Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию

в средней группе

**«Зимнее чудо – Волшебные снежки».**

Воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №192 «Академия детства»

Евдокимова Елена Анатольевна

**Цель**: Развивать детское художественное творчество, воображение.

**Задачи**:

- учить детей передавать в рисовании образ снежинки;

- расширять представление детей о явлениях зимы, о первом снеге и его свойствах;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать пространственное мышление;

- создавать положительные эмоциональный настрой;

- воспитывать интерес к рисованию;

- формировать художественный вкус, эстетическое восприятие;

- развивать активный и пассивный словарь.

**Предварительная работа**: наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

**Материалы**: гуашь белого цвета, ватные палочки, черная, синяя, фиолетовая, голубая, розовая бумага, салфетки, снежки из бумаги, аудиозапись «Зима», стакан со снегом, стакан со льдом, салфетки, телевизор или проектор, видео про снежинку, снежный ком

**Методика**: Рисование в нетрадиционной технике – ватными палочками.

**Ход**

1. *Дети и педагог сидят на ковре в кругу.*

**Воспитатель:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девочки и мальчики,

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

*Звучит аудиозапись звук «зимы».*

**Воспитатель**: Какая чудесная мелодия, правда ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя). Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? Скажите мне ребята, а что больше всего вам нравится делать зимой? В какие игры играть? (кататься с горки на санках, играть в снежки, лепить снеговика, валяться в снегу).

- Ребята, отгадайте загадку:

С неба опускаются

Белые красавицы.

Кружатся, летают,

А в руке растают.

- Как вы думаете, что это? Правильно, это снежинки. Ребята, скажите, какая снежинка? (белая, пушистая, легкая, холодная, красивая, блестящая и т.д.) Как вы думаете, откуда они прилетают к нам? (с неба) И все они разные, не похожи одна на другую.

Хотите превратиться в снежинки?

1. Физкультурная минутка: «Снежинка».

Кружатся снежинки (*дети кружатся на носочках*)

В воздухе морозном (*медленно приседают, руками показывают плавное движение снежинок)*

Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*

Кружевные звезды.

Вот она упала

На мою ладошку.

Ой, не тай снежинка *(бережно прикрывают снежинку на ладони другой ладошкой)*

Подожди немножко.

1. **Воспитатель:**

Ребята, сегодня мой сын, когда собирался в детский сад, спросил меня: Снег, какой он? Он никогда еще не видел снег. А что вы знаете о снеге, снежинке? Какие они? Как нам узнать? Вы видели снег? (*дети отвечают: посмотреть в интернете, съездить на Северный полюс, почитать в книжке, спросить у взрослых)*

**Воспитатель:** А я заглянула в морозилку и нашла лед и снег там, представляете? Хотите быть учеными, которые исследуют снег?

**Опыт 1**. «Снег, лёд какие они?» .Ребята снег какой? (холодный, легкий) Какого цвета снег? (белый) Какого цвета лёд? (прозрачный, бесцветный).

**Опыт 2**. «Определение прозрачности». Ребята, давайте сравним кусочки снега и льда, для этого кладем на цветную картинку кусочки. Где видно картинку, а где нет? Под снегом видно? (нет) Значит снег какой? (не прозрачный) А подо льдом видно картинку? (да, видно) Значит лёд какой? (прозрачный)

**Опыт 3.** «Определение прочности». Ребята, посмотрите – если высыпать снег, он какой? (сыпучий, легкий) А лёд? Я случайно уронила лёд , что с ним случилось? (он раскололся, разбился) Значит лед какой? (тяжелый, хрупкий)

**Опыт 4.** «Тонет, не тонет». Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег, лёд? (высказывают свои предположения) А мы сейчас проверим. Положите комочек снега в стаканчик с водой, а кусочек льда в другой стаканчик. Что вы видите? (лед и снег не тонут).

**4. Воспитатель:**

- Вы когда-нибудь ловили снежинки на ладошку? Что с ней происходит? А на варежку? Когда снежинка тает быстрее? Давайте посмотрим видео про снежинки. (*Просмотр видео, как снежинка выглядит в увеличенном размере)*

**5. Дыхательная гимнастика:**

*«Снежинки».*

*Большая снежинка лежит на ладошке. (держат снежинку на ладошке)*

*На эту снежинку подуем немножко.*

*Подуем тихонько – снежинка лежит. (дуют потихоньку)*

*Подуем сильнее – снежинка летит. (дуют сильнее)*

**Воспитатель***:* Детки, а что произошло с нашими снежинками, когда мы на них подули? (они полетели) Ребята, а почему наши снежинки не растаяли? (они из бумаги)

- Как жаль, что настоящие снежинки такие красивые и тают. Что можно сделать, чтобы сохранить их красоту? (Сфотографировать, заморозить, запомнить, зарисовать). Как вы хорошо придумали, что снежинки можно зарисовывать. Попробуем? Какую краску мы будем использовать? Почему? На каком фоне будет лучше видно снежинку? Почему? Где же кисточки? Никак не могу найти… Что делать? Чем можно рисовать, кроме кисточек? (ватные палочки, пальцы)

**6. Рисование: «Волшебные снежинки»**

*На доске висят образцы вариантов снежинок ватной палочкой (приложение 1), педагог показывает приемы рисования, дети выбирают фон для своей работы, приступают к рисованию, рисуют по своей фантазии, звучит фоновая зимняя музыка.*

**7. Рефлексия:**

Ребята, смотрите какие красивые снежинки у нас получились! Каждая красива по-своему и непохожа на остальные. Посмотрите, какой у меня снежный ком! Давайте передадим его друг другу, и каждый скажет, что сегодня ему особенно понравилось и запомнилось, что он повторит дома с родителями.

Анализ:

Все воспитанники справились с поставленной задачей, проявили фантазию и творчество, работы получились очень красивыми, необычными. Некоторым детям было сложно начать, придумать композицию, к ним я индивидуально подходила, давала совет, показывала еще раз варианты действий.

Приложение 1





