rКарта участника конкурса

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. участника (полностью) | Майорова Екатерина Владимировна |
| Должность | Учитель английского языка |
| Название образовательного учреждения (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  «Горки-Х» |
| Стаж работы | 24 года |
| Квалификационная категория | Высшая |
| Класс | 6 |
| Тема | «Рождество» |
| Адрес электронной почты | kate\_star\_major@mail.ru |

**Технологическая карта изучения темы**«CHRISTMAS»

по учебнику «Английский в фокусе»6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **«**CHRISTMAS**»** | | | |
| **Цель темы** | Обучающие:   1. Активизировать ранее полученные знания учащихся по теме “Christmas”. 2. Повторить употребление Present Simple и Present Continious. 3. Повторить в связной речи грамматические структуры, вопросительные предложения 5 типов в двух временах. 4. Формировать навыки говорения по средствам темы «Рождество».   Развивающие:   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать, обобщать и использовать изученный материал . 3. Развивать память, внимание, творческое мышление.   Воспитательные:   1. Воспитывать толерантное отношение к традициям и обычаям англоговорящих стран. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| 1. Вести монолог по теме. 2. Читать аутентичные тексты с выборочным/полным пониманием значимой информации. 3. Описывать картинку. 4. Выполнять работу с кластерами. | | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, готовности к саморазвитию и самообразованию;  *Регулятивные:*Самостоятельная работа по алгоритму, проверка по визуальному образцу, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке, основы самоконтроля и самооценки.  *Познавательные:* построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; использование знаково-символических средств в учебном процессе.  *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | |
| **Основные понятия** | Праздники, Рождество, традиции. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| русский язык,  литература,  география  история | | Индивидуальная,  парная,  групповая,  фронтальная. | | - Учебник;  - Рабочая тетрадь;  - Звуковое приложение (CD);  - Компьютерная презентация лексического и грамматического материала.  -Творческое портфолио;  -Грамматический справочник;  Веб-сайт: [www.sportlightinrussia.ru](http://www.sportlightinrussia.ru) |

**Технологическая карта урока**

Класс: 6

Дата: 24.12.2021

Предмет: английский язык

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений

Тема раздела: Feasts.

Тема занятия:Christmas.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | обеспечить условия для повторения и систематизации лексического материала, обеспечить условия для активизации грамматического материала раздела (Present Simple и Present Continious); создать условия для овладения навыками аудирования в рамках учебной тематики; обеспечить возможность активизации навыков письма по теме; создать условия для актуализации и совершенствования навыков прогнозирования содержания текста и поискового чтения; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах), прививать детям любовь и понимание необходимости изучения культуры страны изучаемого языка. |
| Сопутствующие задачи: | 1. Развивать мотивацию и повышать интерес к изучению английского языка  2. Совершенствовать произносительные навыки  3. Развивать умение работать в сотрудничестве |
| Универсальные учебные действия (УУД) | **Личностные:**  • осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;  • проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;  **Регулятивные:**  • оценивают правильность выполнения действий;  • слушают, читают, высказываются в соответствии с целевой установкой;  • выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;  **Познавательные:**  • используют грамматические и речевые модели;  • проводят сравнения, анализ;  • осуществляют поиск необходимой информации из предлагаемых материалов, рассказа учителя, презентации,  • устанавливают причинно-следственные связи;  **Коммуникативные:**  • понимают на слух речь учителя, одноклассников;  • осознанно строят высказывания по теме;  • адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;  • осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;  • толерантно относятся к чужой точке зрения; |
| Планируемые результаты | произносят и различают на слух слова, фразы, словосочетания, предложения;   * отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного и прочитанного, * расширяют и накапливают багаж нового лексического и грамматического материала, * приобретают опыт его применения; * правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического материала; * понимают речь учителя по ходу урока; * понимают прочитанный текст в виде поиска необходимой информации. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Лексические единицы по теме «Рождество», Present Simple, Present Continious |
| Межпредметные связи | Русский язык, история, география, литература. |
| Ресурсы: | УМК “Spotlight” “Английский в фокусе” компьютер, мультимедийная установка, экран; презентация, раздаточный материал. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Групповая, коллективная, парная, фронтальная |
| Методы обучения: | 1. словесный, наглядно-демонстрационный, практический (по источникам знаний);  2. обобщающий (по принципу расчленения и соединения знаний);  3. творческий (по характеру познавательной деятельности учащихся и участию учителя в учебном процессе);  4. организация тренировки – тренировка (лексико-грамматический материал по теме);  5. контроль – самоконтроль;  6. переводной;  7. беспереводной;  8. языковая догадка.  9. поисковый  10. имитационный  11. объяснительно-иллюстративный |
| Технологии обучения | **Информационно-коммуникационные технологии** (демонстрационный показ слайдов при формировании лексических и грамматических навыков, развитии умений говорения; обеспечение практической направленности обучения);  **Здоровьесберегающие технологии** (разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала; использование приема релаксации); |

**Christmas**

**Автор**: Майорова Е.В., учитель английского языка МБОУ СОШ «Горки-Х»

**Класс:** 6

*Образовательная цель урока:*

* Активизировать ранее полученные знания учащихся по теме “Christmas”.
* Формировать навыки говорения по средствам темы «Рождество».

*Развивающая цель урока:*

* развивать память, внимание, творческое мышление.

*Воспитательная цель урока:*

* Воспитывать толерантное отношение к традициям и обычаям англоговорящих стран.

**Оборудование**: доска, распечатки, кластеры, записи с песнями «We wish you a merry Christmas», «Jingle Bells»,

видеофрагмент.

**Используемые технологии:**

* игровые технологии;
* групповые технологии;
* компьютерные технологии;
* проектная деятельность.

**Используемые интернет источники:**

При разработке урока использовались 1. Аудио – и видеозаписи (сайт http://www.youtube.com/)

2. Фильм о Рождестве (http://missenglish.org/index.php?)

ЭТАПЫ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Режим** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** |
| Организационный | 2min | T-cl | | Hello, my dear students! I’m glad to see you! Sit down, please. Today we’re going to have a very interesting lesson. I hope, that you like it! | Учащиеся приветствуют учителя. |
| Основной | Total 41min | T-cl  P-T  P1-P2-P…  Individ.  T-cl  T- P1  T  T-cl  T-cl    T-P1,P2…  T-cl  T-P1  T-cl  T-cl  T-P1,P2…  T-cl  T- cl,  T-P1,P2…  T-cl  Т-cl  T-cl  T-cl | | Guys, who can tell me, what the season is it now?  Do you like winter?  Why?  What winter holidays do you know?  Well done! Today we will learn a lot about one British holiday. But I won’t tell you the name of this holiday. You’ll watch the video, and then, you’ll tell me, what we are going to talk about  Look at the display.  And what do you think, what we’ll talk about?  Right, we will talk about Christmas, about traditions and customs of this holiday!  You are divided into 2 groups and let’s see which one will be the best!  The first task.  Remember all the verbs we use when we speak about Christmas.  The first group will write down nouns, the second one will write verbs  Well done!!!  Now I’d like you to make words combinations.  I think your group is the best.  Now look at the screen.  You can see 2 sentences. Read them and translate.  What do you think which tenses we will talk about.  How do you built the Pr.S. tense and the P. Cont. Tense?  The next task is - to make up sentences in Pr. S иPr. Cont. The pictures will help you.  Now make up your own sentences using 2 tenses.  And now ask 5 types of questions to the sentences.  The first(second) group was more active, it had no mistakes. You are the winners! Congratulations!  Now let’s do some exercises for eyes. Look at the screen please!  All of you have the text about Christmas time. Let’s do some exercises. Read it.  Read the sentences in the Pr. S and the Pr. Cont.  Match True/False/ Doesn’t say.  Answer the questions.  Now I’d like you to watch a video. Be attentive and be ready to answer the questions.  The next task is the text .  The last task of our lesson is a quiz/test about Christmas.  And now I’d like we to sing carol “Jingle bells”.  Well, you’ve been very active and productive today. I hope you’ll be the same doing your homework.  Today I give you the following marks……  Write down your home task. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся смотрят видео (“We wish you a Merry Christmas”)  Один из учеников отвечает нa вопрос.  Учащиеся делятся на 2 команды, которые будут соревноваться в выполнении заданий.  Первая группа записывает глаголы по теме «Рождество», вторая – существительные (используются кластеры).  Учащиеся составляют словосочетания из записанных слов (одна группа называет глагол, другая существительное и наоборот).  По двум предложениям на экране ( слайд 2 презентации «Christmas») учащиеся определяют грамматическую тему урока («Настоящее простое и настоящее длительное время»).  На доске представители двух команд пишут и комментируют формулы двух времён.  Учащиеся в группах составляют предложения по картинке (слайды 3-6 презентации «Christmas»). Одна группа в настоящем простом, другая – в настоящем длительном времени (используются картинки на слайдах).  Группы составляют по одному предложению в двух временах и записывают их на доске.  Дети задают все виды вопросов к записанным предложениям.  Зарядка для глаз (файл «Зарядка для глаз»).  Работа с текстом. Учащиеся получают текст (файл «Текст о Рождестве») и выполняют упражнения к нему (слайды 8-9 презентации).  Учащиеся смотрят видеофрагмент(2 мин. 37 с видеофайла“Festivals in Britain”) и отвечают на вопросы по содержанию увиденного(слайды 10-11 презентации).  Учащиеся читают цельный текст с экрана (слайды 12-14 презентации). Затем на каждом последующем слайде по памяти подставляют пропущенные слова и воспроизводят содержание текста.  Учащиеся выполняют тест о Рождестве (Тест “Merry Christmas”). Затем обмениваются работами и сверяют их с правильными ответами.  Учащиеся поют песню (аудио файл  “Jingle bells lyrics”).  Учащиеся выставляют оценки и записывают домашнее задание. |
| Заключи-тельный | 2min | T-cl | | Thank you for your job. Give me your impression about the lesson. Decorate our Christmas tree. Choose a decoration, which expresses your feelings and work at our lesson .  Our lesson is over! Merry Christmas! Goodbye! | Учащиеся наряжают импровизированную рождественскую ёлку (выполненную из бумаги на доске) украшениями (файл «Рефлексия деятельности») – выбирают игрушку определённого цвета, оценивая своё отношение к уроку. |

**Самоанализ занятия по английскому языку**

Занятие проведено в 6б классе. В данном классе работаю третий год. Свою деятельность осуществляю в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету, УМК Spotlight. Учебные возможности у большинства учащихся выше среднего, но есть и дети среднего уровня, которые требуют индивидуального подхода. Все дети творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому при планировании урока мною были учтены особенности и возможности данного класса.

Урок разработан  с опорой на Федеральные Государственные Образовательные  Стандарты второго поколения, которые предполагают использование таких принципов обучения, как  
 - субъективизация   (ученик-учитель в равных субъктно-объектных отношениях);  
 - метапредметность (формирование и развитие универсальных способностей ученика)

- системно-деятельностный подход при организации работы

- развитие личности учащихся.

**Тема занятия: Рождество.**

На занятии были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели деятельности педагога:** обеспечить условия для повторения и систематизации лексического материала по теме и повторения ранее изученного лексического материала, обеспечить условия для активизации грамматического материала раздела (Present Simple и Present Continious);создать условия для овладения навыками аудирования в рамках учебной тематики; обеспечить возможность активизации навыков письма по теме; создать условия для актуализации и совершенствования навыков прогнозирования содержания текста и поискового чтения; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах), прививать детям любовь и понимание необходимости изучения культуры страны изучаемого языка.

**Планируемые результаты (предметные):** дети произносят и различают на слух слова, фразы, словосочетания, предложения; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного и прочитанного, расширяют и накапливают багаж нового лексического и грамматического материала, приобретают опыт его применения; правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического материала; понимают речь учителя по ходу урока; понимают прочитанный текст в виде поиска необходимой информации.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:*** осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка), оценивают свои поступки, выражают своё собственное мнение по вопросу, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности, оценивают свои поступки.

***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя, оценивают правильность выполнения действий, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, слушают, читают в соответствии с целевой установкой, участвуют в распределении ролей, осуществляют взаимоконтроль, используют речь для регуляции своих действий.

***Познавательные:*** ориентируются в учебнике, выделяют необходимую информацию из текста, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, делают выводя в результате совместной работы, слушают и отвечают на вопросы учителя, одноклассников; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала), доказывают и аргументируют свою точку зрения, сопоставляют результаты работы одноклассников.

***Коммуникативные:*** понимают на слух речь учителя, одноклассников; осознанно строят речевые и письменные высказывания по теме; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют коммуникацию в парах, группах; контролируют действия партнёра, понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

**Тип занятия:** занятие систематизации и обобщения знаний и умений.

Сценарий занятия включал в себя следующие **этапы:**

Организационный момент.

**1. МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП** - создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок.

**ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ:** Подводит диалог учащихся и учителя к формулировке темы урока, целям урока и проблемному вопросу урока.

**2. МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗНАНИЯ** для выполнения задания.

**3. КОММУНИКАЦИЯ. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**, в ходе которого осуществляется практика в поисковом чтении с извлечением основной информации, то есть отрабатываются коммуникативные навыки.

**4. ЭТАП САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**5. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

Я считаю, что сценарий данного занятия соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению современного урока в рамках Стандартов второго поколения. Составленный сценарий придерживается рекомендуемой структуры, позволяет реализовать деятельностный подход и использовать новые технологии обучения в полной мере (проектная, творческая деятельность, работа в парах и группах, технология критического мышления).

Задания для самостоятельной работы на уроке подбирались с учетом реализации системно-деятельностного подхода (учащиеся приобретают знания в ходе выполнения заданий поисково-исследовательского характера).

На данном уроке запланирована речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексического и грамматического материала раздела, работа с аудиотекстами.

В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности обретение ценностных нравственных ориентиров).

Задания творческого типа позволяют учащимся самореализоваться и послужат метапредметному развитию, в результате чего будет достигнута одна из основных целей урока развития коммуникативных компетенций учащихся:

• развитие умения работать в группе;

• развитие речевой компетенции в ходе поискового чтения, небольших монологических высказываний;

• повышение социальной адаптации учащихся.

Для учащихся с логическим типом мышления были предложены задания поискового характера по подбору материала.

**Проследим формирование УУД на каждом этапе урока.**

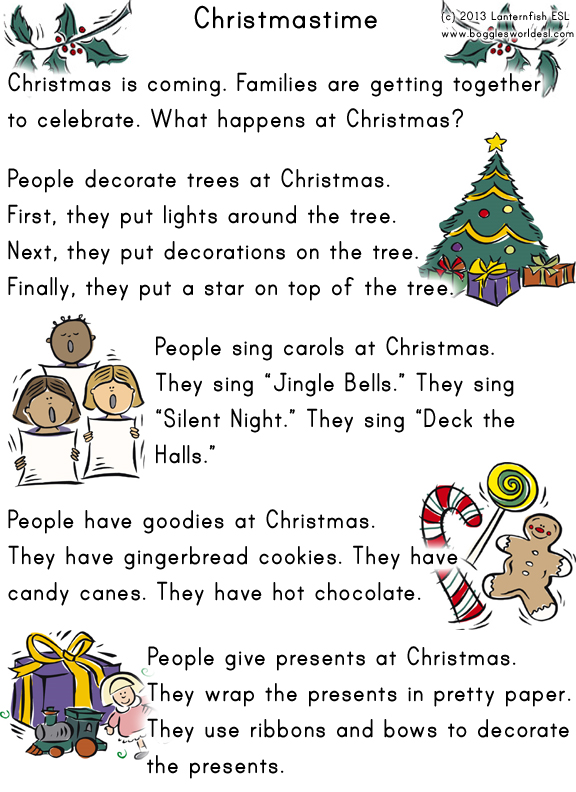
* В момент мобилизации у учащихся формировались личностные, регулятивные УУД.
* На этапе целеполагания были активизированы познавательные, личностные УУД.
* В момент осознания учащимися недостаточности знания для выполнения задания формируются познавательные, регулятивные УУД.
* На этапе коммуникации формируются все группы УУД: это и регулятивные, и коммуникативные, и познавательные, и личностные УУД.

Следует отметить, что формируемые коммуникативные УУД являются ведущими. Ведь для того, чтобы выполнить ту или иную задачу на занятии, дети должны осуществить коммуникацию (задать вопрос, высказать своё мнение, ответить, соблюдая нормы этикета, выслушать собеседника, прочитать и правильно понять содержание текста, внимательно прослушать аудио материал).

 Я считаю, что занятие достигло поставленных целей т.к. на практике осуществлялся деятельностный подход, УУД у детей формировались в ходе выполнения творческих, поисковых заданий, упражнений). Для поддержания, сохранения интереса на занятии была использована мультимедийная установка, аудиозаписи. Ученики осуществляли активную творческую и познавательную деятельность. Формировались основные группы универсальных учебных действий.

 Формами организации были: индивидуальная, парная и групповая. На занятии развивались следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рефлексия деятельности.



Белый цвет – равнодушие к происходящему. Скучно! Неинтересно!



Красный цвет – страх, боязнь, стеснение, неуверенность.



Зелёный цвет – плодородие, рост. Мыслил! Научился! Узнал новое!



Синий цвет – цвет неба, свободы. Атмосфера лёгкости и комфорта!



Жёлтый/Золотой – цвет преодоления трудностей. Уверенность в себе, в своих силах!