**Учитель обществознания Алексеенко Ольга Александровна**

**Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания.**

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным
развиваться дальше без помощи учителя».*

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД на уроках «обществознания». Главная проблема – как сформировать эти умения?

На мой взгляд, нужно:

* во-первых, провести отбор содержания материала по темам;
* во-вторых, чтобы учащиеся смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения;
* в-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а с 5 класса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.
Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

* состояние здоровья детей;
* успеваемость по основным предметам;
* уровень развития речи;
* степень владения русским языком;
* умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
* стремление принимать и решать учебную задачу;
* навыки общения со сверстниками;
* умение контролировать свои действия на уроке.

**Универсальные учебные действия на разных этапах обучения по обществознанию 5-9 классы**

***Личностные универсальные учебные действия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс  | 6 класс | 7 класс  | 8 класс | 9 класс  |
| **Оценивать ситуации и поступки** |
| Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные поступки.Учиться разрешать моральные противоре­чия при помощи учителя | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.Учиться разрешать моральные противоре­чия самостоятельно | Учиться замечать расхождение своих поступков со свои­ми заявленными пози­циями, взглядами, мне­ниями.Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя | Учиться замечать и при­знавать расхождение своих поступков со свои­ми заявленными пози­циями, взглядами, мне­ниями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно | Учиться оценивать жиз­ненные ситуации (поступки людей) с раз­ных точек зрения (нрав­ственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. |
| **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** |
| Объяснять оценкипоступков с позиции общечеловеческих ценностей. | Объяснять оценкипоступков с позиции общечеловеческих и российских граждан­ских ценностей. | Сравнивать свои оценкис оценками других.  | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка раз­ными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. |
| Осознавать и называть свои ближайшие цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) с помощью учителя | Осознавать и называть свои ближайшие цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно | Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели само­развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно | Осознавать и называтьсвои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стра­тегии (профессиональ­ной, личностной и т.п.) |

|  |
| --- |
| **Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** |
| ***Ценности добра и красоты*** |
| Выбирать поступки вразличных ситуаци­ях, опираясь на обще­человеческие, россий­ские, национальные представления о «Добре» и«Красоте». Для этого:* различать «доброе» и «красивое» в куль­турном наследии России и мира, в общественном и лич­ном опыте,
* стремиться к худо­жественному творче­ству, умножающему красоту в мире.
 | Выбирать поступки вразличных ситуаци­ях, опираясь на обще­человеческие, россий­ские, национальные и личные представления о «Добре» и«Красоте». Для этого:* различать «доброе» и «красивое» в куль­турном наследии России и мира, в общественном и лич­ном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
* стремиться к худо­жественному творче­ству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, прино­сящей добро людям;
* сдерживать себя от уничтожения красо­ты в мире.
 | Видеть моральные пробле­мы, выбирая поступ­ки в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях, при столкновении правил поведения. | Учиться видеть и решатьморальные пробле­мы, выбирая поступ­ки в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях, при столкновении правил поведения. | Учиться отвечать за свой нравственныйвыбор в неоднозначно оцениваемых ситуа­циях перед своей совестью и другими людьми. |
| ***Ценность семьи*** |
| Учиться поддерживать мир и любовь в семье при помощи взрослых:не только прини­мать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, стар­ших и младших. | Учиться самостоя­тельно поддерживать мир и любовь в семье:не только прини­мать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, стар­ших и младших | Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать семейные конфликты. | Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и пре­одолевать семейные конфликты. | Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни дру­гих людей. |

|  |
| --- |
| ***Ценность Родины*** |
| Учиться проявлятьсебя гражданином России в добрых сло­вах и поступках: замечать свою причаст­ность к интересам и ценностям своего ближайшего обще­ства (друзья, одно­классники, земляки), своего народа (нацио­нальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России. | Учиться проявлятьсебя гражданином России в добрых сло­вах и поступках: замечать и объяс­нять свою причаст­ность к интересам и ценностям своего ближайшего обще­ства (друзья, одно­классники, земляки), своего народа (нацио­нальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. | Учиться проявлятьсебя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:* осознавать свой долг перед людьми своего общества.

своей страной.* осуществлять доб­рые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть

своих интересов. | Учиться проявлятьсебя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:* осознавать свой долг и ответствен­ность перед людьми своего общества.

своей страной.* осуществлять доб­рые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть

своих интересов;* учиться исполнять

свой долг, свои обязательства перед своимобществом, гражданами своей страны. | Учиться проявлятьсебя гражданином России в добрых сло­вах и поступках:* учиться отвечать за свои гражданские

поступки перед своейсовестью и граждана­ми своей страны;* отстаивать (в преде­лах своих возможно­стей) гуманные, рав­ноправные, демократические порядки и препятствовать их

нарушению. |

|  |
| --- |
| ***Ценность целостного мировоззрения***  |
| Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основедостижений обществознания . | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основедостижений обществознания .Учиться использовать свои взгляды намир для объяснения различных ситуаций,решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | Постепенно выстраивать собственноецелостное мировоззрение:* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.
 | Постепенно выстраивать собственноецелостное мировоззрение:* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.
 | Постепенно выстраивать собственноецелостное мировоззрение:* учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
* учиться осознанно

уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. |
| ***Ценность толерантности*** |
| Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: |
| * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
* к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:* взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.
 | * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
* к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:* взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | * к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
* к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:* взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | Для этого:– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обестороны на основе взаимных уступок. | Для этого:– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обестороны на основе взаимных уступок |

|  |
| --- |
| ***Ценность социализации*** |
| **Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):** |
| учиться выстраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. | учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. | * учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
* учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.
 | * учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
* учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.
 | * по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
* учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
* учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
* в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
 |
|  | ***Ценность образования*** |
| Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, | Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |

|  |
| --- |
| ***Ценность здоровья*** |
| Оценивать жизнен-ные ситуации с точкизрения безопасногообраза жизни и сохра-нения здоровья. | Оценивать жизнен-ные ситуации и выбирать стиль поведения с точкизрения безопасногообраза жизни и сохра-нения здоровья. | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья  | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. | Учиться самостоятельно противостоятьситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| ***Ценность природы*** |
| Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды | Выбирать поступки,нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.. | Выбирать поступки,нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков,постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. | Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ***Определять и формули­ровать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)*** |
| Самостоятельно обна­руживать и формули­ровать учебную про­блему, определять цель учебной деятель­ности, выбирать тему проекта. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятель­но средства достиже­ния цели. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятель­но средства достиже­ния цели.Составлять (индиви­дуально или в группе) план решения пробле­мы (выполнения про­екта). | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоре­тическую модель. Работая по предло­женному и самостоя­тельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные сред­ства (справочная лите­ратура, сложные при­боры, компьютер). | Самостоятельно обна­руживать и формули­ровать проблему в классной и индивиду­альной учебной деятельности.Планировать свою ин­дивидуальную обра­зовательную траекто­рию |
| ***Осуществлять действия по реализации плана*** |
| Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимо­сти, исправлять ошибки при помощи учителя | Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимо­сти, исправлять ошибки самостоя­тельно | В ходе представления проекта давать оцен­ку его результатам. Самостоятельно осо­знавать причины сво­его успеха или неуспе­ха  | В ходе представления проекта давать оцен­ку его результатам. Самостоятельно осо­знавать причины сво­его успеха или неуспе­ха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | Работать по само­стоятельно состав­ленному плану, све­ряясь с ним и целью деятельности, ис­правляя ошибки, используя самосто­ятельно подобран­ные средства (в том числе и Интернет). |
| ***Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его*** |
| В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Учиться пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.Давать опенку своим личностным каче­ствам и чертам харак­тера («каков я?»), определять направле­ния своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»). | Уметь оценить степень успешностисвоей индивидуаль­ной образовательной деятельности. |
| **Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения** |
| **Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников** |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из несколькихшагов.Под руководством учителя отбирать для решения предметных учебныхзадач необходимые словари, энциклопедии, справочники,электронные диски. | Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из несколькихшагов.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебныхзадач необходимые словари, энциклопедии, справочники,электронные диски.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). | Учиться определять, какие знаниянеобходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненныхинтересов. | Самостоятельно определять, какие знаниянеобходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненныхинтересов.отбирать для решения жизненных задач необходимые источникиинформации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ). | Самостоятельно определять, какие знаниянеобходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненныхинтересов.Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источникиинформации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).Сопоставлять, отбирать и проверятьинформацию, полученную из различныхисточников. |
| **Перерабатывать инфор­мацию для получения необходимого результа­та, в том числе и для соз­дания нового продукта** |
| Учиться анализировать, срав­нивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления.Выявлять причины и следствия простых явлений.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основеотрицания.Строить логическоерассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Анализировать, срав­нивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления.Выявлять причины и следствия простых явлений.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основеотрицания.Строить логическоерассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их впространственно-графической или знаково-символической форме. | Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщатьпонятия:– давать определение понятиям на основеизученного на различных предметах учебного материала. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщатьпонятия:– давать определение понятиям на основеизученного на различных предметах учебного материала;– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений– обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщатьпонятия:– давать определение понятиям на основеизученного на различных предметах учебного материала;– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений– обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.– преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область. |
| **Преобразовывать информацию из одной формы в дру­гую и выбирать наи­более удобную для себя форму представления** |
| Учиться составлять тези­сы, различные виды планов (простых)Преобразовывать информацию изодного вида в другой (таблицу втекст и пр.). | Самостоятельно составлять тези­сы, различные виды планов (простых, слож­ных и т.п.).Преобразовывать информацию изодного вида в другой (таблицу втекст и пр.). | Учиться представлятьинформацию в виде конспектов,таблиц. | Самостоятельно представлятьинформацию в виде конспектов,таблиц, схем,графиков. | Представлятьинформацию в виде конспектов,таблиц, схем,графиков и на их основе делать анализ и выводы.  |
| **Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)** |
| Учиться вычитывать все уровни текстовой информации. | Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы. | Учиться понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. |
| **Формирование ИКТ-компетенции** |
| определять возможныеисточники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | Самостоятельно определять возможныеисточники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.Уметь реализовыватьмоно- имультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения** |
| **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** |
| Учиться отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Самостоятельно отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Учиться в дискуссии выдвигать контраргументы.Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой(коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностяхтекста. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представленияо тексте как продукте речевой(коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностяхтекста. | В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).Владеть устной и письменной речью на основе представленияо тексте как продукте речевой(коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностяхтекста. |
| **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** |
| Организовыватьучебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Учиться критично относиться к своему мнениюПонимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своегомнения (если оно таково) и корректировать его.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своегомнения (если оно таково) и корректировать его.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. |
| **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща** |
| Учиться организовыватьучебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективныхрешений.Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение(свое и партнера).  | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективныхрешений.Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение(свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективныхрешений.Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение(свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |