**Обществознание – 10 класс. Профильный уровень.**

***Урок 2:*«Наука обо всём»**

***Цели:***

~обучающая (сформировать представление о сущности и особенностях философского знания);

 ~ развивающая (способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, навыков работы с текстом учебника; умения формулировать и отстаивать свою позицию);

 ~ воспитывающая (показать, что во все времена человечество волновали «вечные вопросы»).

***План.***

I Опрос

II Объяснение нового материала.

1. Философия как способ познания мира
2. Специфика философского знания

II Закрепление.

***Домашнее задание:***§1, термины к §1(*продолжить составление Словарика*)

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа  Устно  РМ №2  Слайд 1  Беседа  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Беседа  Запись  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Запись  Слайд 8  С.11-13  Слайд 9  С.15  Беседа  РМ №3  Слайд 10  РМ №4  Беседа  Слайд 11  Беседа  РМ №1  РМ №5, 7  РМ №6 | I Опрос  **?? Термины:**  ***Общественные науки –****комплекс наук, изучающих общество и человека.*  ***Предмет науки –****те связи и зависимости, которые непосредственно изучает наука.*  ***Социология –****наука об обществе как целостной системе, о закономерностях его становления, функционирования и развития.*  ***Политология –****комплекс дисциплин, всесторонне изучающих политику.*  ***Социальная психология –****наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включённостью в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.*  ***Фундаментальные  науки –****науки, раскрывающие объективные законы окружающего мира.*  ***Прикладные  науки –****науки, решающие проблемы применения полученных знаний на практике*  **??**Естественно-научные и социально-гуманитарные знания: общее и отличное  (***естественные:****изучают природу, которая существовала и может существовать независимо от человека; изучают объективные связи между природными явлениями; результат – обобщённые теоретические знания, общие свойства однородных объектов*  ***социально-гуманитарные:****изучает общество, которое невозможно исследовать без изучения людей, их мыслей и стремлений; изучает не только объективные связи между социальными процессами и явлениями, но и мотивы людей; изучает не только общие признаки общественных явлений, но и черты отдельных неповторимых событий, единичных социальных явлений*  ***общее:****изучают человека; цель – постижение истины, обнаружение объективных законов и тенденций развития*)  **Задание классу:** выполните задание №2 РМ  II Объяснение нового материала.            Слова *философия*и *философ*знакомы каждому из нас, наверное, с детства. Вряд ли мы сможем ответить на вопрос, когда и где мы их узнали, в какой ситуации впервые с ними столкнулись. Однако любому человеку хорошо известно их значение. И если даже не каждый сможет дать правильное, «книжное» определение философии, то всё равно ему будет понятно, о чём идёт речь, когда говорят о философии и философах.  **??**Как вы понимаете значение этих слов?  (*совокупность каких-то глубоких размышлений, стремление ответить на глобальные вопросы*)            Конечно, человечество за тысячелетия своего существования достигло многого, но и сейчас многие вопросы из тех, что задавал себе человек на заре своей истории, остаются без ответов.  (1)           Всё, что нас окружает, можно мысленно разделить на две большие сферы: 1) всё, не созданное человеком (естественное); 2) всё, им созданное (искусственное). Первую сферу мы называем Природой, вторую – Культурой. Как известно, культура, в свою очередь, делится на материальную и духовную. Последняя существует в различных формах, из которых основными являются наука, религия, искусство и философия. Эти формы сходны в том, что с их помощью человек пытается познать мир. А различие заключается в методах этого познания.            Так, к примеру, наука, изучает естественный (природный, физический) мир, постигая который она стремится к высокой точности знаний, считает необходимым всё доказывать, а также экспериментировать, всё глубже проникая в тайны природы и извлекая из этих знаний практическую пользу.             Предметом религии, наоборот, является сверхъестественный (потусторонний) мир, который она считает реально существующим и связывает напрямую все земные события с этим божественным миром. Увидеть его нельзя, поэтому точное знание о нём невозможно. Можно только верить, не требуя доказательств его существования.              Предмет искусства – внутренний, духовный мир человека в его отношении к миру внешнему. Искусство не стремится ничего доказывать, не призывает ни во что верить, оно лишь старается передать настроение, переживание автора через художественные образы.              А философия?              Она, в отличие от науки, религии и искусства не ограничивается одним предметом или сферой реальности и пытается охватить и естественный, и сверхъестественный, и внутренний, духовный мир человека. Используя при этом методы и науки, и религии, и искусства. Как видим, философия имеет нечто общее и с наукой, и с религией, и с искусством, в то же время значительно от них отличаясь, прежде всего, своим масштабом.               В разное время философию пытались отождествить с другими формами духовной культуры, называя её то служанкой религии, то наукой, то разновидностью искусства.  **??**Как вы считает, чем является философия?  («*наука обо всём»*)  (2)              Рассмотрим философию как общественную науку.  **Философия (***с древнегреческого – «любовь к мудрости»***) –**наука о всеобщих законах природы, общества и мышления.             Предполагают, что термин «философия» ввёл знаменитый грек Пифагор, живший в VI в. до н.э., который считал, что мудрость во всей полноте – достояние божественных сил, а смертный человек может лишь любить высшую мудрость и стремиться к ней. Тех, кто любит мудрость и стремится к ней, Пифагор и называл философами.             Рождение философии происходило более двух с половиной тысяч лет назад. Первые очаги философского знания возникли в Древней Индии и Китае, Древнем Египте, древней Греции и Риме.            Философия как особая форма общественного сознания возникла из потребности получить целостное, логически обоснованное, убедительное по обобщениям и выводам знание об окружающем мире.  **Философское знание:**   1. систематизированное по представлениям о мире в целом и его частях 2. логическое по способу обоснования 3. максимально широкое (всеобщее) по своим выводам и результатам   **Задание классу:** выпишите в тетрадь  **Особенности философского знания.**   1. Философы размышляют над «вечными вопросами» 2. Непрерывный мысленный диалог с предшественниками 3. Философия плюралистична (сосуществование различных философских систем в едином культурном и образовательном пространстве) 4. Использование специфических методов особые способы аргументации 5. умозрительная деятельность; 6. особые способы аргументации (парадоксы, **апории –** неразрешимые проблемы) 7. Многие используемые понятия носят предельно обобщённый, абстрактный характер (бытие, познание и т.д.) 8. Философское знание многослойно: она может исследовать не только «должное» (вечные ценности), но и «сущее»   **Задание классу:**выполните задание 1 к §1  (*философы размышляют над «вечными вопросами»*  *непрерывный мысленный диалог с предшественниками*  *философия плюралистична (сосуществование различных философских систем в едином культурном и образовательном пространстве*)  **??**Как, по-вашему, является ли философия областью деятельности узкого круга лиц или она касается каждого?  **Задание классу:**раскройте философский смысл стихотворения С.Маршака «Мыльный пузырь»  *А был такой надменный,*  *Заносчивый такой!*  *Хвалился, что из пены*  *Родился он морской.*  *В нём столько красок было,*  *Была такая спесь,*  *А он – воды и мыла*  *Раздувшаяся смесь.*  *Его я не жалею …*  *По правде говоря,*  *Стихи о нём длиннее*  *Всей жизни пузыря!*               Эти стихи, говоря философским языком, ставят и разбирают на конкретном примере проблему соотношения сущности вещи и её обманчивой видимости.  **Задание классу:** раскройте философский смысл рассказа Аркадия Гайдара «Горячий камень»  *Нашёл мальчик Ивашка Кудряшкин камень с надписью, обещавшей тому, кто его разобьёт, вторую молодость и ещё одну жизнь «сначала». Но старик, которому Ивашка предлагает разбить этот камень, отвечает: «На что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудн6о, но ясно и честно».*  *И уже от себя автор заключает, прикинув, не стоит ли ему самому вернуть молодость: «Э-э! – думаю, скажут, увидев меня помолодевшим соседи. – Вот идёт: молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить, так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».*  *Скрутил я тогда табачную цигарку. Прикурил, чтобы не тратить спичек, от горячего камня. И пошёл прочь своей дорогой».*             Перед нами – подлинно философская притча о смысле жизни. Ведь смысл жизни и есть один из главных вопросов, над которыми думали философы всех времён и народов.  III Закрепление.  **??** Раскройте соотношение понятий наука, религия, искусство, философия.  **Задание классу:**знаменитый норвежский исследователь и путешественник Тур Хейердал, отвечая на вопрос «Какую роль выполняет в науке философия», сказал, что учёные, подобно копателям, настолько зарываются в свои области науки, что появляется необходимость кого-то оставить «наверху» в качестве дирижёра. Функцию дирижёра и выполняет философия.          Можно ли согласиться с мнением Хейердала?  **??** В чём заключается специфика философского знания?  **Задание классу:**выполните задание №1 раздаточного материала   |  |  | | --- | --- | | 1. **Что означает понятие «социология»?** 2. *учение об обществе как целостной системе* 3. наука, изучающая человека 4. наука, изучающая отдельные социальные группы общества 5. **Философия в переводе с древнегреческого означает** 6. любовь к знаниям 7. любовь к слову 8. *любовь к мудрости* 9. **Власть, государство, политические отношения, политические системы являются предметом исследования** 10. социологии 11. политэкономии 12. *политологии* 13. социальной психологии 14. **Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным целым?**   а) *социология*                           в) политология  б) философия                             г) история | 1. **Термин «философия» был введён в обиход** 2. Аристотелем           в)   Платоном 3. *Пифагором*            г)   Архимедом 4. **Выберите лишнее** 5. история                   в)   педагогика 6. *генетика*                  г)   психология 7. **Верны ли следующие высказывания?**   А. Естественные и гуманитарные науки – ветви одной науки как целого.  Б. Предмет социального познания – сфера человеческой деятельности в многообразных её формах.   1. верно только А 2. верно только Б 3. *верно и А, и Б* 4. оба высказывания неверны 5. **Что из перечисленного не является предметом изучения социологии?**   а) общество как целостная система  б) социальные институты  в) *индивидуальные особенности личности*     г) социальные процессы |   **Задание классу:**выполните задания №5,7 раздаточного материала.  **Задание классу:**объясните смысл высказываний  «*Мысль – тоже действие; нет ничего плодотворнее её влияния на мир*» (Э.Золя (1840 – 1902) – французский писатель, драматург)  «*Философия – не учение, а деятельность*» (Л.Витгенштейн (1889 – 1951) – австрийский философ) |

**ТЕРМИНОЛОГИЯ:**

**Философия (***с древнегреческого – «любовь к мудрости»***) –**наука о всеобщих законах природы, общества и мышления.

**Философский плюрализм –**многообразие философских школ и направлений.

**Умозрительная деятельность –**вид деятельности, при которой философы опираются на особые способы аргументации, выходящие за рамки формальной логики.