Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Детский сад и семья в едином образовательном пространстве**

Гейнце Татьяна Вадимовна,

Воспитатель, первая квалификационная категория

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию доклад из опыта работы «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Задачи образовательной организации должны быть ориентированы не только на удовлетворение потребности семьи, но и на объединение усилий детского сада и семьи по созданию **единого пространства развития ребёнка.**

В 2013 году открыл двери для 150 воспитанников и их родителей второй корпус МАДОУ «Детский сад № 53». И, конечно, встал вопрос о вовлечении новых родителей в образовательную деятельность и деятельность детского сада, поскольку положительных результатов в воспитании, развитии и образовании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи. В связи с этим передо мной была поставлена задача: поиск, внедрение и апробация активных форм сотрудничества с семьями воспитанников группы по вовлечению родителей в воспитательно - образовательную деятельность.

**Из практики нашей работы определены следующие проблемы педагогов и родителей в совместном сотрудничестве с целью развития ребенка.**

 **«Проблемное поле» родителей Вы можете увидеть на слайде:**

* Прохождение ребенком и родителями адаптации к ДОО
* Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка
* Обеспечение преемственности по организации питания в ДОО и в условиях семьи
* Обеспечение преемственности по организации режима в ДОО и в условиях семьи
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
* Создание условий развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
* Организация развивающей образовательной среды в условиях семьи

**«Проблемное поле» воспитателей представлены на экране:**

* Установление доверительных отношений с родителями воспитанников группы
* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и успешного прохождения адаптации к ДОО
* Объединение усилий всех сотрудников ДОО для оптимизации детско-родительских отношений

Были определены основные направления взаимодействия с семьёй, которые представлены на слайде.

Вашему вниманию представим совместную работу с семьями воспитанников по данным направлениям.

1. **Информационно-аналитические:** изучение «социального паспорта» семей воспитанников группы; изучение запросов родителей воспитанников, определение «проблемного поля» по вопросам развития детей раннего и младшего дошкольного возраста; изучение мнения родителей воспитанников группы о качестве работы дошкольного учреждения за учебный год.

На основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

*Родители - лидеры*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы детской образовательной организации. *Родители - исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации. *Родители - критические наблюдатели*. Изменение восприятия родителей, как участников образовательного процесса, привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

1. **Досуговые формы**

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые и дети. В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду: музыкальные поздравительные открытки (к юбилею ДОО, ко дню рождения воспитателей группы, к празднику 8 марта).

В апреле 2019 года наши воспитанники (4 ребенка) и их родители приняли участие в муниципальном конкурсе театральных постановок «Театральная весна» в номинации «Взрослые и дети».

В группе сложились свои **традиции**: ежегодное проведение праздничных концертов ко Дню матери «Мама милая моя»; совместные творческие конкурсы «Что нам осень принесла», «Новогодний фонарик», «Новогодняя открытка», «Рукавичка», «Конкурс снеговиков»; совместные образовательные проекты «Времена года»; театральные постановки для детей по инициативе родителей «Красная Шапочка», «Колобок», «Теремок» (сказку «Теремок» родители показывали для детей всего детского сада); участие родителей в тематических утренниках в роли сказочных персонажей «Осень золотая в гости к нам пришла»……. (хочется отметить, что организатором всех этих утренников была мама нашей воспитанницы); пополнение развивающей предметно-пространственной среды (изготовление физкультурных пособий, пособий для развития мелкой моторики рук); участие в мероприятиях по благоустройству территории дошкольного учреждения.

1. Познавательные формы сотрудничества с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания, акции, мастер-классы).

 При организации сотрудничества с семьёй необходимо помнить, что родитель нуждается в знаниях и развитии способностей установления связи между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей достигнуть понимания ребёнка. Ребёнок нуждается в образованных родителях.

Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей в равной степени ответственными участниками образовательного процесса.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями: - занятия, совместная деятельность с участием родителей;

- мастер – классы «Поделись улыбкою своей», «Матрешка в гостях у детей». На этом мастер – классе я хочу остановиться подробнее.

 Данный мастер-класс проводился в рамках группового родительского собрания на тему «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

 Цель мастер-класса: познакомить родителей с приемами работы с детьми по формированию представлений о величине, количестве и цвете предметов.

 Я взяла на себя роль Матрешки (так как в работе с детьми для поддержания их интереса используем игровые приемы, когда к ребятам приходят разные персонажи), а родители были в роли детей.

Родителям были предложены следующие задания (формулировка задания давалась как детям): «покажите и назовите, где много матрешек, а где мало матрешек»; «расставьте от самой маленькой до самой большой матрешки»; «покажите самую маленькую матрешку, а теперь самую большую матрешку».

Далее родителям было предложено задание «развеселить» матрешек (на листе бумаге были нарисованы контуры матрешек): «сделайте сарафан у матрешек нарядными». При выполнении данного задания родители-дети самостоятельно выбирали цвет гуаши и способы рисования (точки, мазки, полоски, волнистые линии) для детей младшего возраста. При обращении к родителям-детям использую имена в уменьшительно-ласкательной форме (Танечка, Леночка и т.д.), чтобы показать родителям, как важны любовь и внимание с их стороны для установления близкого контакта со своим ребенком.

В завершении мастер-класса родители станцевали танец матрешек в платочках. Родители получили радость от общения, совместной и самостоятельной деятельности

С нашей стороны хочется отметить, что данная форма работы с родителями позволяет установить доверительные отношения между педагогами и родителями, сделать сотрудничество интересным, увлекательным, запоминающимся.

Также ежеквартально проходят выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- Дни добрых дел, Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотомонтажей;

- совместное создание предметно - развивающей среды; утренние приветствия; работа с родительским комитетом группы; беседы с детьми и родителями; тренинги; семинары – практикумы; родительские гостиные;

В результате повышается уровень воспитательно - образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

1. Наглядно-информационные формы (через официальный сайт ДОУ в сети Интернет, информационные стенды для родителей, тематические папки, рекомендации и другие).

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,

- папки – передвижки «Быть здоровым», «По совету всему свету»,

- семейные и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Один день из жизни детского сада».

- фотомонтажи «Наше веселое лето», «Береги природу», «В кругу семьи»,

- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка моя»,

**-** семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья - здоровый образ жизни», «Я и папочка»,

-эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»,

- копилка Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной.

Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей я использую рубрику: «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети» «Благодарим», «Это интересно», «Внимание!», «Сегодня, Завтра, Послезавтра», «Наши занятия», в которых помещаю практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донеси до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

 В конце учебного года подводятся итоги работы с родителями за учебный год; проводится анкетирование «Детский сад глазами семьи» с целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников группы о качестве работы дошкольного учреждения за учебный год.

**Положительными результатами** совместной работы с родителями являются:

* благоприятный психоэмоциональный настрой родителей при взаимодействии со специалистами и педагогами;
* родители (законные представители) воспитанников являются активными и равноправными участниками образовательных отношений в ДОУ;
* использование разнообразных форм работы с семьёй;
* увеличение количества индивидуальных запросов со стороны родителей по вопросам воспитания и развития ребенка (как факт установления эмоционального контакта между воспитателями и родителями);
* расширение психолого-педагогических представлений родителей о специфике дошкольного детства, формирование умений конструктивного взаимодействия и общения с ребенком;
* рост активности родителей в жизни группы и дошкольной организации;
* творческая инициатива родителей в проведении совместных мероприятий;
* успешное прохождение детьми адаптации к детскому саду;
* высокий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью МАДОУ и качеством дошкольного образования;
* «открытость» дошкольного учреждения для родителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого – педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Спасибо за внимание!