**Современные педагогические технологии, их роль формировании коммуникативных УУД**

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед учителем цель - высокий результат образовательного процесса. В связи с этим возникает проблема: как добиться высоких показателей, какие ресурсы использовать. Сегодня даже начинающий учитель понимает, что основной ресурс – грамотное использование современных образовательных технологий. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут школьникам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и научат его использовать полученные знания на практике. Стремительное время вынуждает школу готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как *умение* учиться. Мы должны не давать знания, а подталкивать ребёнка к поиску решения проблем возникающих у них на пути. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей» - писал К.Д. Ушинский. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия. Чтобы их реализовывать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. Но прежде выясним, что такое технология.

Как пишет В. А. Сластенин, технология– это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

П. И. Пидкасистыйхарактеризует технологию обучения (педагогическая технология) как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Г. М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

В определении понятия педагогические технологии существуют большие разночтения. Определение В.М. Монахова, с нашей точки зрения, в большей степени соответствует концепции Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). По его мнению, **педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные проблемы мне помогает комплексное использование следующих современных образовательных технологий (СОТ), представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Современные образовательные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| *Педагогические технологии* | *Планируемые результаты* |
| Технология проблемного диалога | Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего ребёнок учится самостоятельно решать проблемы. Задача учителя – открывать знания вместе с детьми.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология продуктивного чтения | Ученик учится самостоятельно анализировать и понимать текст. Формируется правильный тип читательской деятельности – думающий читатель.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология оценивания учебных успехов | Формируем контрольно-оценочную деятельность.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Технология дифференцированного обучения | Учитель так организует учебную деятельность слабоуспевающего ученика, чтобы он смог (с помощью дидактических средств) выполнить задание необходимого уровня. Реализуется желание учащихся с высокими познавательными способностями быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, формируется уровень мотивации ученья.  *Формирование познавательных УУД, личностного развития* |
| Технология проектной деятельности | Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.  Развиваем индивидуальные творческие способности учащихся, даём учащимся возможность ощутить успешность, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология развития критического мышления | Позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.).  Мотивацию учащихся к изучению нового материала осуществляют, привлекая их к самостоятельному полаганию, рефлексии, а также организуя коллективную, парную и индивидуальную работу на уроке.  Ученик учится самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода  в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,  применять психолого-педагогические диагностики личности.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Информационно-коммуникационные технологии | Работа с текстом, поиск и обработка нужной информации. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.  *Формирование регулятивных УУД, личностного развития.* |
| Систему инновационной оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.  *Формирование регулятивных УУД* |

В результате изучения методической литературы была выявлена специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. В отличие от освоения предметных знаний, освоение коммуникативных умений требует иных процедур, так как они связаны не с содержанием обучения, а со способом организации образовательного процесса. Ученик осваивает их не за счет того, что слушает объяснения учителя о том, как правильно работать с учебником или строить общение в группе, а за счет включенности в соответствующую деятельность и последующее рефлексивное переосмысление собственных действий. Работа по формированию КУУД проводится на учебном занятии не вместо, а вовремя усвоения предметных знаний, умений и навыков с помощью специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счет изменения способов взаимодействия обучающихся. Предметные знания и умения необходимый содержательный материал, на котором разворачивается ситуация коммуникации.

Александр Григорьевич Асмолов- российский психологи и учёный, утверждает, что одним из средств формирования коммуникативных УУД является использование таких современных образовательных технологий как метод **интеллект-карт,** т**ехнология развития критического мышления** (ТРКМ), **технология решения изобретательских задач** (ТРИЗ).

Изучение литературы и опыта показало, что к технологиям, способствующим развитию коммуникативных УУД можно отнести**технологию продуктивного чтения, технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию французских мастерских, проектные, игровые технологии, ИКТ**. В результате анализа в данных технологиях были выделены приемы, способствующие формированию КУУД, в таблице 1 рассмотрим некоторые из технологий, их приемы и методы.

Таблица 3 -Приемы и методы технологий, способствующие формированию КУУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Приемы и методы технологии, способствующие формированию КУУД** |
| ТРКМ (технология развития критического мышления ) | 1. Прием толстых и тонких вопросов  2. Ромашка Блума  3.Инсерт-прием  4. Чтение с остановками  5. Дерево предсказаний  6. Бортовой журнал  7. Синквейн  8. Таблица верных / неверных утверждений |
| ТРИЗ (технология решения изобретательских задач) | 1. Модель «точка зрения»  2. Составление паспорта  3. Раскадровка |
| Интеллект-карты | 1. Метод «Глосс»  2. Метод «Контекст»  3. Метод «Оптимус»  4. Метод «Структур»  5. Метод «Планус»  6. Метод «Проблемус»  7. Метод «Аргумент»  8. Метод «Конструкт»  9. Метод «Реконструкт»  10. Метод «Проект» |
| Французские мастерские | 1. Символическое видение  2. Сравнение версий  3. «Если бы...»  4. Самостоятельное конструирование определений, понятий  5. «Ключевые слова»  6. Эвристическое исследование  7. Конструирование вопросов  8. Смысловые ассоциации  9. Вживание  10. Образное видение  11. «Закончи предложение»  12. «Панель» |
| Игровые технологии | 1. Дидактические игры  2. Сюжетные игры  3. Ролевые игры  4. Деловые игры  5. Имитационные игры  6. Игры- драматизации |
| ИКТ | 1. Презентации  2. Дидактические игры  3. Развивающие программы |

Учебно-дидактическим средством формирования коммуникативных УУД служат тексты учебника, рабочей тетради, их методический аппарат, вопросники, алгоритмы работы, карты самопроверки, опорные конспекты.

Установлено, что коммуникативные действия формируются, когда ученик учится отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, пересказывать сюжет, слушать.

Можно выделить несколько **правил**формирования КУУД:

1. Давать учащимся время на обдумывание их ответов.

2. Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.

3. Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).

4. Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.

5. Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.

6. Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.

7. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Современная ситуация, сложившаяся в школьном обучении, требует от учащихся начальных классов решения новых задач коммуникативного характера:

- во-первых, организации делового общения учеников друг с другом;

- во-вторых, организации делового общения по поводу изучаемого материала учащегося с учителем.

Поэтому крайне необходимо и очень важно формировать у младшего школьника опыт участия и применение разнообразных форм общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования новых взаимосвязей и взаимоотношений между учителем и учеником, между одноклассниками (таблица 2, таблица 3).

Таблица 4 **-** Формы учебной коммуникации на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| Монологические формы | Диалогические формы |
| Выступать с речью, заранее подготовленной | Беседа педагога и учащегося |
| Рассказывать | Беседа в парах |
| Пересказывать | Беседа в группах |
| Задавать вопросы | Дискуссия |
| Сообщать | Ответ на вопрос |
| Отвечать на вопросы | Ролевая игра |
| Критиковать | Блиц - турнир |
| Доказывать | Защита проекта |

Таблица 5 **-** Формы работы на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы в системе «ученик- учитель»** | **Формы работы в системе «ученик-ученик»** |
| Побуждающий диалог  Фронтальная дискуссия | Совместное чтение диалога  Составить задание партнеру  Отзыв на работу партнера  Диалог  Слушание  Чтение по ролям  Взаимоопрос  Взаимообмен заданиями  Взаимопроверка |

Созданию благоприятной обстановки для формирования коммуникативных действий на уроке способствуют следующие задания:

1. Разговор по телефону

2. Интервью

3. Инсценировки, театрализация

4. Комплимент

5. Сочинитель сказки

6. Веревочка

7. Испорченный телефон

8. Телевикторина

9. Что, где, когда?

10. Создай узор

11. Составь задание по картинке

12. Составление кроссворда

13. Отгадай, о ком говорим

14. Рассказ о сюжетной картине

15. Изменение сказочной развязки

16. Перепутанные предложения

17. Деформированный текст

18. Вот он какой!

19. Все как один

20. Мой литературный герой

21. Угадай, кто я

22. Влияние

23. Волшебные очки

24. Удивительные предметы

25. Делаем подарки

26. Выход из трудного положения

27. За стеклом

28. Договорись, кем ты будешь

29. Давай поговорим

30. Мой вопрос

Организации совместной деятельности на уроке способствует групповая работа. Традиционно выделяют три вида групповой работы во время урока: парную работу (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Формирование коммуникативных УУД школьника идет по разным линиям. Во-первых, это количественные изменения: увеличение словарного запаса, объема высказывания; во-вторых, это и качественные изменения (развитие связной речи, совершенствование произношения, понимание обращенной речи).

Планирование, организация и использование системы или хотя бы обычной совокупности специально подобранных задач и упражнений на уроках способствует получению стабильно положительных результатов.

Формирование коммуникативных УУД лучше проводить поэтапно. Этому может способствовать программа формирования коммуникативной деятельности (коммуникации), которая имеет определенные этапы, представленные в таблице 4.

Таблица 6 **-** Этапы формирования коммуникации

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Действия** |
| 1-й | Готовность детей участвовать в общении на уроке |
| Давать исчерпывающий ответ, отвечая на вопрос |
| Формулировать проблему и задавать вопросы |
| Комментировать задания, вопросы, ответы |
| Делать краткое и развернутое устное сообщение |
| Рассказывать логично и последовательно |
| 2-й | Стремиться к простоте и чёткости речевого высказывания |
| Делать высказывание понятным каждому человеку |
| Высказывать свою мысль образно, ярко и кратко |
| Использовать примеры, подтверждающие высказывание |
| Использовать риторические вопросы |
| Вступать в контакт с партнёром и собеседником |
| Контролировать и регулировать громкость и скорость речевого высказывания |
| 3-й | Вести беседу в паре, в группе |
| Поддерживать беседу |
| Вести диалог |
| Вести дискуссию |

Роль современных педагогических технологий в формировании коммуникативных УУД огромна. При системном их применении выпускники начальной школы получат возможность научиться:

* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
* задавать вопросы;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;
* адекватно использовать речь;
* работать в группе;
* продуктивно разрешать конфликты;
* очно, последовательно и полно передать информацию партнёру;
* вступать в диалог участвовать в обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.