро?

*Ответ детей.*

Воспитатель: Да ребята, сможет, потому что она ….легкая.

Ребята, мы Мишку посадим на эту деревянную дощечку , и пока он будет на ней плыть, мы с вами немного отдохнем.

**Физминутка:**

"Мишка косолапый по лесу идет, *(имитация движений медведя)*

Шишки собирает, песенку поет,

Вдруг упала шишка, прямо Мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!" (А. Барто)

Воспитатель**:** Хорошо ребята, давайте посмотрим, уплыл ли наш Мишка!?

Ребята посмотрите, а Мишка не уплыл, он так и остался сидеть на месте!

Что же нам делать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, нам нужен ветерок , но а где же нам взять этот ветерок?

*Ответы детей.*

 Воспитатель: Правильно, нужно немного подуть на него!

 Но только дуйте не слишком сильно, чтобы Мишка не перевернулся на лодке и не утонул! Надуем с вами щечки и тихонько дуем.

*Дети с воспитателем дуют на дощечку с Мишкой.*

* *3.Заключительная часть.*

Воспитатель: Ну, вот, наш Мишка смог переплыть на другой берег озера и попасть к себе домой!

 Ребята, поглядите, а вот и мама-Медведица уже ждет Мишку!

Мишка благодарит вас и прощается с нами.

До свидания Мишка!

*(Дети прощаются с Мишкой)*

**Рефлексия:**

Воспитатель**:** Ребята, на чем Мишка переплыл озеро?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А почему Мишка не смог перебраться на другую сторону озера на камушках и на железной трубочке?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, я очень рада, что мы помогли Мишке встретился с мамой и переплыть озеро! Мы совершили хороший поступок, давайте чаще будем делать добрые дела! Молодцы ребята!

*(Воспитатель с детьми выходят из группы)*