**ПЛАН - КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА МБОУ СОШ №20 Г. ХИМКИ ГРЕКУЛОВОЙ А.С.**

**Тема:** Дифференциация звуков [л`] и [j].

**Цель:** Дифференциация звуков [л`] и [j] в предложениях на слух и в проговаривании.

**Задачи занятия:**

1. Дифференцировать звуки [л`] и [j] в слогах, словах, предложениях на слух и в проговаривании;
2. Развивать умение использовать высоту и силу голоса, темп и ритм речи;
3. Развивать навык фонемного анализа;
4. Развивать мышление, внимание, память.

**Дидактический материал:** индивидуальные зеркала, наглядный материал, карточки-символы с изображением положения языка при произношении звуков, картинки для обозначения звуков (ежик и лягушка), наборы символов для составления схемы слова, предметные картинки, наборное полотно.

**Речевой материал:**

Упражнение 1*. ё, аль, ли, ой, я, ле, пли, оль, ай, уль, май, гель, лето, йод, мой, моль, мель, дай, яма.*

Упражнение 2*. ай-аль-аль; лё-ё-ё; лю-ю-ю; уй-йль-йль; е-ле-е; ля-я-ля.*

Упражнение 3. *ягоды, липа, пальма, юг, мой, соль, солянка, пойду, глина, синий, лебеди, ябеда, вылить, пьёт, Лена.*

Упражнение 4. *Айболит; больной; улей; лейка; клей; талия; линейка; листья; лилия.*

Упражнение 5. *лезть – есть; моет – полет; лебеда – ябеда; ёжик – лёжа; лямка – яхта; клюква – юнга; едва – листва; тополь – топай; стая – встали.*

Упражнение 6. *май, моль, край, лиса, липа.*

Упражнение 7. *У Лены юбка. У Любы ягоды. У Лени йод. У Левы майка. У Люды яхта. У Яны лимонад. У Яны лимон. У Яны лев. У Яны лейка. У Яны лютики.*

Упражнение 8.  *отпиливают; поливает; выливает; поехал; поехала; отъехала; выливаешь; отпиливают; выпиливают; вылавливают.*

**План – конспект занятия**

**Дифференциация звуков [л`]- [j]**

1. **Организационный момент:** Здравствуйте! Как ваше настроение? Отлично! Пусть первыми сядут на свои места те ребята, у кого в имени есть звук [j]. Молодцы! А теперь те, кого есть в имени звук [л`]. Замечательно! Сейчас могут садится все.
2. **Сообщение темы:** Помните, мы с вами проходили звуки [л`]- [j]. Эти звуки, на первый взгляд, похожи, но мы знаем, что они разные! Поэтому сегодня мы поучимся их различать, чтобы больше не путать.
3. **Характеристика звуков**: Расскажи мне, пожалуйста, а какой звук [л`]. Что вы о нём знаете, кто сможет рассказать? (мягкий звонкий согласный). А давайте теперь расскажем про звук [j]! (всегда мягкий звонкий согласный)
4. **Уточнение артикуляции**: Давайте произнесем звук [л`] и посмотрим на себя в зеркало. Расскажите, где и что делает язычок. (Язык за верхними зубами, упирается в них и отскакивает назад, губы в улыбке, горлышко работает).А теперь произнесем звук [j]. Посмотрите на себя в зеркало. Что делает ваш язычок? Где он? (Кончик языка за нижними зубами, задняя его часть приподнята, горлышко работает).
5. **Сравнительная характеристика звуков:** Сравните эти звуки, расскажите, чем они похожи и чем отличаются. (Эти звуки похожи тем, что они оба согласные, звонкие и мягкие. Отличаются тем, что когда произносим звук [л`] кончик языка наверху, а когда [j] - он внизу).
6. **Артикуляционная гимнастика:**

*Инструкция: я буду вешать на доске картинки с упражнениями, а вы смотрите в свои зеркала и выполняйте гимнастику.*

1. Заборчик.

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны). Удерживать губы в таком положении.

1. Лопаточка.

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, но не напрягать язык.

1. Вкусное варенье.

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!

1. Иголочка.

Открыть рот. Язык напрячь. Узкий язык выдвинуть далеко вперед, а затем убрать вглубь рта.

1. Почистим зубки.

«Почистить» кончиком языка зубы с внутренней стороны (слева - направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!

1. Лошадка.

Присосать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!

1. **Дифференциация звуков [л`]- [j] в слогах.**

Упражнение 1. Дифференциация звуков в слогах на **слух.**

*Инструкция: я буду произносить слоги, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите звук [Л`].*

*Речевой материал: ё, аль, ли, ой, я, ле, пли, оль, ай, уль, май, гель, лето, йод, мой, моль, мель, дай, яма.*

Упражнение 2. Дифференциация звуков в слогах в **проговаривании.**

*Инструкция: я буду произносить слоги быстро, а вы запоминайте и повторяйте за мной медленно.*

*Речевой материал: ай-аль-аль; лё-ё-ё; лю-ю-ю; уй-йль-йль; е-ле-е; ля-я-ля.*

1. **Дифференциация звуков [л`]- [j] в словах.**

Упражнение 3. Дифференциация звуков в словах на **слух.**

*Инструкция*: *я буду произносить слова, а вы поднимайте картинку с ежиком, когда услышите звук [j], а когда звук [л`] – картинку с лягушкой.*

*Речевой материал: ягоды, липа, пальма, юг, мой, соль, солянка, пойду, глина, синий, лебеди, ябеда, вылить, пьёт, Лена*

Упражнение 4. Дифференциация звуков в словах в **проговаривании.**

*Инструкция*: я буду произносить слово тихо один раз, а вы запоминайте и повторяйте за мной громко два раза.

*Речевой материал: Айболит; больной; улей; лейка; клей; талия; линейка; листья; лилия.*

Упражнение 5. *Инструкция:* У каждого из вас на столе набор картинок, в названии которых есть изучаемые звуки. Первому и второму ряду необходимо выбрать те картинки, в которых есть звук [j], а третьему ряду – звук [л`].

*Речевой материал: лезть – есть; моет – полет; лебеда – ябеда; ёжик – лёжа; лямка – яхта; клюква – юнга; едва – листва; тополь – топай; стая – встали*

*Упражнение 6. Инструкция:* Давайте составим схему слова «моль». Помогайте мне, как нужно обозначить в схеме всё слово.  (Длинная прямая черта) Теперь нужно обозначить количество слогов в слове "моль". Посчитайте, сколько в этом слове слогов. ( Один, потому что в нём один гласный звук "О"). Рисуем одну короткую линию ниже длинной. Разбор еще одного слова. А теперь самостоятельно разберите слов. Первый ряд – «край», второй – «лиса», третий – «липа».

*Речевой материал*: *май, моль, край, лиса, липа.*

1. **Дифференциация звуков [л`]- [j] в предложениях.**

Упражнение 7. Дифференциация звуков в предложениях на **слух.**

*Инструкция*: я буду произносить предложения, а вы топайте ножками, когда услышите звук [j].

*Речевой материал: У Лены юбка. У Любы ягоды. У Лени йод. У Левы майка. У Люды яхта. У Яны лимонад. У Яны лимон. У Яны лев. У Яны лейка. У Яны лютики.*

Упражнение 8. Дифференциация звуков в предложениях в **проговаривании.**

*Инструкция:* Я буду называть вам слова – действия, а вы по очереди придумайте с ними интересные предложения.

*Речевой материал: отпиливают; поливает; выливает; поехал; поехала; отъехала; выливаешь; отпиливают; выпиливают; вылавливают.*

1. **Подведение итогов.**

Молодцы ребята! Мы с вами научились правильно различать звуки [л`]- [j] в предложениях. Вы сегодня хорошо поработали. Расскажите, чем отличаются звуки? Что вам сегодня больше всего понравилось?