Доклад на тему:

«Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка»

**Содержание**

I Введение………………………………………………………………...3-4

II.Основная часть………………………………………………...….…..5

1.1. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника………………………………………………………………5-7

1.2Механизмы эффективного взаимодействия с родителями.

1.3.Проблемы и опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность.

1.4Педагогическая поддержка семей , имеющих детей с ОВЗ.

III Заключение.

**I Введение**

**Через сказку, фантазию, игру,**

**через неповторимое детское творчество –**

**верная дорога к сердцу ребенка.**

**В.А. Сухомлинский.**

**Семья и дошкольное учреждение** – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития необходимо взаимодействие семьи и ДОУ. В ДОУ ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

**Основная особенность семейного воспитания** – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение.

**Взаимодействие с семьей** – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Поэтому необходимы взаимодействие и преемственность между ДОУ и семьей.

**Детский сад** – мир радости для детей. Мы, педагоги, в этом мире дарим радость общения детям, становимся их друзьями и партнерами в любых делах, помогаем каждому развивать свои потенциальные возможности.

**Цель:** Практическая реализация совокупности средств по изменению форм содержания детского сада с семьями воспитанников в рамках установления социально-партнерских отношений, направленных социокультурное развитие личности ребенка.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью обеспечения качества дошкольного образования в условиях освоения ФГОС . дошкольного образования, выявления проблем в установлении эффективного сотрудничества с семьей, успешного вовлечения семей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Гипотеза данной работы состоит в том . что социокультурное развитие ребенка, возможно, если в результате социального партнерства семьи и ДОУ будут созданы модели , которые включают6

Взаимодействие семьи и ДОУ по следующим линиям развития личности ребенка:

-физическая культура и здоровье; социально-личностное развитие; познавательно-речевое; художественно-эстетическое.

-Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.

**Объект исследования**

Социальное партнёрство семьи и ДОУ. 

**Предмет исследования**

Модели взаимодействия семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребёнка.

**Основные задачи исследования**

1.      Изучить особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

2.      Определить содержание и задачи организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Методы исследования: сбор материалов по данной теме, работа с литературой, работа с родителями

**ll Основная часть**

**1.1. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника.**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста [4. с. 9] перед образовательными учреждениями ставится три единая цель:

1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);

2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);

3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

− воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

− развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

− развитие способности самоопределения, само актуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

− становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного чело-

века.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня(детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.).

Одной из функций указанных учреждений является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада и школы очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника .Узловой элемент, вокруг которого формируется социальное партнерство,– это социальная проблема. На сегодняшний день серьезной социальной проблемой является низкий уровень социальной компетентности детей и подростков, наличие существенных отклонений в их личностном развитии. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: само-оценки, эмоционально- потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условия недостаточно благоприятно социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся про-блемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой(социумом), выйти за пределы территориально ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Oткpытoe дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно- досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.− партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДОУ) и др. Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества об-разовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности – совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника)..

Создаютсяусловия:

− для расширения кругозора дошкольников(освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); − формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного по-ла, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

− воспитания уважения к труду взрослых;

Опыт показывает что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоцио-нального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника

**1.2Формы взаимодействия с родителями**

**Актуальность**

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Цель:

1. Установить с родителями партнёрские отношения по взаимодействию.

2. Активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

**Противоречия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сотрудничество родителей и детского сада обеспечивает полноценное психическое, интеллектуальное развитие ребёнка. | Использование только традиционных методов и форм работы с семьёй, в то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. |
| 2. Систематически проводятся родительские собрания, беседы, консультации. | Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними (низкий уровень посещения собраний, пассивность) |

Считаю, что система непрерывного самообразования дала возможность повысить свой уровень профессиональной подготовленности к взаимодействию с семьями воспитанников на современном этапе.

**1.3.Система работы по взаимодействию с родителями**

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Анализ данных социально-демографической карты показал: 85% наших воспитанников живут в полных семьях, 15% в неполных семьях. Есть родители разного рода профессий.. В подавляющем большинстве родители молодые, имеют среднее профессиональное образование и высшее. В настоящее время стоит тенденция воспитания детей не законными представителями мамой и папой а бабушкой, дедушкой,

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных мною. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

Родительское собрание « В каждой семье свои традиции. Где родители узнали о культурных традициях каждой семьи, переняли их опыт.

родители высказывали свои интересные традиции как в летнее время обязательно выезжают в Чагытай. В конце собрания все родители захотели сделать свое генеалогическое дерево и рассказать о родственниках подрастающему поколению. Интересно проведена тренинг психолога Алекмы Байыртыевны.

Была проведена Анкетирование родителей «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах. С которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Были проведены консультации «Ребенок на дороге»,Куда сходить в выходной день с ребенком, Воспитание маленького гражданина, ,как приучить ребенка к труду. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощницами.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «выставка подделок из овощей и фруктов».Приуроченное к 23 февраля выставка Фотографий о военных, уважение к труду взрослых, стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей.

Регулярная организация фотовыставок «Про жизнь детей в детском саду» знакомила родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей. Посещение семей на дому, где узнаю о семьях поближе, налаживается контакт вместе с родителями.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений: «8 Марта», Участие в параде к 23 Февраля, Новый год .

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки.

Из папки – передвижки « Правильный выбор» родители узнали: как правильно купить удобную и безопасную одежду. Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

**1.4 Педагогическая поддержка семей , имеющих детей с ОВЗ.**

В настоящее время большое внимание привлечено к проблеме воспитания, обучения, психологической помощи детям с ОВЗ. Наш детский сад комбинированного вида осуществляет педагогическую, логопедическую, медицинскую, психологическую работу с детьми дошкольного возраста. В последние 4 года много детей со сложным дефектом. У нас в детском саду есть санаторная группа, речевая группа. Есть часто болеющие дети в группах.

Информация для родителей на сайте ДОУ  **-**  некоторые темы: «Семейные традиции и их значение в социальном развитии ребенка», « Мама и папа – воспитываем вместе, или врозь?», «Особенности возраста», «Наши игры и игрушки: как выбирать и как играть», «Интернет в доме: сайты, форумы, ссылки и моя электронная почта», «Афиша – куда сходить с ребёнком?». На базе детского сада проходят дни открытых дверей, спортивные соревнования, выставки, праздники на летней игровой площадке. Цель таких мероприятий обогатить социальный опыт, обеспечить эмоционально-насыщенное общения детей с ОВЗ и их родителей.

В моей группе регулярно проводятся консультации об обморожениях. Как закалить организм ребенка, повысить иммунитет ребенка, детские заболевания, где родители узнают о признаках разных детских болезней, комплекс упражнений после сна, дыхательная гимнастика.

В настоящее время важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно расширять информационно – правовую осведомленность родителей, помогать им налаживать контакты с социальными институтами, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т.д.

Позитивным итогом в   работе с родителями, считаем формирование у них позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет им обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Такие семьи нуждаются в психологическом и педагогическом консультировании и постоянной социально - педагогической помощи.

**Заключение:**

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 75%, активные участники – 25%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.