Структурное подразделение  государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Сказка» г. Нефтегорска

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

**« Семья »**

**« Гласные и согласные»**

**Автор:**

**Храмова Татьяна Михайловна**,

учитель-логопед «Детский сад «Сказка» г.Нефтегорска

2016 год

*Интеграция образовательных областей*:

**Цель:** Создание игровых ситуаций, позволяющей детям использовать имеющиеся знания и приобретать новые.

**Задачи:**

1) («Познавательное развитие»)

* Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи;
* Формировать умения разгадывать загадки;
* Развивать память, используя мнемотаблицы;

2) («Речевое»)

* Закрепить понятия «звук», «буква», «гласные», «согласные»
* Формировать навыки звуко – буквенного анализа;

3) («Социально-коммуникативное развитие»)

* Развивать навыки речевого общения;

**Методы и приемы:**

- практические:

- наглядные

- словесные

**Материалы и оборудование:** цветные карандаши; индивидуальные карточки для детей; мнемотаблица; игра «Сигнальщики» (на каждого ребёнка по три кружочка: красный, синий и зелёный)

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, двигательные паузы; кинезиологические упражнения; |
| *Игровая* | Игровые ситуации; |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы; |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Обсуждение, разучивание стихотворения по мнемотаблице; |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Объявление цели:**  - Сегодня мы будем говорить о семье.  Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. | Знакомятся с целью | Знают цель |
| 2 | **Загадывание загадок:**  1. Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится?  2. Кто стирает, варит, шьет,  На работе устает,  Просыпается так рано?—  Лишь заботливая...  3. Кто же трудную работу  Может делать по субботам? —  С топором, пилой, лопатой  Строит, трудится наш...  4. Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед —  Мой родной, любимый...  5. Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша...  6. Кто веселый карапузик —  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка -  Это младший мой...  7. Кто любит и меня,и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка —  Моя старшая...  Пословица: «Родных много, а мать роднее всего»  - Вы хотите выучить загадку о маме? | Дети разгадывают  (Семья)  (мама)  (папа)  (дед)  (бабушка)  (братишка)  (сестренка) | Знают отгадки |
| 3 | **Работа с мнемотаблицей:**  Днем работает она, Вечером она — жена,  Если праздник, она — дама,  Кто же это? — Моя... (мама)    Днем работает она,  Вечером она — жена,    Если праздник, она — дама,  **?**  Кто же это? | Разбирают и заучивают стихотворение  — Моя... (мама) | Знают стихотворение о маме. |
| 4 | **Двигательная пауза с использованием кинезиологических упражнений:**  - Мы с вами играем в школу, а там очень часто во время занятий используют физминутки, которые я хочу с вами провести.  **Кто живёт у нас в квартире? »**  Раз, два, три, четыре  Кто живёт у нас в квартире?  Раз, два, три, четыре, пять  Всех могу пересчитать  Папа, мама, брат, сестра  Кошка Мурка, два котёнка  Мой сверчок, щегол и я -  Вот и вся моя семья. | Дети проговаривают и выполняют соответствующие движения  (хлопаем в ладоши)  (шагаем на месте)  (прыжки на месте)  (шагаем на месте)  (хлопаем в ладоши)  (наклоны туловища вправо, влево)  (повороты туловища вправо, влево)  (хлопаем в ладоши) | Отдохнули, подвигались и готовы к работе |
| 5 | **Игра «Сигнальщики»**  Беседа:  -Что такое «звук»?  - Что такое «буква»?  - На какие две группы делятся звуки и буквы?  - Что такое «гласный» звук?  -Что такое «согласный» звук?  (Логопед называет звуки) | Дети отвечают:  -Это то, что мы слышим и произносим.  - Это то, что мы видим, читаем и пишим.  - На гласные и согласные  - Звук, который при произношении не встречает преград.  - Звук, который при произношении встречает преграду.  (Дети показывают соответствующие кружки) | Знают понятия:  «звук», «буква», «гласные», «согласные» |
| 6 | **Звукобуквенный анализ слова:**  **МА – МА**  Вопросы:  - Сколько слогов в этом слове?  - Какой слог первый?  - Какой слог второй?  - Сколько звуков в первом слоге?  - Какой первый звук?  - Какой второй звук?  - Сколько звуков во втором слоге?  - Какой первый звук?  - Какой второй звук? | Дети отвечают на вопросы:  в этом слове два слога  первый слог МА  второй слог МА  в первом слоге 2 звука  первый звук [М]  второй звук [А]  во втором слоге 2 звука  первый звук [М]  второй звук [А] | Дети могут производить звукобуквенный анализ |
| 7 | **Индивидуальная работа по карточкам**  - Нужно раскрасить кружочки (символы звука) в нужный цвет (гласные –красные, согласные – синие и зелёные) | Дети самостоятельно выполняют работу | Могут распознавать  гласные и согласные |
| 8 | **Заключительная часть**  Пословица:  «В семье согласно, так идёт дело прекрасно».  **Речь в движении**  Сказка «Репка»  - В память о нашей игре в школу, я хочу подарить вам пальчиковый театр «Семья»  **- «Семья – опора счастья»** | Дети рассказывают сказку в движении  Дети, играя с пальчиками еще раз вспоминают всех членов семьи. | Владеют связной речью  Дети знают всех членов семьи и кто кому кем приходится. |

Итоговое мероприятие: (выставка детских газет «Древо жизни», которые готовили дети вместе со своими родителями)