**Учитель обществознания Алексеенко Ольга Александровна**

**Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания.**

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным   
развиваться дальше без помощи учителя».*  
  
Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.   
  
В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД на уроках «обществознания». Главная проблема – как сформировать эти умения?

На мой взгляд, нужно:

* во-первых, провести отбор содержания материала по темам;
* во-вторых, чтобы учащиеся смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения;
* в-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а с 5 класса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.   
  
Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.   
  
Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.   
  
Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.   
Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.   
  
Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

* состояние здоровья детей;
* успеваемость по основным предметам;
* уровень развития речи;
* степень владения русским языком;
* умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
* стремление принимать и решать учебную задачу;
* навыки общения со сверстниками;
* умение контролировать свои действия на уроке.

**Универсальные учебные действия на разных этапах обучения по обществознанию 5-9 классы**

***Личностные универсальные учебные действия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | | 7 класс | 8 класс | | | | 9 класс | |
| **Оценивать ситуации и поступки** | | | | | | | | |
| Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные поступки.  Учиться разрешать моральные противоре­чия при помощи учителя | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.  Учиться разрешать моральные противоре­чия самостоятельно | | Учиться замечать расхождение своих поступков со свои­ми заявленными пози­циями, взглядами, мне­ниями.  Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя | | Учиться замечать и при­знавать расхождение своих поступков со свои­ми заявленными пози­циями, взглядами, мне­ниями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно | | Учиться оценивать жиз­ненные ситуации (поступки людей) с раз­ных точек зрения (нрав­ственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).  Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. | |
| **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** | | | | | | | | |
| Объяснять оценки  поступков с позиции общечеловеческих ценностей. | | Объяснять оценки  поступков с позиции общечеловеческих и российских граждан­ских ценностей. | Сравнивать свои оценки  с оценками других. | | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. | | |
| Осознавать и называть свои ближайшие цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) с помощью учителя | | Осознавать и называть свои ближайшие цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно | Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых | | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно | Осознавать и называть  свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стра­тегии (профессиональ­ной, личностной и т.п.) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** | | | | | | |
| ***Ценности добра и красоты*** | | | | | | |
| Выбирать поступки в  различных ситуаци­ях, опираясь на обще­человеческие, россий­ские, национальные представления о «Добре» и  «Красоте».  Для этого:   * различать «доброе» и «красивое» в куль­турном наследии России и мира, в общественном и лич­ном опыте, * стремиться к худо­жественному творче­ству, умножающему красоту в мире. | Выбирать поступки в  различных ситуаци­ях, опираясь на обще­человеческие, россий­ские, национальные и личные представления о «Добре» и  «Красоте».  Для этого:   * различать «доброе» и «красивое» в куль­турном наследии России и мира, в общественном и лич­ном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; * стремиться к худо­жественному творче­ству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, прино­сящей добро людям; * сдерживать себя от уничтожения красо­ты в мире. | | Видеть  моральные пробле­мы, выбирая поступ­ки в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях, при столкновении правил поведения. | Учиться видеть и решать  моральные пробле­мы, выбирая поступ­ки в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях, при столкновении правил поведения. | | Учиться отвечать за свой нравственный  выбор в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях перед своей совестью и другими людьми. |
| ***Ценность семьи*** | | | | | | |
| Учиться поддерживать мир и любовь в семье при помощи взрослых:  не только прини­мать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, стар­ших и младших. | | Учиться самостоя­тельно поддерживать мир и любовь в семье:  не только прини­мать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, стар­ших и младших | Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать семейные конфликты. | | Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и пре­одолевать семейные конфликты. | Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни дру­гих людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ценность Родины*** | | | | |
| Учиться проявлять  себя гражданином России в добрых сло­вах и поступках: замечать свою причаст­ность к интересам и ценностям своего ближайшего обще­ства (друзья, одно­классники, земляки), своего народа (нацио­нальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России. | Учиться проявлять  себя гражданином России в добрых сло­вах и поступках: замечать и объяс­нять свою причаст­ность к интересам и ценностям своего ближайшего обще­ства (друзья, одно­классники, земляки), своего народа (нацио­нальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. | Учиться проявлять  себя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:   * осознавать свой долг перед людьми своего общества.   своей страной.   * осуществлять доб­рые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть   своих интересов. | Учиться проявлять  себя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:   * осознавать свой долг и ответствен­ность перед людьми своего общества.   своей страной.   * осуществлять доб­рые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть   своих интересов;   * учиться исполнять   свой долг, свои обязательства перед своим  обществом, гражданами своей страны. | Учиться проявлять  себя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:   * учиться отвечать за свои гражданские   поступки перед своей  совестью и граждана­ми своей страны;   * отстаивать (в преде­лах своих возможно­стей) гуманные, рав­ноправные, демократические порядки и препятствовать их   нарушению. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ценность целостного мировоззрения*** | | | | | | |
| Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе  достижений обществознания . | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе  достижений обществознания .  Учиться использовать свои взгляды на  мир для объяснения различных ситуаций,  решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | Постепенно выстраивать собственное  целостное мировоззрение:   * осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире. | | Постепенно выстраивать собственное  целостное мировоззрение:   * осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; * с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. | | Постепенно выстраивать собственное  целостное мировоззрение:   * учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; * учиться осознанно   уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. |
| ***Ценность толерантности*** | | | | | | |
| Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: | | | | | | |
| * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; * к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.   Для этого:   * взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга. | * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; * к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.   Для этого:   * взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;   учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | | * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; * к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.   Для этого:   * взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;   учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | Для этого:  – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе  стороны на основе взаимных уступок. | Для этого:  – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе  стороны на основе взаимных уступок | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ценность социализации*** | | | | |
| **Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):** | | | | |
| учиться выстраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. | учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. | * учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; * учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. | * учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; * учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. | * по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); * учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; * учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); * в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. |
|  | ***Ценность образования*** | | | |
| Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.  Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, | Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ценность здоровья*** | | | | | |
| Оценивать жизнен-  ные ситуации с точки  зрения безопасного  образа жизни и сохра-  нения здоровья. | Оценивать жизнен-  ные ситуации и выбирать стиль поведения с точки  зрения безопасного  образа жизни и сохра-  нения здоровья. | | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,  привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,  привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. | Учиться самостоятельно противостоять  ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| ***Ценность природы*** | | | | | |
| Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Выбирать поступки,  нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.  . | Выбирать поступки,  нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков,  постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. | Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | | 9 класс |
| ***Определять и формули­ровать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)*** | | | | | |
| Самостоятельно обна­руживать и формули­ровать учебную про­блему, определять цель учебной деятель­ности, выбирать тему проекта. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятель­но средства достиже­ния цели. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятель­но средства достиже­ния цели.  Составлять (индиви­дуально или в группе) план решения пробле­мы (выполнения про­екта). | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоре­тическую модель. Работая по предло­женному и самостоя­тельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные сред­ства (справочная лите­ратура, сложные при­боры, компьютер). | | Самостоятельно обна­руживать и формули­ровать проблему в классной и индивиду­альной учебной деятельности.  Планировать свою ин­дивидуальную обра­зовательную траекто­рию |
| ***Осуществлять действия по реализации плана*** | | | | | |
| Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимо­сти, исправлять ошибки при помощи учителя | Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимо­сти, исправлять ошибки самостоя­тельно | В ходе представления проекта давать оцен­ку его результатам. Самостоятельно осо­знавать причины сво­его успеха или неуспе­ха | В ходе представления проекта давать оцен­ку его результатам. Самостоятельно осо­знавать причины сво­его успеха или неуспе­ха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | | Работать по само­стоятельно состав­ленному плану, све­ряясь с ним и целью деятельности, ис­правляя ошибки, используя самосто­ятельно подобран­ные средства (в том числе и Интернет). |
| ***Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его*** | | | | | |
| В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Учиться пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  Давать опенку своим личностным каче­ствам и чертам харак­тера («каков я?»), определять направле­ния своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»). | | Уметь оценить степень успешности  своей индивидуаль­ной образовательной деятельности. |
| **Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения** | | | | | |
| **Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников** | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких  шагов.  Под руководством учителя отбирать для решения предметных учебных  задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,  электронные диски. | Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких  шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных  задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,  электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). | Учиться определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.  Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных  интересов. | Самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.  Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных  интересов.  отбирать для решения жизненных задач необходимые источники  информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ). | Самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.  Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных  интересов.  Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники  информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).  Сопоставлять, отбирать и проверять  информацию, полученную из различных  источников. | |
| **Перерабатывать инфор­мацию для получения необходимого результа­та, в том числе и для соз­дания нового продукта** | | | | | |
| Учиться анализировать, срав­нивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления.  Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе  отрицания.  Строить логическое  рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Анализировать, срав­нивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления.  Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе  отрицания.  Строить логическое  рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в  пространственно-графической или знаково-символической форме. | Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  понятия:  – давать определение понятиям на основе  изученного на различных предметах учебного материала. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  понятия:  – давать определение понятиям на основе  изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений  – обобщать понятия  –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  понятия:  – давать определение понятиям на основе  изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений  – обобщать понятия  –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.  – преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область. |
| **Преобразовывать информацию из одной формы в дру­гую и выбирать наи­более удобную для себя форму представления** | | | | | |
| Учиться составлять тези­сы, различные виды планов (простых)  Преобразовывать информацию из  одного вида в другой (таблицу в  текст и пр.). | Самостоятельно составлять тези­сы, различные виды планов (простых, слож­ных и т.п.).  Преобразовывать информацию из  одного вида в другой (таблицу в  текст и пр.). | Учиться представлять  информацию в виде конспектов,  таблиц. | Самостоятельно представлять  информацию в виде конспектов,  таблиц, схем,  графиков. | | Представлять  информацию в виде конспектов,  таблиц, схем,  графиков и на их основе делать анализ и выводы. |
| **Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)** | | | | | |
| Учиться вычитывать все уровни текстовой информации. | Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы. | Учиться понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | | Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. |
| **Формирование ИКТ-компетенции** | | | | | |
| определять возможные  источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | Самостоятельно определять возможные  источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  Уметь реализовывать  моно- и  мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения** | | | | | |
| **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** | | | | | |
| Учиться отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Самостоятельно отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Учиться в дискуссии выдвигать контраргументы.  Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой  (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях  текста. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль  Владеть устной и письменной речью на основе представления  о тексте как продукте речевой  (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях  текста. | | В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Владеть устной и письменной речью на основе представления  о тексте как продукте речевой  (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях  текста. |
| **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** | | | | | |
| Организовывать  учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Самостоятельно организовывать  учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Учиться критично относиться к своему мнению  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение  (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего  мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение  (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего  мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение  (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. |
| **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща** | | | | | |
| Учиться организовывать  учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Самостоятельно организовывать  учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных  решений.  Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение  (свое и партнера). | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных  решений.  Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение  (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. | | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных  решений.  Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение  (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |