1. **Пояснительная записка**

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема воспитательного мероприятия:** квест – экскурсия «Письма с фронта»

**Обоснование выбора темы (актуальность):** *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».* В.В.Путин*.* Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. И только в момент исследования, непосредственного участия ребят в совместной деятельности, когда, шаг за шагом, изучая на конкретном примере дела и поступки земляка, историю памятника, читая фронтовые письма, чувство патриотизма органично войдет в жизнь подростка. Поэтапное прохождение квеста – экскурсии «Письма с фронта» позволит не просто услышать сухие факты из истории малой родины, но и осуществить погружение в тему.

 В процессе прохождения квеста - экскурсии ребята смогут прочитать письма реальных авторов-земляков, так и не вернувшихся с фронта, в процессе исследования узнают многочисленные факты, свидетельствующие о примерах мужества и героизма жителей своего родного села Усть-Бюр. Этапы квеста не просто несут в себе исторические знания, но и позволяют воздействовать на эмоциональный мир подрастающего поколения, формировать чувство гордости за своих соотечественников, чувство сопричастности к историческому прошлому своей малой родины, чувство ответственности за сегодняшний день. Вот она, преемственная связь с событиями, происходившими в нашей стране, нашем селе. Ведь участниками этих событий были наши земляки.

 Данное мероприятие носит метапредметный и межпредметный характер. Проходя экскурсионные пункты, ребята учатся работать в команде, ставить цели, управлять временем. Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

**Целевая аудитория:** методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 13‒14 лет, обучающихся в 7 классе, учитывает возрастные и психо-физиологические особенности учащихся: увеличение объема памяти, склонность к анализу информации, важность мнения как сверстников, так и взрослых, поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):** Воспитательное мероприятие «Письма с фронта» соответствует цели воспитания в 7 классе, а именно: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре своей малой родины, стремление к успеху. В процессе прохождения этапов квеста - экскурсии командами семиклассников помогает решать ряд воспитательных задач. Во-первых, благодаря содержанию мероприятия «Письма с фронта» создаётся благоприятная эмоциональная среда воспитания. Во-вторых, развивается умение работы в команде, развивается чувство поддержки и взаимопомощи. Квест-экскурсия «Письма с фронта» логически продолжает идею проекта «Без срока давности», который я начала реализовывать в 2020-2021 учебном году. Что содействует последующей мотивации учащихся к разработке и проведению социально значимых проектов, к участию в исследовательских практиках, продолжающих работу по формированию и укреплению патриотизма.

 Таким образом, данное воспитательное мероприятие поддерживает идею связи времён и поколений. В системе воспитательной работы 7 класса мероприятие гражданско-патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в классе.

**Цель мероприятия:** приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям, формирование эмоционально-ценностного отношения к базовым понятиям «Родина», «Отечество», «героизм», «семья» на краеведческих материалах школьного и сельского музея.

**Задачи мероприятия:**

- стимулировать познавательный интерес школьников и расширить их представления о подвигах земляков;

- познакомить учащихся с особенностями работы с архивными документами, историческими источниками, документальными фото и видео материалами, с письменными воспоминаниями участников событий;

- познакомить учащихся с особенностями работы с художественными произведениями, отображающими те же исторические события;

- воспитывать интерес к истории своей семьи, села, страны, чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны и своей малой родины, благодарность и уважение к тем, кто приближал победу.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- ценить и принимать базовые ценности «Родина», «Отечество», «героизм», «семья»;

 - уважать свою родину, ее историю, героев; испытывать радость и гордость от того, что мы родились и живем в Хакасии, в России;

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль полученного результата.

Предметные: сформировать знания учащихся о роли родного села в Великой Отечественной войне, дать оценку историческим событиям и фактам; развивать умение устно излагать свои мысли, чувства, эмоции; Познавательные:

- продолжить развитие умений и навыков работы ИКТ

- развивать аналитическое мышление и творческую поисковую деятельность, выявлять причинно-следственные связи явлений;

- расширить кругозор учащихся.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** мероприятие разработано по технологии квест-экскурсии.

Элемент квеста - учащиеся должны найти письма с фронта, внимательно прочитать их, по письмам догадаться куда идти дальше, за правильные ответы ребята получают цветы-гвоздики, которые потом все возложили к Вечному огню.

Элемент экскурсии – рассказ педагога около памятника, в школьном музее, во время движения по селу Усть-Бюр (по схеме маршрута).

Элемент занятия – учащиеся готовили дома рассказы о своих близких, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла; читали стихи о войне, читали написанные сочинения в рамках проекта «Без срока давности».

Элемент исследования (поиска) – связан с работой над проектом «Без срока давности», реализуемый в 2020-2021 учебном году.

Ход мероприятия очень увлекательный и совмещает разные виды деятельности (элементы современной игры поиска – квеста; экскурсионного рассказа; собственного участия в мероприятии (рассказы учащихся, чтение стихов, возложение цветов, минута молчания).

 Квест начинается с мотивационной части, в ходе которой учитель (организатор) предоставляет учащимся возможность представить выполненное домашнее задание (ответы на вопросы). Команде предстоит посетить четыре пункта, отмеченных на карте села: школьный музей, новая улица в селе усть-Бюр, названная именем ветерана Великой Отечественной войны П.Г.Петухова в 2015 году, краеведческий музей села Усть-Бюр, памятник павшим войнам в Великой Отечественной войне села Усть-Бюр. Квест является современной динамичной формой воспитательной работы. Логично выстроенные познавательные задания стимулируют интерес подростков к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, экономить время на прохождение испытаний, проявлять свою эрудицию, быстроту и смекалку. Квест в воспитательной работе имеет много преимуществ: во-первых, позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся с опорой на их жизненный и учебный опыт. Во-вторых, создаются комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. В-третьих, интерактивность и диалогичность квеста повышают мотивацию к сотрудничеству в совместной деятельности.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

1.По источнику знаний:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

- наглядные методы: материалы школьного музея, краеведческого музея села Усть-Бюр, карточки-задания в форме писем с фронта; информационный буклет «Я помню! Я горжусь!» в форме письма с фронта (для каждого участника);

- практические методы: устные задания, практическая работа (формирование письма - треугольника)

2. По характеру познавательной деятельности:

- исследовательский.

 3. По взаимодействию учителя и обучаемого:

- метод совместного поиска, взаимного просвещения;

4. методы формирования сознания:

- метод примера, эмоциональное воздействие;

5. методы убеждения:

 - информационный.

6. Методы, используемые учителем в своей работе:

- организационные методы;

- методы стимулирования и мотивирования учебно-воспитательного процесса.

 Приемы: показ, создание ситуации успеха, чтение, наблюдение, использование ИКТ

Формы работы: фронтальная; индивидуальная; групповая.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

 Для проведения квеста необходимы кадровые ресурсы: на каждом этапе работы команды сопровождают организаторы (педагоги, родители, работники сельской библиотеки и музея, находящегося на территории села Усть-Бюр), с которыми также проводится инструктаж по технологии проведения квеста и сбору ответов.

 К методическим ресурсам относятся основные положения разработки воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения.

 Материально-техническая база предполагает наличие помещений (музей МБОУ «Усть-Бюрская СОШ», музей села Усть-Бюр) .

 Информационные ресурсы представляют собой разработанные классным руководителем задания, подготовленные заранее ссылки на видео, сайты, тексты, изображения и материалы для организаторов (ключи для проверки ответов команд и подсчёта баллов).

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

 Практическая ценность данной разработки состоит в возможности использования данного материала в других образовательных организациях на уроках истории, литературы, МХК; во внеклассной работе (классный час, урок мужества и т. п.), во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления, что, несомненно, будет активизировать воспитательную работу, военно-патриотическое воспитание учащихся. Возможно, использовать как полностью материал всего мероприятия, так и различные части данной разработки в других учебных и воспитательных мероприятиях.

1. **Основная часть**

**Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:** данное мероприятие является элементом проекта «Без срока давности», то есть носит мотивировочный характер, поэтому важно было продумать идею и содержание мероприятия. На подготовительном этапе классному руководителю предстоит провести анкетирование учащихся, распределить роли и материалы для подготовки к мероприятию, привлечь учителей литературы, провести онлайн-собрание с родителями учащихся. Также подготовительный этап включает подбор помещений для прохождения «маршрутов» квеста, а также подготовку печатного варианта заданий для команд. Необходимо привлечь помощников (педагогов, старшеклассников-волонтёров, родителей, работников библиотеки села Усть-Бюр) для организации участников квеста на каждом «маршруте».

 На этапе проведения квеста классный руководитель мотивирует школьников и контролирует процесс. После прохождения квеста – экскурсии педагог подводит итоги, эмоционально готовит ребят к завершению мероприятия и дает домашнее задание.

(Сценарий внеклассного мероприятия квест-экскурсии «Письма с фронта».)

**Начало квеста - экскурсии: организационно-мотивационная часть**

1. Организационный момент. Учащиеся собираются у центрального входа в школу.

 2. Актуализация имеющихся знаний учащихся (вопросы для беседы с учащимися):

Вступительное слово педагога (классного руководителя).

 Сегодня нам предстоит экскурсия-квест, посвящённая Великой отечественной войне. Успех её будет зависеть от участия каждого члена команды. Для успешного прохождения всех этапов вы получили домашнее задание. **Вопросы учащимся:**

- Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

 - Назовите точную дату начала Великой Отечественной войны.

- Сколько лет она длилась?

- Сколько граждан нашей страны погибло в этой войне?

- А теперь кто сможет ответить, почему мы начинаем нашу квест- экскурсию именно с этого места, у входа в школьный музей?

- Как вы думаете, как будет называться наша квест - экскурсия по родному селу?

(За активное участие и правильные ответы на каждом этапе вы получаете цветы - гвоздики, которые в конце экскурсии сможете возложить к памятнику павшим войнам который находится в центре села.)

Рассказ учащегося-экскурсовода (домашнее задание)

Первый факт истории, который бросается в глаза, то, что война началась внезапно и без предупреждений. **22 июня 1941 года немецко-фашистская армия напала на Советский Союз.** Их действия были радикальными, ведь это было не простое вторжение солдат на территорию**СССР**, а авиа удары. Под атаку попали западные границы **СССР**. Немцы произвели нападение в**03:00**часа ночи. Были нанесены удары на железнодорожные пути, порты, склады с боеприпасами, линии связи. Но самым ужасным было, что больше всего пострадали обычные, мирно спящие города.

**На рассвете началась война.**

Спали люди, отложив на утро

Все свои заботы и дела.

В светлом доме, тихом и уютном,

Маленькая девочка спала.

На кровати, на столе игрушки,

За окном большой зеленый сад,

Где весною яблони и груши

Надевают праздничный наряд.

Плыло небо в светлых звездных точках,

Небо тоже дожидалось дня,

И никто не знал, что этой ночью

на рассвете началась война.

*В. Викторов*

(Звучит начало песни «Вставай страна огромная» Композитор: Александров А.В. Автор слов: Лебедев-Кумач В.) (<http://texty-pesen.ru/vstavaj-strana-ogromnaya.html>). Участники квеста – экскурсии проходят в школьный музей «Мой край в истории страны», первый пункт квеста (1 этаж, МБОУ «Усть-Бюрская СОШ».)

**Слово педагога – экскурсовада.**

 Велика наша Родина. Чудесны и необъятны её просторы, прекрасна её природа, обширны её поля, леса и горы. Сказочно богата наша земля.

 На огромной территории нашей страны есть участок, где вы родились и живете. Это – ваш родной край. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит.

 Усть-Бюр – приличная по территории деревушка, смотрящая окнами на окрестные горы. Извивающая неглубокая речушка делит деревню на две части. К речке сбегают несколько улочек, застроенных деревянными домами, в окружении засаженных разнообразной растительностью огородов, но большей частью заросших лебедой и крапивой. В недалеких горах по склонам белеют березы, оттеняя сумрачность хвойного леса.

 Не обошла стороной беда наш родной край. А ведь небольшое село проживало свою интересную и нужную для страны жизнь. В 1930 году в селе Усть-Бюр было всего 6 домов, которые находились в центре села (в настоящее время улица Ленина), две хакасские юрты и одна казарма у железнодорожного переезда, где жили рабочие, строящие железную дорогу.

 В 1935 году, где сейчас находится улица Кирпичная, была образована артель «Красный труд» от Абакана. Они построили два больших барака – полуземлянки. Занимались заготовкой берёзового соковья и из него делали сани, телеги, гнули ободья для колёс, дуги. Из бересты гнали дёготь, были две ямы, где круглый год гнали дёготь.

 В 1937 году артель стала делать кирпич-сырец, из которого леспромхоз в первые годы делал печи в бараках. В 1938-1939 году леспромхоз построил печь для выжигания кирпича, и после этого стали выпускать круглогодично. В первые годы войны выпуск кирпича прекратился из-за нехватки рабочих, но когда прибыли спец. переселенцы калмыки, немцы, финны, завод заработал в полную мощь.

 Шли годы, катились во время десятилетия, складываясь в века. В 1936 году начинается строительство леспромхоза. Первоначальный автопарк состоял из газогенераторных грузовиков «ГАЗ-13», работавших на дровах. Грузоподъёмность их составляла до 5 кубометров, и передвигались они по «лежнёвке»- дороге, настеленной из плах, крепившихся к поперечным брёвнам.

По-прежнему при заготовке леса использовались лишь лучковая пила и топор. Погрузку производили верёвками. Приезжало много рабочих и служащих с семьями и детьми, быстро росла численность населения. Другая жизнь развернулась в тайге. Гудели пилы, стучали топоры, пыхтели на вывозке леса «газгены. До 1940 года леспромхоз дал стране 391 тысячу кубометров леса.

 1941 год, враг пошёл войной на нашу страну.

**Вопросы учащимся:**

- вспомните, сколько всего тружеников села ушло на фронт?

- может среди призванных есть ваши родственники?

Ушли на фронт мужчины из леспромхоза во главе с директором. За время войны директоров было пять. Все ушли добровольцами: Бабушкин Григорий, Ермаков, Соколов Григорий Григорьевич, Соколов Владимир Григорьевич, Зусман Юрий Маркович. И никто не вернулся. В центре посёлка стоит памятник воинам - землякам, где занесены фамилии 285 солдат, погибших в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Много было боли, страданий…

**Этап 1**

**Задание – квест.**

Ребята, мы находимся в школьном музее «Мой край в истории страны». Особое внимание прошу обратить на экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне.

**Слово учащемуся – экскурсоводу.**

Экспозиции школьного музея делятся по нескольким тематикам.

- «Наши ветераны»

- «Наши земляки в блокадном Ленинграде»

- «309-я Пирятинская девизия».

На стенде «Наши ветераны» вы можете увидеть и прочесть фамилии многих наших односельчан, но сегодня нам предстоит познакомиться с судьбой и проследить жизненный путь земляка, который не вернулся с поля боя, но у родных остались самые сокровенные треугольники… «Письма с фронта».

Мой друг нашел архив умершего отца.
И там среди бумаг - письмо от деда с фронта.
С далекой той войны, что ближе нет сердцам
детей и внуков тех, кто там... за горизонтом...

Письмо передо мной...Простым карандашом...
И слов не разобрать у края и на сгибах.
Седьмой десяток лет, как с той войны пошел.
А голос всё ясней. "Меня ты слышишь, Лида?"…

Предлагаем вам найти одно из писем в рекреациях школьного музея.

**Зачитываем письмо №1 (приложение 1)**

**Вопросы учащимся:**

- Как вы думаете сколько лет было автору письма?

- Кому было адресовано данное письмо?

- Получил ли солдат ответ на отправленную весточку родным?

За успешное выполнение всех заданий вы получаете цветы гвоздики. А мы отправляемся на следующий этап нашего квеста.

**Работа учащихся с картой квеста – экскурсии (приложение)**

(Если дети ещё не были на этой улице, им предоставляется карта местности с указанием местонахождения улицы.)

**Этап №2**

**Вопросы учащимся:**

Ребята, на карте нашего села Усть-Бюр обозначена одна улица. Как вы думаете почему?

- Наш путь к совсем новой улице, которую выстроили после ужасного, страшного пожара в 2015 году. Почему именно этой улице дали новое имя ветерана Великой отечественной войны? Во время пути вам предстоит приготовить небольшой рассказ о ветеране, имя которого носит улица. Прежде чем мы расскажем о его подвиге, назовите, какие ещё улицы названы именами героев-танкистов и героев-тружеников тыла? Учащиеся называют улицы и рассказывают о героях в процессе следования на улицу П.Г.петухова.

Слово учащегося – экскурсовода.

 **Петухов Павел Григорьевич** – родился 02.10.192г. в Минусинском районе Красноярского края. Призван 12.12.1942 г. Минусинским РВК. В боевых действиях участвовал в составе 2-го Украинского фронта, 62 гвардейской стрелковой дивизии, сержант-снайпер, помощник командира взвода, трижды ранен. **Награждён орденом Отечественной войны II степени.** Медалями: **«За отвагу» (дважды),** «За освобождение Белграда», «За победу над Германией».Демобилизован 21.09.1945 г. До выхода на пенсию работал крановщиком, мотористом в Уйбатском леспромхозе. За доблестный труд награждён **орденом Трудового Красного Знамени.**

**Умер 25.04.2015г.**

**Задание для 2 этапа квеста:** найти по ссылке в мобильном телефоне имя П.Г.Петухова и проследить по карте боевой путь.

<https://pamyat-naroda.ru/>

Для определения нашего дальнейшего пути вам нужно найти следующее письмо. (Дети ищут спрятанное письмо)

**Задание-квест.**

 **Зачитывается письмо №2 (приложение)**

Вопросы учащимся:

- Расскажите, на чем солдат мог написать письмо родным?

- Что в первую очередь указывал в содержании письма?

**Этап №3**

Ребята, прошу вас посмотреть внимательно на карту нашего следования…Следующий пункт краеведческий музей села Усть-Бюр. Отправляемся в путь.

Рассказ экскурсовода – библиотекаря. Приложение. Ребята, вам уже стало известно имя автора писем с фронта своим близким: Скоморохов Владимир Фиоктистович (1907-1943г.) земляк, погибший на Курской дуге.

**Вопросы участникам квеста:**

- Какую тему изучали на прошлом уроке?

 - Что такое Курская дуга?

-Когда началась битва на Курской дуге?

- Каковы были планы Гитлера?

- Как советское командование узнало о планах немцев?

-Соотнесите планы фашистов и советского командования.

- Где  проходило танковое сражение? (Показ на карте).

<https://memory-map.1sept.ru/>

**Этап № 4**

Найдите третье письмо нашего земляка.

**Читаем письмо №3 (Приложение)**

У нас остался последний этап.

- Куда мы должны отправиться дальше? (Памятник павшим воинам в центре села Усть-Бюр).

**Этап № 5.** Год от года всё меньше остаётся среди нас живых фронтовиков и тружеников тыла. И чем дальше от нас победный май 1945 года, тем дороже для нас и, главное, для будущих поколений, каждое их слово. Важно, чтобы дети, внуки и правнуки победителей знали, что пришлось пережить их близким, какой ценой досталась победа. Чтобы они берегли семейные архивы, старались как можно подробнее узнать о каждой фотографии, каждом сохранившемся письме – любом документе, являющимся живым свидетелем военного времени. Пусть имена, судьбы и лица наших земляков, сражавшихся за Родину, трудившихся в тылу, навеки останутся в нашей памяти.

А у нас осталось последнее письмо, найдите его.

**Зачитываем письмо №4 (Приложение)**

 Звучит песня День победы Муз.Д.Тухманов. Сл. В.Харитонов (запись на мобильном телефоне, переброшено из сети <http://m.vk.com>)

 Страшную цену заплатил наш народ за спасение от фашистского рабства всего мира. Мы храним память об этой страшной войне и передаём огонь памяти своим детям. Вечные огни горят по всей нашей стране в знак памяти, вечной благодарности и во имя жизни на земле. Возложите цветы к памятнику погибшим войнам села усть-Бюр и почтите память погибших минутой молчания.

**Возложение цветов, минута молчания.** С каждым годом ветеранов фронта и тыла остаётся всё меньше. Вы - последнее поколение, которое может расспросить их о войне, сказать им слова благодарности, проявить заботу. Не упустите эту возможность. Не надо ждать для этого 9 мая. Из Хакасии на фронты Великой Отечественной войны призвали 69 421 человека. Это 24% от общей численности населения региона в 1940 году (287 000 человек). Домой не вернулись 30 902 человека, в том числе в бою погибли 12 468 человек, от ран и болезней скончались 2908 человек, в плену погибли 218 человек. Более 15 тысяч человек пропали без вести.

 (Учащиеся читают стихи.)

А. Твардовский

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке.

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

Затем, чтоб этого забыть

Не смели поколенья.

Затем, чтоб нам счастливей быть,

А счастье – не в забвенье.

 Только вы сами сможете и должны передать им память об этой бесчеловечной войне и о нашей Великой Победе. Мы вручаем каждому из вас памятный треугольный буклет «Я помню! Я горжусь!». Буклет напоминает фронтовые письма и поможет вам быть стойкими в любых испытаниях, быть достойными памяти своих земляков и передать огонь памяти следующим поколениям.