**Сценарий урока**

**«Куда ушли слова? Историзмы и архаизмы» (6 класс)**

Проведение урока возможно как в формате традиционного урока в классе, так и в он-лайн формате видеоконференции.

При он-лайн формате необходима предварительная регистрация учащихся на сайте LearningApps.org

При традиционном уроке игры могут выполняться учащимися самостоятельно с использованием ноутбуков (при их наличии в кабинете) или коллективно на смарт-доске.

**Цели урока:**

*Образовательная*:

1) дать общее понятие об историзмах и архаизмах; научить разграничивать данные типы устаревших слов;

2) формировать навыки использования толкового словаря для определения значения устаревших слов.

*Развивающая*:

1) способствовать развитию представлений о причинах устаревания слов;

2) развивать логическое и образное мышление.

*Воспитательная*:

воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре русского народа.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*:

1) знать определение понятий «историзмы», «архаизмы»; знать причины устаревания слов,

2) знать способ обозначения устаревших слов в толковом словаре,

3) понимать роль использования устаревших слов в текстах;

4) находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы.

*Личностные*:

1) осознание эстетическое ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку,

2) стремление к речевому самосовершенствованию,

3) стремление к развитию и обогащению словарного запаса.

*Метапредметные*:

1) свободно пользоваться толковым словарем, в том числе на электронном носителе;

2) способность определять цели предстоящей учебной деятельности и адекватно формулировать их в устной форме;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения устного высказывания;

4) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать мимику и жесты в процессе речевого общения.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**. Встреча учащихся на он-лайн площадке. Мотивирование на учебную деятельность. Оформление тетрадей (начало работы с презентацией).
2. **Этап проверки домашнего задания.**

**Задача**: проверить уровень знаний учащихся о лексике и терминах данной науки.

**Комментарий к дом.работе**: повторить термины, записать в тетрадь со справочным материалом термины лексики с их значением и примерами.

**Описание задания**: кроссворд «Термины лексики» в приложении LearningApps.org (ссылка на кроссворд в презентации)

<https://learningapps.org/display?v=p3sjk792319>

**Предполагаемый результат**: повтор понятий – омоним, синоним, антоним, диалектизм, профессионализм, омограф, неологизм, заимствованные.

1. **Этап подготовки учащихся к активному усвоению нового материала.**

**Задача**: вызвать у учащихся ситуацию интеллектуального затруднения для появления мотивации к познавательной деятельности

**Описание задания**: проанализировать речь учителя с точки зрения использования лексических единиц.

- Доброго дня вам, добры молодцы и красны девицы! А не пора ли нам, други мои, отправиться в мир слов русского языка и со всем раченьем приступить к изучению новой темы, токмо сначала скажите: всё ли понятно в моём приветствии?

**Предполагаемый результат**:

Учащиеся назовут в речи учителя следующие слова: други, раченье, токмо. Предложат варианты значения данных слов.

1. **Этап усвоения новых знаний. Работа с презентацией (ссылки на игры в презентации)**

**Задача**: дать учащимся представление об историзмах и архаизмах, о причинах устаревания слов.

**Описание задачи:** слушание лингвистического текста с последующей самостоятельной формулировкой определения понятий «историзм» и «архаизм» и их записью

**Учитель**:

- Предположите, какова будет цель нашего урока.

Учитель обобщает полученные предположения и озвучивает тему и цель урока.

- О русском языке известный детский писатель Корней Чуковский сказал: «Живой как жизнь». Как вы думаете, что значат эти слова писателя?

- Действительно, в русском языке так же, как и в жизни человека, беспрерывно происходят изменения: одни слова рождаются, другие употребляются все реже и реже, то есть устаревают и вовсе умирают. Почему слова устаревают?

- Исчезновение слова связано с исчезновением самого предмета. Такие устаревшие слова называются историзмами.

**Задание**: выполнить упражнение в приложении LearningApps.org по определению значения историзмов.

**Задание**: с 2 словами-историзмами составить предложение.

**Предполагаемый результат**: учащиеся определили значение слов: алебарда, челобитчик, воевода, поместье, дворяне, кольчуга, камзол, светец, бурлак, конка, лавка; составили 2 предложения, правильно употребив данные слова в речи

- Другая группа устаревших слов называется архаизмами. Эти слова перестают употребляться в речи, потому что место этого слова занимает другое с тем же лексическим значением, например, ланиты – щёки, перст – палец, око, очи – глаз, глаза.

- Но эти слова могут оставлять после себя слова, которые образовались от данных слов.

**Задание**. Подберите однокоренные слова к архаизмам: очи, перст, рыбарь, живот.

**Предполагаемый результат**: очи – очки, перст – перстень, перчатка, рыбарь – рыбак, живот – жизнь.

**Творческая физкультминутка на координацию и психологическую разгрузку**

Чело – лоб;

Скрания – виски;

Очи – глаза;

Ланиты – щеки;

Уста – губы;

Выя – шея;

Рамена – плечи;

Перси – грудь;

Чрево – живот;

Десница – правая рука;

Шуйца – левая рука;

Длань – ладонь;

Перст – палец.

Во время игры учитель называет части тела человека, используя устаревшие слова. Дети стараются быстро показать на своем теле то, что было названо. Слова можно повторять по кругу несколько раз, пока дети не запомнят значение новых слов. Вместо учителя произносить слова может ученик.

1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала**

**Задача:** установить,усвоено или нет учащимися содержание новых понятий, устранить обнаруженные проблемы

**Описание задания:** для выполнения задания учащиеся делятся на группы по 3-4 человека для выполнения работы над текстом в он-лайн режиме учитель отправляет тексты по учащимся, самостоятельно разделив их на группы.

**Задание**: найти и подчеркнуть устаревшие слова, объяснить их значение с последующим представлением результатов проделанной работы.

Текст 1.

Мы раньше всегда перед выходом во двор кафтан одевали, а сапоги сафьяновые за углом хранили, берегли. Загорятся очи черные да из уст мороз треснет. До того мы мёрзли ,что перст хрустел ,а чело синело..Жизнь тогда была...

**Предполагаемый результат:**

Текст 1 – кафтан, сафьяновые, уста, перст, чело.

Текст 2.

Долгое время изба освещалась лучиной. От поленца отщипывались тонкие поджигались.

**Предполагаемый результат:**

Текст 2 – лучина, поленце, светец.

Текст 3.

Прялка нужна, чтобы превратить лён или шерсть в нить. Она состоит из донца и гребня. На гребне укрепляется кудель – ком льна или шерсти. Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, а правой – вращает веретено.

**Предполагаемый результат:**

Текст 3 – прялка, донец, гребень, кудель, веретено.

**Задание**: распределить устаревшие слова по группам (выполнение упражнения в приложении LearningApps.org ) с обращением к справочно-информационному порталу Грамота.ру для поиска значений слов

**Предполагаемый результат**: в ходе работы учащиеся распределяют слова по группам в зависимости от принадлежности устаревшего слова к определенной профессии

Кузнец – мазница, забрало, кольчуга, колчан

Гончар – корчага, подойник, ендова, жбан

Портной – понёва, кафтан, кушак, аршин

Плотник – розвальни, кадка, лыко, пенька

**Задание**: распределить слова на группы: историзмы и архаизмы (выполнение упражнения в приложении LearningApps.org ) с обращением к справочно-информационному порталу Грамота.ру для поиска значений слов

**Предполагаемый результат**: историзмы – барин, холоп, кольчуга, буденовец, алебарда, алтын, армяк, боливар, бурса; архаизмы – чело, око, выя, ланиты, зело, десница, жерло, перст, зерцало, уста, врата, древо, нагой, нега, глас, лепота

1. **Этап рефлексии и подведения итогов**

**Задача:** дать учащимся возможность для оценки полученных результатов

**Описание задания**: вопросы учителя (при он-лайн уроке можно собрать информацию по уроку в приложении GoogleForms

- Насколько сложно было работать на уроке?

- Что нового узнали во время урока?

- Как вы оцените своё участие в работе на уроке?

**7. Этап информирования учащихся о домашнем задании**

**Задача:** сообщить учащимся домашнее задание, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока

**Описание задания:**

1. Составить 5 предложений с использованием устаревших слов
2. Составить текст – описание лица человека с использованием устаревших слов.

Учитель по окончании работы дает оценку деятельности учащихся.