**Эссе «Обучение детей с задержкой психического развития**

**в начальной школе»**

1. **Краткая аннотация работы.**

Дети с задержкой психического развития есть в каждой общеобразовательной школе, и количество их непрерывно растет. Таким ребятам сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

И у нас в школе есть такие ученики. Но основной удар пришёлся на учителей начальных классов. Педагоги прошли курсы, но их объём недостаточен для работы с детьми разных диагнозов.Начальная школа прикладывает максимум усилий, помогает детям с ОВЗ адаптироваться и быть успешными. Мы работаем единой командой с родителями, вовлекая их как в учебную, так и во внеурочную деятельность. Даем возможность ребенку почувствовать себя успешным.

Данный материал будет полезен для учителей, как начальной школы, так и среднего звена. Ведь этот вид обучения для всех новый и почти неизведанный. Патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Надо изучать особенности психического развития детей данной категории, чтобы быть им помощниками в обучении и взаимодействии со сверстниками. Учитель вовлекает в процесс обучения на разных уровнях всех учащихся, используя различные формы работы, и, чем больше разнообразных форм, тем лучше результат у этих детей и всего класса.

1. **Содержание.**
2. Краткая аннотация работы
3. Содержание
	1. Введение
	2. Общая характеристика задержки психического развития
	3. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития
	4. Методические рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
	5. Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР
	6. Основные направления коррекционной работы
	7. Специфика обучения детей с ЗПР математике.
	8. Обучение детей с ЗПР чтению.
	9. Обучение детей с ЗПР русскому языку.
	10. Заключение.
4. Список используемых источников и литературы.
	1. **Введение.**

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

 Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

 Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали открывать на базе своей школы классы коррекции. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует его работоспособность.

Психическое развитие человека проходит в определенном темпе. Даже неспециалисты в психологии и педагогике могут определить возрастные возможности ребенка. Бывают случаи, когда ребенок достигает определенных уровней развития. Но гораздо медленнее своих сверстников. В этом случае речь идет о задержке психического развития.

* 1. **Общая характеристика задержки психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) — это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. Дети, с задержкой психического развития, отличаются уступчивостью и «легким» характером, но при этом у них нестабильная нервная система.

Это форма патологии – промежуточное состояние между умственной отсталостью и нормой, и к счастью, корректируется частично или полностью. Такие дети нуждаются в особом щадящем режиме и специальной коррекционной программе развития и обучения.

Итак, необходимо знать, что ЗПР и умственная отсталость - это разные понятия. Слово «задержка» говорит само за себя: при ней ребёнок лишь **задержался** в освоении некоторых школьных дисциплин, в развитии каких-либо психических функций. И отличаются дети с ЗПР от умственно отсталых тем, что при хорошей педагогической, медицинской, психологической  (а при необходимости – и других видах) помощи они **могут «догнать»** своих сверстников и учиться дальше «как все».

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями. У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако, большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы и поведения**1.** Причинами задержки психического развития детей в большинстве случаев являются: минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве;

- длительная социально — культурная деривация (в частности, пребывание с момента рождения в условиях «дома ребенка» и дошкольного детского дома).

- церебрастенические состояния, а также осложненный (т.е. с признаками органической недостаточности) психофизический и психический инфантилизм.

Эти условия, как и тяжелые соматические заболевания, ведут к возникновению функциональной недостаточности центральной нервной системы**2**.

**2.3. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития**

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с задержкой психического развития значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у учащихся с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. В качестве одного из таких примеров можно использовать задание на сравнение двух рисунков, отличающихся друг от друга одним признаком (цвет, форма и др.). Аналогичные упражнения младшие школьники выполняют на словесном материале, без опоры на зрительное восприятие. Исследования показывают, что после выполнения серии таких заданий продуктивность анализа у детей повышается.Кроме этого, правильная организация анализа предметов требует от учителя умения ставить вопросы, побуждающие тщательнее рассмотреть объект, сравнить отдельные части, выделить самые разнообразные признаки и прийти к выводу, какие из них существенные3.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по

1. *Басов М. Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М., 1996. — С.280.*
2. *Овчарова О. В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1998. — С.177*
3. *Овчарова О.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 1998. – С.146*

родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ученика и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать учащимся более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

* 1. **Методические рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.**

Понятие «задержка психического развития» - психолого-педагогическое. Задержка психического развития – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций. В этиологии задержки психического развития играют роль: конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности и родов, частые болезни в первые годы жизни, неблагоприятные условия воспитания.

К.С. Лебединская классифицирует задержки психического развития, основываясь на причинах её возникновения:

а) ЗПР конституционального происхождения: при ней эмоционально- волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста;

б) ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, которые препятствуют правильному формированию личности ребенка;

в) ЗПР соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями;

г) ЗПР церебрально-органического происхождения (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально–волевой сфере и в познавательной деятельности).

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с задержкой отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Это проявляются в повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Изучение процессов памятиу данной категории детейпоказывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушенияповедения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

В психическом статусе ребенка данной категории выделяют ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, эффективность восприятия снижена, образы недостаточно дифференцированые и полные;

- в психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности, импульсивность, нарушения координации движения, тонкой моторики, гиперактивность, повышенный мышечный тонус;

- в мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;

- в познавательной сфере – низкая познавательная активность, проявляющаяся во всех видах психической деятельности, недостаточный уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

- в речевом развитии – дефекты произношения, ограниченность словарного запаса, особенно активного, значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения, недостаточность речевой регуляции деятельности, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи;

- в эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения, инфантилизм;

- в мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия.

**2.5. Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР.**

Внешне эти дети ничем не отличаются от сверстников. Таких ребят чаще интересует игра, чем учеба, они быстро пресыщаются учебной деятельностью, у них отмечают наивность в поведении, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, ослабление памяти, трудности в чтении, письме или счете. Дети с ЗПР имеют малый рост и вес. По физическим способностям напоминают детей более младшего возраста. Наблюдаются легкие неврологические нарушения. Моторика достаточна, движения координированные, ловкие, четкие. Дети хорошо выполняют движения в воображаемой игровой ситуации. Недоразвиты сложные произвольные движения. Дети с нарушением несамостоятельны, внушаемы, лабильны, эмоционально неустойчивы. Часто пребывают в состоянии аффекта, беспокойства, тревоги. Их настроение постоянно меняется, присутствует контрастность в проявлении эмоций. Иногда наблюдаются неадекватные подъемы настроения. Дети с ЗПР бывают агрессивными, не могут охарактеризовать свои эмоции, затрудняются с определением эмоций окружающих.

Обычно у таких малышей занижена самооценка, присутствует неуверенность, а также привязанность к кому-либо из сверстников. Внимание у таких детей неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание. Восприятие: неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Память: запоминание информации – мозаичное, мысленная активность при воспроизведении информации – низкая, преобладает наглядно-образная память. Речь: ограниченный словарный запас, нарушение слуховой дифференциации, трудности в построении высказываний, дислалия, дислексия, дисграфия, задержка речевого развития. Мышление: образное мышление нарушено, логическое и абстрактное мышление возможно только с помощью родителей или педагога, дети не могут подытожить информацию, сделать выводы и заключение из услышанного.

Главное в работе с такими детьми: очень важно выстроить правильную программу действий. Главная задача педагога - создать условия, помогающие ученику наверстать то, что упущено. Начинать надо с поиска и изучения литературы по ЗПР. Учитель должен знать, что можно требовать от ребенка, а что ему будет не под силу. Очень важно создать для ребенка ситуацию успеха, которая поможет ему преодолевать трудности, придаст ему силы и желание учиться.

При планировании учебной работы с детьми, важно опираться на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать.

Следующим шагом будет проведение педагогической диагностики, которая должна выявить глубину пробелов, их причины, определить наиболее западающие психические функции. При составлении программы необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

* восполнение упущенного;
* создание базы для освоения следующих знаний, умений, навыков;
* оказание помощи ребенку: должны участвовать учителя – предметники, медицинские работники, родители.

Если есть возможность, нужно привлечь «узких специалистов»: логопеда, психолога, дефектолога. Родители ни в коем случае не должны оставаться в стороне. Без родителей педагогу очень трудно устранить серьезные пробелы в знаниях. У детей с ЗПР почти всегда отмечается отставание в развитии психических функций. В таком случае просто необходима помощь врача психиатра и врача – невролога. Нужно убедить родителей регулярно наблюдаться у этих специалистов.

Как учить таких детей?

Несмотря на место обучения, все дети с ЗПР нуждаются в особых условиях обучения:

- Осуществление индивидуального подхода, как на уроках, так и во внеурочное время.

- Профилактика утомления путем чередования различных видов деятельности.

- Использование общеразвивающих методов и приемов.

- Обогащение знаний детей об окружающем мире.

- Специальные коррекционные и подготовительные занятия.

- Замедленный темп изучения учебного материала.

- Многократное повторение важных положений и понятий;

- Порционность нового учебного материала.

Интеллектуальное, эмоциональное, психическое, физическое развитие данной категории детей не позволяет освоить традиционные образовательные коррекционные программы воспитания и обучения. Такие дети испытывают трудности обучения в школе и в целом. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Однако успешное освоение школьниками с ЗПР знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности возможно только при условии решения специфических задач, разработанных для каждого этапа образования. Назовем в качестве примера специфические задачикоррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Коррекция индивидуальных отклонений.

9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

10. Организация благоприятной социальной среды.

11. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Прежде всего, таким детям нужно применять индивидуальный и дифференцированный подход. На уроках уделять ему особое внимание и отдельное время. При ответе разрешать ему пользоваться схемами, таблицами, планами. Необходима предварительная подготовка. Все это требует дополнительное времени и усилий.Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке

**2.6. Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательный процесс с учащимися с ЗПР начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнеших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Но только как можно добиться реальных результатов? Очень важный вопрос касается оценивания. Здесь необходимо ответить на следующий вопрос.

Какие критерии нужны при выставлении отметки, можно ли ставить отметки за старание, желание учиться?

Обучение может быть успешным, если опираться и соблюдать следующие правила:

* опираться нужно на возможности ученика, на содержание учебного материала, который он в данный момент осваивает;
* не нужно требовать от таких детей повышенного уровня знаний. Такой ученик должен усвоить, прежде всего, обязательный минимум;
* достижения таких детей сравнивать не с другими детьми, а с его личными достижениями некоторое время назад;
* если нужно поддержать ребенка «завышенной отметкой», но не нужно делать это часто. В противном случае, ребенок перестанет стараться, надеясь на «легкие отметки» Задача учителя – научить ребенка получать заслуженные отметки.

Бывает так, что у ребёнка с ЗПР настолько сильно запущен учебный материал, настолько много пробелов в знаниях, что при всём желании справиться с этим почти невозможно. Тогда поступать нужно следующим образом: объяснить задание или тему ещё раз, когда остальные дети уже приступили к выполнению упражнения и работают самостоятельно. Объяснять ему непонятный материал или новую тему несколько раз, другими словами, с большим количеством примеров, более подробно, с использованием наглядных материалов. Давать несколько другие задания, которые ему в данный момент под силу (например, на карточках). Спрашивать на уроках после ответов сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа. Разрешать ему при ответе, при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: таблицами, памятками, алгоритмами, схемами, планами. В общем, это означает для учителя большую предварительную, подготовительную работу, но **только так** возможно получение результата в обучении детей с подобными проблемами.

Хочется отметить один важный момент: бывают такие ситуации, когда ребенок, несмотря на все старания, не может усвоить программу, лучшим вариантом будет повторное обучение в этом же классе.У ребенка будет дополнительное время, чтобы наверстать упущенное и усвоить необходимый минимум знаний.

Они любят, чтобы их хвалили, ставили в пример другим. Ситуация успеха помогает решать на уроке важнейшие задачи воспитания и обучения. Ребенок быстро понимает, как его оценивает учитель. Если низко, то, будучи поставлен перед необходимостью решения какой-либо учебной задачи, ученик говорит: “Я глупый”, “я тупой”. Поэтому необходимо избегать низкогооценивания ребенка, его способности. Надо оценивать только конкретную работу, выполнение отдельного задания, а не самого ребенка.

Нередко на уроке складывается ситуация, когда ученик удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль. Он получает хорошую оценку, таких детей поощряют похвалой. У учащихся возникает стремление подражать этому ученику. При выполнении письменных работ на хорошую оценку, рядом с оценкой пишется слово "Молодец", "Умница".

При анализе письменной работы, в которой выполнены отдельные элементы задания, подчеркивается, что ученик "раньше не умел, а сейчас научился". Ситуация успеха на уроке создает положительное отношение к учению.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что дети с ЗПР вполне могут обучаться в обычной общеобразовательной школе.

* 1. **Специфика обучения детей с ЗПР математике.**

 Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям долгое время разрешается при решении примеров пользоваться счетным материалом, линейкой. Но одновременно постепенно, учим с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения) в пределах 10, 100. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными используются различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Особенно полезны такие опоры при изучении действий с числами в пределах 100, когда отрабатываются приемы устных вычислений. Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

48:2= (40+8):2= 40:2 + 8:2= 20+4=24

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным 48:2=(40+8):2=24

Потом задание выполняется без образца, самостоятельно.

 Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является применение на уроке памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д.

Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особую трудность вызывают слова, которые помогают уяснить зависимости величин: поровну, в каждом и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные совместно с учителем ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов. Кроме этого, необходимо определить порядок действий в решении задачи и поставить знаки. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу.

Для успешного овладения материалом применяются различные упражнения. Например:

**1. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти.**

Детям предлагается зашифрованное слово и ключ к шифру. Необходимо расшифровать слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и | л | м | н | о |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

 | 3122154 |

- Какое слово у вас получилось? (миллион)

- Читаем это слово хором по слогам.

- Читаем хором с ударением.

- Читаем хором “как говорим”.

- Какая орфограмма в этом слове?

- Это слово словарное, его написание нужно запомнить.

**2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти**

Предлагаются 4 геометрические фигуры разных цветов. На каждой фигуре изображена цифра. Время для запоминания 10 – 15 секунд.



- Какие фигуры вы запомнили?

- На какой фигуре располагалась каждая цифра?

- Каким цветом была каждая фигура?

Составим из данных цифр многозначное число.

-Какое число можно составить, используя все данные цифры? (четырёхзначное)

- Почему? (так как имеется всего 4 цифры)

- Составьте.Какое число составили? (Дети называют каждый своё число.)

Попутно происходит объяснение поместного значения цифр в числах учеников.

**3. Упражнение на развитие логического мышления, усложнённое заданием на запоминание.**

Расшифровать и запомнить зашифрованные многозначные числа.

- Какие числа у вас должны получиться?

- Почему?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| имвкп | исаеот |

 |

Ключ к шифру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а | м | в | е | к | о | с | и | п | т |

Время выполнения 35 – 45 секунд.

- Какие числа у вас получились?

Далее можно предложить учащимся дать характеристику каждому числу, а затем сравнить эти числа.

**4. Упражнение на развитие распределения внимания и зрительной памяти.**

Предлагаются цифры, записанные на плакате следующим образом:



Запомнить цифры, записанные синим цветом. Время для запоминания 10 – 15 секунд.

- Какие цифры вы запомнили?

- Какое число можно составить используя все данные цифры? (пятизначное)

- Почему? (так как у нас всего 5 цифр)

Составьте наименьшее пятизначное число.

- Какое число у вас получилось?

- Почему для получения наименьшего числа вы расставили цифры именно в этом порядке?

Дайте характеристику этому числу.

Составьте наибольшее пятизначное число.

- Какое число у вас получилось?

- Почему для получения наибольшего числа вы использовали именно этот порядок цифр?

Дайте характеристику этому числу.

Эти задания помогут ученикам преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

Для развития мышления и вычислительных навыков на уроках математики применяются различные таблицы: "Цифровик", "Числорубка". Для индивидуальной работы применяются карточки, перфокарты, планшетки, схемы, чертежи. При подготовке к урокам материал планируется в логической последовательности (от простого - к сложному). На уроках чередуются виды деятельности с устных упражнений на письменные, для устного счета применяются задачи в стихах. Используется дополнительный материал (разгадывание ребусов). Учитывая повышенную утомляемость детей, проводятся физкультминутки, упражнения для снятия усталости глаз, дыхательные упражнения, частичный точечный массаж.

Представим далее конспект урока математики.

**Тема:** «**Закрепление. Деление многозначных чисел, повторение табличного и внетабличного умножения и деления»**

Цель: закрепить умения и навыки решать примеры, уравнения и задачи на внетабличное и табличное умножение и деление.

Задачи:

1) учить закреплять умения и навыки деления многозначного числа на однозначное;

2) развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;

3) воспитывать любовь к математике, чувство коллективизма.

Оборудование: доска, учебники, макеты планет, ракета, телевизор, персонажи сказочных героев, ручки и тетради.

Ход урока

I. Орг. Момент

II. Мотивация к учебной деятельности.

III. Постановка темы и целей урока.

Учитель: Урок у нас сегодня необычный. Мы с вами совершим путешествие на планету Знаний. Путешествовать будем на ракете, которую сконструировали вы сами на кружке. Прежде чем долететь до планеты Знаний, мы побываем на планетах: "Сосчитай-ка", "Повторяй-ка", "Отдыхай-ка", "Отгадай-ка", Решай-ка", "Узнавай-ка". Все трудности, которые повстречаются нам на пути, мы их преодолеем.

Командиру экипажа доложить о готовности к полету.

Ученик: Рапорт о готовности к полету.

Учитель: И так, ракета и экипаж к полету готовы.

- Как называется ракета, на которой мы совершим путешествие?

- Как называется ракета, на которой летал в космос первый космонавт? (Восток)

- Кто был первым космонавтом? (Ю.А. Гагарин)

- Кто является конструктором этой ракеты? (С.П. Королев)

- Сколько времени был в полете Ю.А. Гагарин? (108 минут)

- Сколько это часов? (1 час 48 мин.)

IV. Закрепление.

Учитель: Включаем зажигание. Открыли бортовые журналы (тетради) и приготовились записывать свои наблюдения. Счастливого вам путешествия.

Задача: Определить, с какой скоростью летит наша ракета, если известно время - 10с, расстояние - 80000 м.

Решение: 80000: 10 = 8000 м/с = 8 км/с.

Ответ: 8 км/с - скорость ракеты "Восток".

Учитель: Ракета летит точно по курсу.

*1.*Первая планета, на которую мы совершим посадку "Сосчитай-ка" (устный счет),

*2.*Следующая планета, на которой мы совершим посадку "Повторяй-ка". Решение уравнений с комментарием.

*3.*Учитель: ракета летит точно по курсу. Следующая планета

"Отдыхай-ка". Мы с вами отдохнем, выполнив точечный массаж.

На привале выполним задание из конверта.

*4.*Учитель: Планета "Отгадай-ка".

Ни пера, ни крыльев,

А быстрее орла.

Только выпустит хвост-

Понесется до звезд (ракета)

Вы должны решить примеры. На циферблате написаны буквы, ответы писать буквами.

*5.*Учитель: Следующая планета - "Решай-ка". В своих бортовых журналах вы должны решить задачу №508, с.111.

Проверка:

1.300: 6 = 50 - в 1 аквариуме

2.312: 6 = 52 - во 2 аквариуме.

*V.*Групповая работа.

Учитель: Осталось совсем немного долететь до планеты Знаний. Я хочу, чтобы вы побывали на планете "Узнавай-ка" (таблица фигур).

1 группа - Найти периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.

2 группа - Найти площадь квадрата, если одна сторона ровна 3 см

3 группа - Найти площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Учитель: Путешествие наше заканчивается, мы мягко совершили посадку на планете Знаний.

VI. Рефлексия.

- Что мы делали на уроке? (путешествовали)

- Как можно назвать наш урок? (путешествие)

- Что нового узнали на уроке?

- Какое задание особенно понравилось?

- Кому было трудно? Кому было интересно?

- Благодарю весь экипаж, свою программу вы выполнили. Вы все принимали активное участие в этом путешествии и мне было приятно находиться вместе с вами.

*2.*Д\з, с.111, № 509, 510.

*3.*Выставление оценок.

Учитель: Оценки на этом уроке получили все. Молодцы!

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся с ЗПР на уроках математики - это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.

* 1. **Обучение детей с ЗПР чтению.**

При заучивании букв используем рисование, штриховку, конструирование букв из проволоки, элементов и др. Учить слиянию слогов лучше на слоговых таблицах с одинаковыми согласными (БА – ВА – ГА – ДА – ЖА – ЗА – КА – ЛА; БО - ВО – ГО – ДО – ЗО; БИ – ВИ – ГИ – ДИ – ЖИ – ЗИ – КИ и т.д.). Такие таблицы позволяют ребенку избежать трудностей при переключении внимания с одного типа слогов на другой.

В своей практике применяю специальные карточки с согласными, которые расположены рядами. Для отработки навыка чтения предлагаю читать согласные с предложенной гласной буквой.

Затем учим чтению двусложных, трехсложных слов с этими прямыми слогами. Подбираем предложения с такими словами У УЖА УЖАТА. Я БУЖУ МАМУ. Я ЕДУ. ЧАПА ДАЛА ЛАПУ.

Читаем односложные слова (РАК – МАК – ЛАК – БАК ; ДОМ – ВОЛ – ПОЛ). Слова со стечением согласных: ТОЛ – СТОЛ, РАК – РАМКА, КРЫША – КРЫШКА. Ученики читают предложения с этими словами: РАМКА СТОИТ НА СТОЛЕ.

****

Применяется различное чтение слов, решение ребусов. Ученики учатся наблюдать над изменением слов.

****

В дальнейшем работа усложняется. Ведется наблюдение над изменением слов с помощью новых букв.

Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем постепенно переводим их на план, составленный из повествовательных предложений.

* 1. **Обучение детей с ЗПР русскому языку.**

Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила:

слова – предмет – кто? что? – это существительное

слова – одинаковый корень – это родственные слова

Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: *Картина, на картине, около картины, картинка, картинный. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.*

Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и задаем задание на дом.

При изучении правил используем памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

* 1. **Заключение.**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что несмотря на различие в причинах задержки, дети с ЗПР имеют ряд специфических особенностей: - несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту: знания, навыки, волевые качества, состояние эмоциональной сферы, поведение; - состояние нервной системы: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, частые головные боли, отказ от деятельности в процессе её осуществления; - неустойчивость внимания: повышенная отвлекаемость, неустойчивая концентрация; - низкий уровень восприятия: недостаточность, фрагментарность и ограниченность знаний; затруднения в узнавании предметов; - низкая продуктивность произвольной памяти: малый объем, трудность воспроизведения; - отставание в развитии мышления. - нарушение речи: дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас, низкий уровень связной речи; - особенности поведения: пассивность при изучении нового, медлительность, аккуратность в действии с предметами, тяга к выполнению хозяйственной деятельности. Дети с задержкой психического развития отличаются уступчивостью и «легким» характером, но при этом у них нестабильная нервная система.

В учебной деятельности: - тяжело входят в учебный режим; - долго воспринимают урок как игру, поэтому склонны нарушать дисциплину; - изменение поведения после утомления (пассивно ведут себя или мешают учителю); - на переменах избегают общения с одноклассниками; - могут, наоборот, проявлять беспокойство и быть очень активными; - играют разными предметами или теребят детали своей одежды; Для них характерны следующие качества: - вспыльчивость; - обидчивость; - грубость; - склонность к жестокости у некоторых детей с ЗПР; - самоутверждение не совсем принятыми в обществе путями.

 При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные школы перед коллективом образовательной организации возникают следующие задачи:

1. Создание такого образовательного пространства, в котором комфортно всем учащимся.
2. Помощь каждому ребенку, нуждающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

 Решение общеобразовательной школой данных задач позволит ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Такие дети нуждаются в особом щадящем режиме и специальной коррекционной программе развития. Этим детям необходим особый подход.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль над организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Дефектолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Работа с такими детьми – это довольно сложный и кропотливый труд, который требует от учителя большой выдержки, а также знаний и умений. Но она очень интересна тем, что это постоянный поиск действенных приемов обучения, умение понять все тонкости и особенности любого детского характера и поведения. Самое главное, что должен уяснить для себя учитель, что здесь основой работы является гуманное отношение к ребенку, умение видеть в нем личность, уважительное отношение к его проблемам и индивидуальным особенностям его поведения и характера.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют индивидуального подхода и особого понимания, поэтому в своей работе необходимо пользоваться принципом: "Воспитывай сердце - сердцем. Действуй на благо ребенка"

1. **Список использованных источников и литературы.**
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ Л.Н. Блинова. – М., 2002.
3. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.
4. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского - М., 1984.
5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.
7. Иванов Е.С. Проблема задержки психического развития и дифференцированный подход в учебном процессе // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб., 1994.
8. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004.
9. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
11. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И.Лубовского/. Пособие для учителей. Изд. 2-е, дополненное. - Смоленск, 1994.
12. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Пособие для учителей классов КРО. /Под ред. Шевченко С.Г./ - Самара: Изд-во СИПКРО, 1998.