Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 70 «Красная шапочка» города Калуги

**Конкурс конспектов**

 **2021 г.**

|  |
| --- |
|  |

**Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема: «Загадочная карта»**

**для детей 5-6 лет**

Составитель

Гаган Наталья Леонидовна

воспитатель МБДОУ № 70

«Красная шапочка» г. Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитиеФЭМП |
| Задачи | **Образовательные.** Закрепить знания детей о последовательности цифр в прямом порядке. Закрепить знание геометрических фигур, умение находить нужные фигуры по трём признакам(цвет, размер, форма). Формировать умение самостоятельно выполнять задания. **Развивающие.** Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление**Воспитательные.** Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. |
| Средства обучения | Карта с лабиринтом-путаницей, блоки Дьенеша, карточки с заданием по блокам Дьенеша, крупные цифры для игры, аудиозапись для игры, карточки с тремя полосками, деревья с кронами в форме геометрических фигур, разного цвета и размера,(геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, трапеция, ромб, шестиугольник; цвета: красный, желтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый и др.; размер: маленькие, большие),короб с замком, банка с водой, магнит, верёвка, ключ, задания на развитие логического мышления. |
| Формы организации воспитанников | Индивидуальная, фронтальная, в парах |
| Предварительная работа | д/и по ФЭМП, работа с блоками Дьенеша, отгадывание загадок, ребусов, лабиринтов,решение логических задач. |

**Ход образовательной деятельности:**

*Дети играют. Воспитатель сидит за столом, рассматривает карту, отображенную на листе формата А3. Обращается к детям*

**Воспитатель:**Дети, мне нужна ваша помощь! Вы представляете, приготовила для вас новые игрушки, а вместо игрушек у меня появилась вот такая загадочная карта-лабиринт. И тут ещё написано: *« Если хотите получить свои игрушки, попробуйте их найти! Незнайка ».*

**Воспитатель:**Понятно. Незнайка хотел с нами немного поиграть. Как вы думаете с чего нужно начать поиски?

**Предполагаемые ответы детей:** Нужно поискать на всех полках, по всей группе.

**Воспитатель:** Я думаю, что на это уйдёт очень много времени. Может у кого то есть ещё предположения. Посмотрите, на карте какие то цифры.

**Предполагаемые ответы детей:** Нужно пройти лабиринт.

**Воспитатель:** Как вы думаете с какой цифры нам нужно начать?

**Предполагаемые ответы детей:** С цифры один.

**Воспитатель:** Точно! Кто сможет пройти первый лабиринт? Мы тогда узнаем, где наши игрушки.

*Дети проходят первый лабиринт и выясняют, где находятся игрушки.*

*Достают коробку, но в ней не игрушки, а очередное задание от Незнайки.*

**Воспитатель:** Ребята, но тут не игрушки, а очередное задание от Незнайки.

**I .Разминка.**

*« Вот вам задачи на сообразительность:*

1.Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему вы так решили?

2.Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5) Почему?

3.Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц летело?(3) Почему?

4.Сколько домишек у 100 муравьишек?(1).»

**Воспитатель:** Молодцы , дети. Ну, что ж, может в другом месте, окажутся наши игрушки.

*Дети подходят к карте-лабиринту и находят другое место, где могут находится игрушки, под цифрой 2.*

*Воспитатель достает коробку. В коробке задания для ребят.*

**Воспитатель:** Дети, чтобы быстрее решить задание, вам нужно разбиться на пары. Вытягивайте себе задание. У вас на карточке написана цифра. Нужно сесть со своей парой за стол с такой же цифрой.

*Дети делятся на пары, вытягивают карточку с заданием. Находят стол с заданной цифрой. Выполняют задание, согласно схеме.*

**II. Блоки Дьенеша. Работа в парах.**

**Воспитатель:** Ребята, я так понимаю, что Незнайка так просто нам игрушки отдать не хочет. Но ничего мы все его задания выполним. Правда , ребята?

**Предполагаемые ответы детей:** Да!

*Дети опять подходят к карте и находят третье место, предполагаемого задания. Подходят. Достают коробку. В ней цифры. Задание.*

*«А сможете ли вы быстро встать по порядку? Давайте проверим!»*

**III. Игра «По порядку становись!»**

**Воспитатель:** Пока звучит музыка, вы танцуете, как только я скажу : «По порядку становись!». Вы должны сразу встать по порядку. Ну, что, готовы?

**Предполагаемые ответы детей:** Да!

**Воспитатель:** Тогда, начали!

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы отлично справились. Я вами горжусь!

Ну, что, продолжим?

*Дети и воспитатель подходят к карте и находят местоположение очередного задания.*

*Воспитатель достает коробку. Там оказываются карточки с тремя полосками, (наборы деревьев с кроной в виде геометрических фигур лежат на столах у детей ).*

*«Помогите мне посадить деревья на аллеях. Вот так, как я вас попрошу.»*

**Воспитатель:** И так, внимание!

1 На первой аллее должны посадить деревья, которые не имеют углов, большие по размеру, красного и желтого цвета.

2. На второй аллее- деревья, которые имеют четыре и меньше углов, маленькие по размеру, синего и зеленого цвета.

3. На третьей аллее- которые имеют пять углов, большие по размеру, оранжевого и фиолетового цвета.

**IV. Дидактическое упражнение. «Посади деревья». Инд.работа.**

**Воспитатель:** Почему ты так посадил деревья на этой аллее?

**Предполагаемые ответы детей:** Потому что, на этой аллее нужно было посадить деревья маленькие по размеру, синего и зеленого цвета, которые имеют четыре и меньше углов.

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, здесь остался всего один лабиринт. Неужели мы сейчас найдем наши игрушки.

*Решив последний лабиринт, дети находят коробку. Но она на замке.(навесной замок). На коробке написано: Чтобы открыть коробку, нужно достать ключ из воды, не намочив руки не пролив воды! Сможете, тогда, игрушки ваши!».*

**Воспитатель:** А, вот и банка.

*Воспитатель находит банку, в банке ключ.*

**Воспитатель:** Как же нам достать ключ?

**Предполагаемые ответы детей:** крючок, удочку, магнитом.

**Воспитатель:** Точно, а ведь у нас есть магнит . Но ведь вы помните условие Незнайки?

**Предполагаемые ответы детей:** Да, нужно достать ключ, не пролив ни капли и не намочив рук.

**Воспитатель:** Как мы тогда достанем магнитом?

**Предполагаемые ответы детей:** Нужно привязать веревку и опустить магнит в банку.

**V. Опыт с магнитом.**

*Достают ключ и открывают замок. В коробке оказываются игрушки.*

**Воспитатель:** Дети, вот игрушки, которые я вам приготовила. Хоть Незнайка и спрятал от нас игрушки, но было очень интересно их найти.

Вы замечательно, справились со всеми заданиями. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было для вас самым сложным?

 Сейчас вы оцените свою работу. Посмотрите, у нас есть звездочки :если вы считаете, что вы задания выполняли правильно, то возьмите себе красную звёздочку. Если вы допускали ошибки, то возьмите синюю звёздочку. Если вам было трудно, то возьмите зелёную.

*Дети оценивают свою работу.*

**Воспитатель:** Я предлагаю, вечером нарисовать для Незнайки тоже задания, пусть и он подумает!