**Тема: «Решение практико ориентированных задач по теме «Площадь»».**

**Класс: 8 класс.**

**Учитель: Курбатова О.Н.**

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Цель:** Создать условия для применения учащимися навыков при решении практико-ориентированных задач.

**Задачи:**

-Личностные:

* Создать условия для развития интереса к изучаемой теме.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению;

- Метапредметные:

* Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* Учить контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

- Предметные:

* Извлекать необходимую информацию из текста задачи;
* Использовать формулы площадей при решении задач;

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Средства обучения:** компьютер, презентация по теме урока, карточки.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии:** ИКТ, уровневая дифференциация, здоровьесберегающая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопреде-ление к учебной деятельности  (мотивация) | Создает условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность, способствует созданию комфортной ситуации для усвоения знаний.  Приветствует обучающихся. | Демонстрируют готовность к работе, слушают учителя, эмоционально настраиваются на урок. | Самоопределе-ние к деятельности- (Л);  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- (К). |
| 2 | Актуализа-ция знаний. | Тест по вариантам, с взаимопроверкой.   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1.  **1**.Выберите верные утверждения:  Площадь параллелограмма равна:  а) произведению его сторон;  б) произведению его высот;  в) произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.  **2.** Закончите фразу: площадь трапеции равна:  а) произведению ее стороны на высоту, проведенную к ней;  б) произведению полусуммы ее оснований на высоту;  в) половине произведения основания на высоту.  **3.** По какой формуле можно вычислить площадь ромба:  а) S = 1/2 ah;  б) S = 1/2d 1d 2  в) S = a2.  **4**. Выберите верное утверждение:  а) если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна произведению площадей этих многоугольников  б) равные многоугольники имеют равные площади;  в) площадь фигуры может выражаться любым числом. | Вариант 2.  **1.**Выберите верные  утверждения:  Площадь квадрата равна:  а) произведению всех его сторон;  б) квадрату его стороны;  в) произведению его стороны на 4.  **2.** Закончите фразу: площадь треугольника равна:  а) произведению его сторон;  б) произведению его высот;  в) половине произведения основания на высоту.  **3.** По какой формуле можно вычислить площадь трапеции:  а) S = 1/2 ah;  б) S = 1/2d 1d 2  в) S = h  **4**. Выберите неверное утверждение:  а) площадь измеряется квадратами со стороной 1 см;  б) равные многоугольники имеют равные площади;  в) площадь фигуры может выражаться любым числом. | | Выполняют самостоятельную работу. Проводят взаимопроверку по слайду.  Вариант 1.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | в | б | б | б |   Вариант 2.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | б | в | в | в | | Умение структурировать знания, контроль процесса и результатов деятельности – (П);  анализ, сравнение, синтез – (Л). |
| 3 | Целеполага-ние. | Создает условия для формулирования темы и задач урока.  -Ребята, какую тему мы изучили?  Чему научились, изучая тему «Площадь»?  Каким образом можно закрепить изученные вопросы? Зачем нам надо уметь находить площадь фигуры?  -Да, мы изучали много формул и рассмотрели решение задач на применение данных формул. Сегодня мы рассмотрим применение этих формул не в математике. Как можно сформулировать тему сегодняшнего урока? Какие задачи мы должны решить? | Отвечают на вопросы учителя.  -Мы изучали площади многоугольников.  - вычислять площади различных фигур.  -Рассмотреть решение практических задач, применение данной темы в реальных жизненных ситуациях.  -Формулируют тему: «Решение практико-ориентированных задач на вычисление площадей фигур».  Задачи урока: Уметь решать задачи на применение формул площадей. | Умение поставить учебные задачи – (Р); умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; выделять и формулировать цели – (П); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Решение задач. | Сегодня мы рассчитаем все необходимое для ремонта комнаты.  -Скажите, что сначала нужно сделать, чтобы наклеить обои в комнате?  -Как вычислить площадь стен?  -Когда площадь вычислена, что дальше?  -Как посчитать сколько рулонов обоев необходимо купить?  -Какие обои бывают по ширине и какова длина рулона?  -Скажите, количество рулонов для одной комнаты всегда будет одинаковым или может отличаться?  -Мы возьмем обои, на которых рисунок подбирать не нужно.  На слайде представлен план комнаты с размерами. Необходимо вычислить площадь стен для обоев.  -Вычислите, сколько необходимо обойного клея, если расход 20-30 грамм на кв. метр  -Как вы думаете, про что мы еще не сказали? Самое главное?  -Правильно. 1 рулон стоит 1200 руб. и пачка обойного клея 345 руб, расход пачки на 42 кв.м | -Вычислить площадь стен  -Вычислить площадь окон, дверных проемов, площадь стен. Затем вычесть из площади стен площадь окон и дверей  -посчитать количество рулонов обоев.  - площадь комнаты разделить на площадь 1 рулона.  -длина 10 м и метровая ширина рулона.  -Есть обои, на которых нужно подбирать рисунок, а есть обои без подбора рисунка.  Учащиеся в парах работают, вычисляют общую площадь, которую необходимо обклеить обоями.  Рассчитывают количество клея  -Сколько будет стоить в среднем ремонт комнаты?  Вычисляют стоимость обоев и клея | Поиск и выделение необходи-мой информации –(П); умение слушать и понимать речь других –(К); умение планировать самостоя-тельную деятельность –(Р). |
| 5 | Итог урока. Рефлексия. | Предлагает обучающимся подвести итог урока.  -Какая была цель нашего урока?  -Где в окружающей жизни может понадобится умение находить площадь фигуры?  -Те, кто допускал ошибки при выполнении задания, какую цель вы перед собой поставите?  -Кто из вас достиг цели? Дайте анализ своей деятельности.    Оцените свою работу на уроке с помощью фраз:  Притча о Плутархе  У Плутарха есть известная притча о  работниках, которые везли тачки с камнями. Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку».  По- иному ответил второй: «Зарабатываю себе  на хлеб». Третий воодушевлённо  провозгласил: «Строю прекрасный храм!»  Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и выполняли её по-разному.  Оцените свою работу на уроке. | -Подводят итог урока.  **Лист самооценки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Везу эту проклятую тачку. | Зарабатываю себе на хлеб. | Строю прекрасный храм! | |  |  |  | | Осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха и неуспеха; подводят итоги своей познавательной и учебной деятельнос-ти – (Р). |
| 6 | Домашнее задание. | 1.Найти площадь стен своей комнаты, на которых необходимо приклеить обои.  2. Составить 1-2 практико-ориентированных задачи по теме «Площадь». | Записывают домашнее задание. | Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществля-ют поиск средств её выполнения – (Р) |