**Применение личностно-ориентированного обучения на уроках химии**

*Кубарева Г.Е., учитель химии*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ № 97»*

*г. Новокузнецка*

В своей педагогической деятельности долгие годы использовала традиционные формы обучения, но изменения, происходящие в обществе (с людьми, ценностями, идеалами, целями общества и т.д.) влекут за собой поиск новых форм работы в образовании.

Целью моей педагогической деятельности является – создание личностно- образовательной среды, которая обеспечивает успех и результативность обучения химии, развитие активной, творческой личности.

В моём понимании личностно - образовательная среда должна включать в себя несколько важных компонентов:

I. Психологический комфорт. Все понимают, что обучение в условиях стресса, напряженности препятствует развитию мыслительной деятельности учащихся. Прав был Л.Н. Толстой, когда писал: «Ум человека может действовать только тогда, когда не подавляется внешними влияниями».

II. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, успеха, когда учащиеся принимают активное участие в решении учебных задач, проблемных ситуаций, что повышает их интерес к предмету, мотивацию и познавательную активность.

III. Разнообразие видов учебной деятельности, что позволяет сделать урок живым, динамичным, а также учитывать психологические особенности учащихся (память, мышление, тип восприятия).

Названные компоненты личностно-образовательной среды реализуются на основе собственного педагогического опыта и применения элементов передовых педтехнологий (РО, КСО, личностно-ориентированного обучения).

 На своих уроках придаю большое значение развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления (т.е. учу их учиться). Поэтому ставлю перед собой **задачи**: ***обеспечить активную позицию учащихся в учебном процессе****,* чтобы урок стал результатом **творчества не только учителя, но и учащихся** (т.е. создать обстановку, при которой ученик не может сидеть на уроке, как отмечал К.Д.Ушинский, «без мысли в голове, без дела в руках», ведь обучение делом в 6 – 7 раз продуктивнее слушания); ***создать оптимальные условия для самовыражения их как личностей, развития способностей, стремления к самовыражению,*** и чтобы каждый ученик мог усвоить на уроке главное в изучаемом материале, т.е. ***активизировать познавательную деятельность своих учеников.***

 При этом очень важно создание ситуаций успеха, которые я реализую, используя факторы успешности, коими являются:

* повышение учебной мотивации учащихся;
* создание атмосферы сотрудничества и сотворчества;
* снижение у учащихся чувства тревожности перед уроком и во время него;
* комфортная, спокойная, но вместе с тем рабочая обстановка;
* чередование индивидуальной и коллективной работы.

Всё это создаёт атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

 Достичь высокого уровня познавательной деятельности учащихся, повысить интерес к процессу познания, организовать учебный процесс как творческий мне помогает на уроке личностная ориентация труда школьника, которая заключается в том, что этот ***труд посилен***, т.к. он дифференцирован в соответствии со способностями ученика. Набор заданий разного уровня трудности позволяет учащимся выбрать доступный для них уровень. К тому же уровни заданий помогают следить за продвижением ученика в процессе учебной деятельности. Кроме того, при проектировании урока учитываю индивидуальные психологические особенности восприятия учащихся (аудиалы, визуалы, кинестетики). Так как учащихся с одним типом восприятия нет, поэтому при закреплении материала и отработке основных умений и навыков дополняю упражнения для аудиалов письменными текстами, для визуалов – аудированием или варьирую упражнения. Это повышает мотивацию и эффективность обучения.

 Например, при изучении темы «Реакции ионного обмена» в качестве закрепления даю такие задания:

1 – для аудиалов

Подберите вещества с помощью которых можно осуществлять следующие превращения: а) CuCI2 + … = AgCI + …; б ) K2CO3 + … = CaCO3 + …;

 в) CuCI2 + … = MgCI2. Напишите молекулярные и ионные уравнении.

Затем учащиеся должны проговорить представленные записи партнеру по парте или учителю.

2– для визуалов

Напишите в молекулярном и ионом виде уравнения реакций между:

а) серной кислотой и гидроксидом калия;

б) карбонатом натрия и соляной кислотой;

в) хлоридом алюминия и гидроксидом натрия.

 На обороте данной карточки представлен правильный вариант записи, с которым учащиеся при затруднении могут свериться.

3 – для кинестетиков

Соедините стрелками формулы веществ, между которыми возможны химические взаимодействия. Составьте уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном виде.

**HCI**

**H2SO4**

**AgNO3**

**К 2SO4**

**Na 2CO3**

**Ba(OH)2**

**NaOH**

**BaCI2**

 Одна из основных целей изучения химии – развитие логического мышления учащихся. В процессе обучения использую такую схему, где любой ученик, независимо от уровня обученности, способен самостоятельно сформулировать определение. Совместно созданные схемы помогают активизировать мыслительную деятельность учащихся, углубляют их понимание изучаемого материала.

 ***Методику составления и применения логических схем проиллюстрирует урок в 10 классе по теме «Углеводы. Глюкоза».***

Урок начинаю с поэтических строк:

Нам каждый день природа дарит

Прикосновенье к алтарю.

За жизнь – космический подарок –

Тебя, Земля, благодарю.

Круговращение планеты,

Прикосновение стихий,

 Все – север, юг, зима и лето,

 Дорога, труд, любовь, стихи,

 Сплетение души и мысли,

 Провалы, взлеты вверх и вниз…

 Какой же смысл – в исканье смысла?

 Процесс познанья – в этом смысл.

Затем объявляю тему урока: «Углеводы. Глюкоза».

**Девиз**: «Опыт – основа познания».

Далее *следует* **вопрос классу**: «Какая необходимость изучать эту тему?»

**Учащиеся** *отвечают*, вспоминая курс биологии.

Следующий **вопрос**: «Что же такое «Углеводы», почему они получили такое название?»

**Учащиеся** связывают с триадой Бутлерова – вся причина в свойствах (свойства зависят от строения).

Опять **вопрос классу**: «Поэтому как можно сформулировать цель урока?»

**Учащиеся**: исследовать строение углеводов.

Но, т.к. глюкоза простейший представитель углеводов (учащиеся это знают из курса биологии), то школьники формулируют конкретную цель урока:

– исследовать строение углеводов на примере простейшего углевода - глюкозы.

 Чтобы исследовать вещество, его нужно получить в чистом виде. Учащимся дается качественный состав глюкозы: **С** – 40%; **Н** – 6,7%; **О** – 53,3%. Относительная молекулярная масса равна 180. *Выведите молекулярную формулу* глюкозы. Учащиеся быстро справляются с данной задачей. Получили формулу **С6Н12О6.**

**Учитель**: «Подумаем, что может скрываться за этой формулой? О каких функциональных группах может идти речь? Т.е., попытайтесь на основе теоретических знаний спрогнозировать строение данного вещества».

**Учащиеся** строят на черновиках схему рассуждений. Я просматриваю и лучшие схемы (2 – 3) прошу записать на доске. Вывешивается и схема учителя.

**С6Н12О6**

 **6ОН¯ nОН¯ – С=О nОН¯ ; – С = О**

 **Н**  **ОН**

 ***Многоатомные спирты Многоатом. спирт Многоатом. спирт***

 **+ Cu(OH)2 *и альдегид и кислота***

 **+ Cu(OH)2** **t°C** **+ Cu(OH)2** **+ индикатор**

 **ярко-синий а) ярко-синий; (лакмус)**

 **б) коричнево-красный а) ярко-синий;**

 **б) красный.**

Понравившуюся схему учащиеся переносят в рабочую тетрадь.

Затем напоминаю, что теория должна подтверждаться практикой.

**Учащиеся** приступают к исследованию (прежде обязательно вспоминают правила ТБ). Далее следует обсуждение результатов эксперимента, и приходят к выводу: ***Глюкоза – альдегидоспирт.*** Затем следует рефлексия (вернуться к началу урока. Цель? Добились её? Что для этого делали? Вывод).

И теперь провожу анализ работы учащихся на уроке:

А) результативно провели исследовательскую работу, сумели спрогнозировать и доказать наличие функциональных групп;

Б) в очередной раз убедились, что можно самостоятельно добывать новые знания, исходя из основных теоретических предпосылок.

 Уроки выстраиваю так, чтобы учащиеся сами анализировали факты и явления, давали им оценку, классифицировали и обобщали их, формулировали свои мысли. Это позволяет изменить позицию ученика: от объекта научения, получателя готовой информации, до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего для этого свои собственные действия. Меняется и моя позиция - позиция учителя: из транслятора содержания обучения превращаюсь в менеджера, организатора коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам.

 В заключение хочется привести слова известного российского математика Никиты Николаевича Моисеева: **«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать и пестовать?**

**Конечно же – учитель».**