Структурное подразделение  государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Сказка» г. Нефтегорска

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

 **« Семья »**

**« Гласные и согласные»**

**Автор:**

**Храмова Татьяна Михайловна**,

учитель-логопед «Детский сад «Сказка» г.Нефтегорска

2016 год

*Интеграция образовательных областей*:

**Цель:** Создание игровых ситуаций, позволяющей детям использовать имеющиеся знания и приобретать новые.

**Задачи:**

1) («Познавательное развитие»)

* Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи;
* Формировать умения разгадывать загадки;
* Развивать память, используя мнемотаблицы;

2) («Речевое»)

* Закрепить понятия «звук», «буква», «гласные», «согласные»
* Формировать навыки звуко – буквенного анализа;

3) («Социально-коммуникативное развитие»)

* Развивать навыки речевого общения;

**Методы и приемы:**

- практические:

- наглядные

- словесные

**Материалы и оборудование:** цветные карандаши; индивидуальные карточки для детей; мнемотаблица; игра «Сигнальщики» (на каждого ребёнка по три кружочка: красный, синий и зелёный)

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, двигательные паузы; кинезиологические упражнения; |
| *Игровая* | Игровые ситуации; |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы; |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Обсуждение, разучивание стихотворения по мнемотаблице; |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Объявление цели:**- Сегодня мы будем говорить о семье.Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. | Знакомятся с целью | Знают цель |
| 2 | **Загадывание загадок:**1. Это слово каждый знает,Ни на что не променяет!К цифре «семь» добавлю «я» —Что получится? 2. Кто стирает, варит, шьет,На работе устает,Просыпается так рано?—Лишь заботливая... 3. Кто же трудную работуМожет делать по субботам? —С топором, пилой, лопатойСтроит, трудится наш... 4. Он трудился не от скуки,У него в мозолях руки,А теперь он стар и сед —Мой родной, любимый... 5. Кто любить не устает,Пироги для нас печет,Вкусные оладушки?Это наша... 6. Кто веселый карапузик —Шустро ползает на пузе?Удивительный мальчишка -Это младший мой... 7. Кто любит и меня,и братца,Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка —Моя старшая...Пословица: «Родных много, а мать роднее всего»- Вы хотите выучить загадку о маме? | Дети разгадывают(Семья)(мама)(папа)(дед)(бабушка)(братишка)(сестренка) | Знают отгадки |
| 3 | **Работа с мнемотаблицей:**Днем работает она, Вечером она — жена,Если праздник, она — дама,Кто же это? — Моя... (мама) Днем работает она,  Вечером она — жена,Если праздник, она — дама,**?**Кто же это?  | Разбирают и заучивают стихотворение— Моя... (мама) | Знают стихотворение о маме. |
| 4 | **Двигательная пауза с использованием кинезиологических упражнений:**- Мы с вами играем в школу, а там очень часто во время занятий используют физминутки, которые я хочу с вами провести. **Кто живёт у нас в квартире? »**Раз, два, три, четыре Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я - Вот и вся моя семья.  | Дети проговаривают и выполняют соответствующие движения(хлопаем в ладоши)(шагаем на месте)(прыжки на месте)(шагаем на месте)(хлопаем в ладоши)(наклоны туловища вправо, влево)(повороты туловища вправо, влево)(хлопаем в ладоши) | Отдохнули, подвигались и готовы к работе |
| 5 | **Игра «Сигнальщики»**Беседа:-Что такое «звук»?- Что такое «буква»?- На какие две группы делятся звуки и буквы?- Что такое «гласный» звук?-Что такое «согласный» звук?(Логопед называет звуки) | Дети отвечают:-Это то, что мы слышим и произносим.- Это то, что мы видим, читаем и пишим. - На гласные и согласные- Звук, который при произношении не встречает преград.- Звук, который при произношении встречает преграду.(Дети показывают соответствующие кружки) | Знают понятия:«звук», «буква», «гласные», «согласные» |
| 6 | **Звукобуквенный анализ слова:****МА – МА**Вопросы:- Сколько слогов в этом слове?- Какой слог первый?- Какой слог второй?- Сколько звуков в первом слоге?- Какой первый звук?- Какой второй звук?- Сколько звуков во втором слоге?- Какой первый звук?- Какой второй звук? | Дети отвечают на вопросы:в этом слове два слогапервый слог МАвторой слог МАв первом слоге 2 звукапервый звук [М] второй звук [А]во втором слоге 2 звукапервый звук [М] второй звук [А] | Дети могут производить звукобуквенный анализ |
| 7 | **Индивидуальная работа по карточкам**- Нужно раскрасить кружочки (символы звука) в нужный цвет (гласные –красные, согласные – синие и зелёные) | Дети самостоятельно выполняют работу | Могут распознавать гласные и согласные  |
| 8 | **Заключительная часть**Пословица:«В семье согласно, так идёт дело прекрасно».**Речь в движении**Сказка «Репка»- В память о нашей игре в школу, я хочу подарить вам пальчиковый театр «Семья»**- «Семья – опора счастья»** | Дети рассказывают сказку в движенииДети, играя с пальчиками еще раз вспоминают всех членов семьи. | Владеют связной речьюДети знают всех членов семьи и кто кому кем приходится. |

Итоговое мероприятие: (выставка детских газет «Древо жизни», которые готовили дети вместе со своими родителями)