**Эссе современного педагога**

   Сознание общественной важности детства – вопрос не праздный. В нем истоки личности, определение жизненных перспектив человека. Как социальный феномен, детство – тот фундамент, на котором со временем формируется народ, нации, воздвигается «здание»  гражданского общества. Отсюда можно понять, что профессия педагога современного нисколько не менее важна, чем профессия педагога в прошлом. Думаю, что это также не изменится и в будущем.

 Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от форм взаимодействия  учителя и  учеников, которые могут быть либо монологичными (с приоритетом обучающего или учителя, где ученик – объект воздействия), либо диалогичными, когда учитель взаимодействует с учеником,  т.е. субъект-субъектные взаимоотношения( где учитель и ученик находятся во взаимном уважительном диалоге).

 Педагогическое сотрудничество или «диалогичное взаимодействие учителя и ученика» выступает как двусторонний процесс, успешность которого зависит от совершенствования как личностных качеств ребенка, так и самого учителя. В этом процессе происходит  личностное воздействие и взаимодействие учителя и ученика, ученика и учителя.  Конечно, не отвергаются и другие способы обучения – это самостоятельная активность самого ученика, помощь его семьи и другие.
 Педагоги понимают и практически реализуют педагогическое общение в форме диалога и монолога, но при этом редко обращают внимание на нравственно-эмоциональную специфику педагогического общения со стороны взаимоотношений.    А тем не менее очень большую и важную роль играют именно личностные, человеческие взаимоотношения между педагогом и учеником, а также и его родителями и его семьёй.

 Опора на память без мышления и диалога – признаки авторитарного, догматического, т.е. антигуманного, обучения и воспитания. Наилучшим способом  считается беседа, в которой учитель становится вместе с учеником равноправным искателем истины.

 Воспитанность, гуманность и человечность – это значит сформировать такие качества и черты личности, как талант доброты, потребность в служении людям, радость самоотдачи. Самоотдача, которая не опустошает, но обогащает личность, доставляет ей  глубокую, внутреннюю радость удовлетворения от того, что она отдает другим (не в альтрустическом смысле, а в плане единства личного и общественного), является высшей задачей современного педагога.

 Проблема коллектива как средства развития личности гражданина и гуманного человека естественно и логично связана с идеей активного добродеяния во имя блага других людей и общества  в целом. Современное общество несомненно обогатится, если в нём будут проявляться такие педагоги, которым не безразлична личность, маленького или среднего возраста. Где уважение, взаимное уважение учителя и ученика будет на первом и важнейшем месте. И такому уважению, несомненно, нужно учиться.

 Сейчас в современном мире существует очень много возможностей для изучения психологии ребёнка, что также даёт возможности педагогу построить более грамотно и разумно отношения со своими учениками. Конечно это требует определённых усилий и времени со стороны самого педагога, но оно того стоит. И плоды , которые будут приходить к педагогу, который совершенствует себя не только в профессиональном отношении, но и в сфере отношений( а это больше связано с психологией), очень обрадуют его самого. В любом случае педагог живёт успехами своих учеников и их успехи приносят очень много радости, удовлетворения и смысла в свою профессию.

 Каждому педагогу, в любой сфере и области знаний, я желаю таких плодов, о которых я писала выше. Уважение, уважение и ещё раз уважение – это основа любых взаимоотношений, и учителя с учеником, без сомнения, в том числе. И педагогу нужно этому учиться.