**Обществознание – 10 класс. Профильный уровень.**

***Урок 2:*«Наука обо всём»**

***Цели:***

~обучающая (сформировать представление о сущности и особенностях философского знания);

 ~ развивающая (способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, навыков работы с текстом учебника; умения формулировать и отстаивать свою позицию);

 ~ воспитывающая (показать, что во все времена человечество волновали «вечные вопросы»).

***План.***

I Опрос

II Объяснение нового материала.

1. Философия как способ познания мира
2. Специфика философского знания

II Закрепление.

***Домашнее задание:***§1, термины к §1(*продолжить составление Словарика*)

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БеседаУстноРМ №2Слайд 1БеседаСлайд 2Слайд 3Слайд 4БеседаЗаписьСлайд 5Слайд 6Слайд 7ЗаписьСлайд 8С.11-13Слайд 9С.15БеседаРМ №3Слайд 10РМ №4БеседаСлайд 11БеседаРМ №1РМ №5, 7РМ №6 | I Опрос**?? Термины:*****Общественные науки –****комплекс наук, изучающих общество и человека.****Предмет науки –****те связи и зависимости, которые непосредственно изучает наука.****Социология –****наука об обществе как целостной системе, о закономерностях его становления, функционирования и развития.****Политология –****комплекс дисциплин, всесторонне изучающих политику.****Социальная психология –****наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включённостью в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.****Фундаментальные  науки –****науки, раскрывающие объективные законы окружающего мира.****Прикладные  науки –****науки, решающие проблемы применения полученных знаний на практике***??**Естественно-научные и социально-гуманитарные знания: общее и отличное(***естественные:****изучают природу, которая существовала и может существовать независимо от человека; изучают объективные связи между природными явлениями; результат – обобщённые теоретические знания, общие свойства однородных объектов****социально-гуманитарные:****изучает общество, которое невозможно исследовать без изучения людей, их мыслей и стремлений; изучает не только объективные связи между социальными процессами и явлениями, но и мотивы людей; изучает не только общие признаки общественных явлений, но и черты отдельных неповторимых событий, единичных социальных явлений****общее:****изучают человека; цель – постижение истины, обнаружение объективных законов и тенденций развития*)**Задание классу:** выполните задание №2 РМII Объяснение нового материала.          Слова *философия*и *философ*знакомы каждому из нас, наверное, с детства. Вряд ли мы сможем ответить на вопрос, когда и где мы их узнали, в какой ситуации впервые с ними столкнулись. Однако любому человеку хорошо известно их значение. И если даже не каждый сможет дать правильное, «книжное» определение философии, то всё равно ему будет понятно, о чём идёт речь, когда говорят о философии и философах.**??**Как вы понимаете значение этих слов?(*совокупность каких-то глубоких размышлений, стремление ответить на глобальные вопросы*)          Конечно, человечество за тысячелетия своего существования достигло многого, но и сейчас многие вопросы из тех, что задавал себе человек на заре своей истории, остаются без ответов.(1)         Всё, что нас окружает, можно мысленно разделить на две большие сферы: 1) всё, не созданное человеком (естественное); 2) всё, им созданное (искусственное). Первую сферу мы называем Природой, вторую – Культурой. Как известно, культура, в свою очередь, делится на материальную и духовную. Последняя существует в различных формах, из которых основными являются наука, религия, искусство и философия. Эти формы сходны в том, что с их помощью человек пытается познать мир. А различие заключается в методах этого познания.          Так, к примеру, наука, изучает естественный (природный, физический) мир, постигая который она стремится к высокой точности знаний, считает необходимым всё доказывать, а также экспериментировать, всё глубже проникая в тайны природы и извлекая из этих знаний практическую пользу.           Предметом религии, наоборот, является сверхъестественный (потусторонний) мир, который она считает реально существующим и связывает напрямую все земные события с этим божественным миром. Увидеть его нельзя, поэтому точное знание о нём невозможно. Можно только верить, не требуя доказательств его существования.            Предмет искусства – внутренний, духовный мир человека в его отношении к миру внешнему. Искусство не стремится ничего доказывать, не призывает ни во что верить, оно лишь старается передать настроение, переживание автора через художественные образы.            А философия?            Она, в отличие от науки, религии и искусства не ограничивается одним предметом или сферой реальности и пытается охватить и естественный, и сверхъестественный, и внутренний, духовный мир человека. Используя при этом методы и науки, и религии, и искусства. Как видим, философия имеет нечто общее и с наукой, и с религией, и с искусством, в то же время значительно от них отличаясь, прежде всего, своим масштабом.             В разное время философию пытались отождествить с другими формами духовной культуры, называя её то служанкой религии, то наукой, то разновидностью искусства.**??**Как вы считает, чем является философия?(«*наука обо всём»*)(2)            Рассмотрим философию как общественную науку.**Философия (***с древнегреческого – «любовь к мудрости»***) –**наука о всеобщих законах природы, общества и мышления.           Предполагают, что термин «философия» ввёл знаменитый грек Пифагор, живший в VI в. до н.э., который считал, что мудрость во всей полноте – достояние божественных сил, а смертный человек может лишь любить высшую мудрость и стремиться к ней. Тех, кто любит мудрость и стремится к ней, Пифагор и называл философами.           Рождение философии происходило более двух с половиной тысяч лет назад. Первые очаги философского знания возникли в Древней Индии и Китае, Древнем Египте, древней Греции и Риме.          Философия как особая форма общественного сознания возникла из потребности получить целостное, логически обоснованное, убедительное по обобщениям и выводам знание об окружающем мире.**Философское знание:**1. систематизированное по представлениям о мире в целом и его частях
2. логическое по способу обоснования
3. максимально широкое (всеобщее) по своим выводам и результатам

**Задание классу:** выпишите в тетрадь**Особенности философского знания.**1. Философы размышляют над «вечными вопросами»
2. Непрерывный мысленный диалог с предшественниками
3. Философия плюралистична (сосуществование различных философских систем в едином культурном и образовательном пространстве)
4. Использование специфических методов особые способы аргументации
5. умозрительная деятельность;
6. особые способы аргументации (парадоксы, **апории –** неразрешимые проблемы)
7. Многие используемые понятия носят предельно обобщённый, абстрактный характер (бытие, познание и т.д.)
8. Философское знание многослойно: она может исследовать не только «должное» (вечные ценности), но и «сущее»

**Задание классу:**выполните задание 1 к §1(*философы размышляют над «вечными вопросами»**непрерывный мысленный диалог с предшественниками**философия плюралистична (сосуществование различных философских систем в едином культурном и образовательном пространстве*)**??**Как, по-вашему, является ли философия областью деятельности узкого круга лиц или она касается каждого?**Задание классу:**раскройте философский смысл стихотворения С.Маршака «Мыльный пузырь»*А был такой надменный,**Заносчивый такой!**Хвалился, что из пены**Родился он морской.**В нём столько красок было,**Была такая спесь,**А он – воды и мыла**Раздувшаяся смесь.**Его я не жалею …**По правде говоря,**Стихи о нём длиннее**Всей жизни пузыря!*             Эти стихи, говоря философским языком, ставят и разбирают на конкретном примере проблему соотношения сущности вещи и её обманчивой видимости.**Задание классу:** раскройте философский смысл рассказа Аркадия Гайдара «Горячий камень»*Нашёл мальчик Ивашка Кудряшкин камень с надписью, обещавшей тому, кто его разобьёт, вторую молодость и ещё одну жизнь «сначала». Но старик, которому Ивашка предлагает разбить этот камень, отвечает: «На что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудн6о, но ясно и честно».**И уже от себя автор заключает, прикинув, не стоит ли ему самому вернуть молодость: «Э-э! – думаю, скажут, увидев меня помолодевшим соседи. – Вот идёт: молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить, так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».**Скрутил я тогда табачную цигарку. Прикурил, чтобы не тратить спичек, от горячего камня. И пошёл прочь своей дорогой».*           Перед нами – подлинно философская притча о смысле жизни. Ведь смысл жизни и есть один из главных вопросов, над которыми думали философы всех времён и народов.III Закрепление.**??** Раскройте соотношение понятий наука, религия, искусство, философия.**Задание классу:**знаменитый норвежский исследователь и путешественник Тур Хейердал, отвечая на вопрос «Какую роль выполняет в науке философия», сказал, что учёные, подобно копателям, настолько зарываются в свои области науки, что появляется необходимость кого-то оставить «наверху» в качестве дирижёра. Функцию дирижёра и выполняет философия.        Можно ли согласиться с мнением Хейердала?  **??** В чём заключается специфика философского знания?**Задание классу:**выполните задание №1 раздаточного материала

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Что означает понятие «социология»?**
2. *учение об обществе как целостной системе*
3. наука, изучающая человека
4. наука, изучающая отдельные социальные группы общества
5. **Философия в переводе с древнегреческого означает**
6. любовь к знаниям
7. любовь к слову
8. *любовь к мудрости*
9. **Власть, государство, политические отношения, политические системы являются предметом исследования**
10. социологии
11. политэкономии
12. *политологии*
13. социальной психологии
14. **Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным целым?**

а) *социология*                           в) политологияб) философия                             г) история | 1. **Термин «философия» был введён в обиход**
2. Аристотелем           в)   Платоном
3. *Пифагором*            г)   Архимедом
4. **Выберите лишнее**
5. история                   в)   педагогика
6. *генетика*                  г)   психология
7. **Верны ли следующие высказывания?**

А. Естественные и гуманитарные науки – ветви одной науки как целого.Б. Предмет социального познания – сфера человеческой деятельности в многообразных её формах.1. верно только А
2. верно только Б
3. *верно и А, и Б*
4. оба высказывания неверны
5. **Что из перечисленного не является предметом изучения социологии?**

а) общество как целостная системаб) социальные институтыв) *индивидуальные особенности личности*   г) социальные процессы |

**Задание классу:**выполните задания №5,7 раздаточного материала.**Задание классу:**объясните смысл высказываний«*Мысль – тоже действие; нет ничего плодотворнее её влияния на мир*» (Э.Золя (1840 – 1902) – французский писатель, драматург)«*Философия – не учение, а деятельность*» (Л.Витгенштейн (1889 – 1951) – австрийский философ) |

**ТЕРМИНОЛОГИЯ:**

**Философия (***с древнегреческого – «любовь к мудрости»***) –**наука о всеобщих законах природы, общества и мышления.

**Философский плюрализм –**многообразие философских школ и направлений.

**Умозрительная деятельность –**вид деятельности, при которой философы опираются на особые способы аргументации, выходящие за рамки формальной логики.