МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Дом детского творчества» города Когалыма

Всероссийский конкурс для педагогов

**"Миссия педагога"**

ЭССЕ

На тему: **«Современные подходы к обучению и воспитанию детей инвалидов, детей с ОВЗ в образовательной организации»**

Минибаева Светлана Газинуровна,

             педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДДТ» г.Когалыма

ХМАО-Югра

г. Когалым, 2022 г.

**Введение**

Большое значение для создания условий социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека. Что же означает аббревиатура ОВЗ? Расшифровка говорит: ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии, как в физическом, так и в психологическом плане. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

Мое мнение такое, что каждый человек, вне зависимости от физических, психических или интеллектуальных особенностей имеет право на образование и с этим нельзя не согласиться. В современных подходах к обучению детей с ОВЗ существуют множество направлений. Объединив несколько из них, можно достичь комплексного результата в формировании инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации, в дополнительном образовании. Одно из таких направлений - инженерно-техническое, легоконструирование и робототехника. Как раз, подходит для развития и усовершенствования умений, навыков и социализации, способов общения среди своих сверстников, в обществе, может быть даже, при выборе будущей профессии, которых так не хватает ребенку с ОВЗ.

**Образование детей с ОВЗ на основе конструирования моделей**

Робототехника по программам инженерно-технической направленности стартового уровня – это новое направление развития системы обучения и воспитания особых детей за последние несколько лет. Это направление успело зарекомендовать себя в сфере оказания образовательных услуг. И имеет тенденцию к развитию и совершенствованию. Данное направление связано с осуществлением различного рода комплексной помощи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций различного вида, например, адаптированного для детей ОВЗ или в дополнительном образовании «Доме детского творчества». Поэтому, более подробно хочу остановиться на данном инженерно-техническом направлении организации инклюзивного образования и охарактеризовать положительные стороны работы по программе робототехника в образовательных организациях, которые позволяют более успешно организовать включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников.

Уровень освоения программы по робототехнике и легоконструирование с различными стартовыми возможностями, это активное включение в образование детей независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, религиозной, национальной принадлежности.  Главное отличие образования и воспитания по инженерно - технической направленности, это учет индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых». На моих занятиях по робототехнике, обучающиеся первого года обучения, начинают обучение с основ образовательной робототехники с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Развивают технические способности, учатся самостоятельно конструировать, собирать элементарные конструкторы (для этого конструкторы адаптированы для детей ОВЗ, т.е. форма и содержание конструкторов, наглядные пособия, карты сборки моделей роботов для детей, цифровые средства обучения, фильмы, презентации, сборники дидактических игр и т.д.). Все происходит в игровой форме от простейших технологий сборки моделей, к более сложным моделям роботам, машинам, различным видам транспорта, различным животным и насекомым, так же, в зависимости от фантазии ребенка конструирование любой придуманной своей модели. На занятиях предусмотрены проектная деятельность, самое простейшее программирование с помощью пульта управления и блока программ. Итогом внедрения такого направления должно стать улучшение качества жизни обучающихся ОВЗ в целом и тех из них, кто относится к социально - уязвимым группам.

Хочу отметить, что я проявляю достаточный интерес к данной проблеме - обучению и воспитанию детей инвалидов, детей с ОВЗ в образовательной организации, что позволяет говорить о целесообразности обучения и воспитания по данному направлению.

**Заключение**

        Современное обучение детей с ОВЗ поддерживается специалистами и проводится во многих образовательных учреждениях. Работа с детьми ОВЗ подразумевает выполнение следующих задач в инклюзивном обучении: бытовых, нормативных, трудовых, а также работа по социальной адаптации обучающихся.

Планируемые личностные результаты обучающихся: это начало профессионального самоопределения, ознакомления с миром профессий, связанных с робототехникой; самостоятельно реализовывать собственные замыслы. Определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по образцу, по заданной схеме, перерабатывать полученную информацию, делать выводы, уметь работать по предложенным инструкциям, уметь излагать мысли и отстаивать свою точку зрения, уметь работать над проектом в команде. С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

Для успешного формирования навыков детей с ОВЗ в дополнительном образовании организую дополнительные занятия, где для детей ОВЗ созданы все условия для развития всех способностей.

**Список литературы**

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.—М., 2014— 227 с.
2. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В.Н. Бутенко. – (Психология формирования личности) // Психология обучения. – 2010 – № 10. – С. 46–56. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М: Смысл, ЭКСМО, 2003 – 512 с.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007 – 240 с.
4. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей/О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, Е.А. Екжанова и др. — М., 2012 — 32 с.