**Карпова Татьяна Семеновна, учитель   
 русского языка и литературы  
 МБОУ «Бондаревская СОШ»   
 Бейского района, Республики Хакасия  
  
Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (по УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова)**

**(с применением технологии критического мышления)**

**Тема урока**: **Имя существительное как часть речи**

**Класс: 5**

**Цель:**Обобщение и углубление знаний обучающихся по теме «Имя существительное как часть речи».

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:**обучающиеся научатся отличать имя существительное от других частей речи, находить его в тексте, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль; объяснять языковые явления.

**Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
* **Метапредметные:**

 регулятивные:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* высказывать свое предложение.

коммуникативные:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам.

           познавательные:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Оборудование:**  компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Наглядно-демонстрационные материалы:** раздаточный материал (тексты, карточки),  презентация.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Приемы ТРКМЧП:** «корзина идей», прием «Инсерт», «Кластер», синквейн, прием «Пять пальцев».

 Технология развития критического мышления позволяет сделать работу на уроке интереснее и полезнее. Обучающимся даются не готовые выводы, которые нужно зазубрить, а прививается умение творчески работать с источниками информации для самостоятельного получения знаний. Технология концентрирует внимание обучающихся на проблемах и нахождении способов их решения. Центром внимания ТРКМЧП является ученик, а не изучаемая тема и набор знаний по ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока-***  ***Стадия*** | ***Задачи этапа*** | ***Содержание этапа, используемый прием*** |
| ***1 стадия:***  ***Вызов***  Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается.  Работа ведется индивидуально, в парах или группах | * актуализация имеющихся знаний; * пробуждение интереса к  получению новой информации; * постановка учеником собственных целей обучения | -Здравствуйте, дорогие мои ребята! Я рада вас видеть!  Давайте поприветствуем друг друга:  "Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  А доброе утро длится до вечера" (Слайд №2)  Поднимите смайлики, указывающие на ваше настроение в начале урока.  - Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие по стране Морфология. Мы с вами посетили уже много островов этой страны, сегодня нас вновь ждёт встреча с жителями одного сказочного островка. А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? (Маршрут.)  -Каждый из вас получит маршрутный лист с указанием, по каким станциям нам предстоит пройти, а также оценочный лист, который необходимо будет заполнять в процессе урока. Итак, в добрый путь!  **Станция №1: «Зарядка для ума» (слайды № 3-4)**   1. **Разминка. Выход на тему урока:**   На доске (слайд №3) ряды слов: *красивый, красота,умный, сильный*  *Бегать, школа, учиться, читать.*  Задание: сначала обобщить слова каждого ряда, затем найти «лишние».  Предполагаемые ответы:  Могут возникнуть разные мнения, но пришли к выводу, что лишнее слово в первом ряду- ***красота,*** во втором -***школа.***  **Обучающиеся** дают ответ:  -Эти слова лишние, т.к. они являются именами существительными, а остальные - прилагательными и глаголами.  **Учитель**:  -Да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – коренные жители одного из островов, куда мы отправляемся в путешествие. Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам при встрече, чтобы узнать их лучше.  **Обучающиеся**  предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Что обозначают?  - Как изменяются?  - Чем являются в предложении?  И другие вопросы, которые интересуют ребят. Все вопросы фиксируются на доске.  **Учитель**:  - Вы уже догадались, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?  **Обучающиеся**:  - Имя существительное (или: Имя существительное как часть речи)  Запись темы урока в тетради.  **Станция №2: «Грибная поляна» (слайды № 5-6)**  **2. Приём «Корзина идей»**  - Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном и наполним нашу корзину идей. (Изображение корзины и грибов на доске)  *Каждый обучающийся вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по данной теме из курса начальной школы(1-2 минуты), затем идет обсуждение этой проблемы в паре.*  Главным образом выясняется, в чем различие в ответах и почему; выбирается правильный, с точки зрения этой пары, ответ. А далее идет работа с “корзиной”: *все знания по порядку складываются в “корзину”: и правильные, и неправильные.* Учитель выслушивает и записывает на доске поочередно все ответы каждой группы, неправильные тоже, а корзина наполняется грибами.  **Обсуждение ответов**  Эта работа заставляет обучающихся анализировать собственные знания и начинать думать о той теме, которую им предстоит разбирать. Через эту стадию каждый ученик определяет уровень собственных знаний (формирует собственный запрос на получение информации). Это важно, так как знание становится прочным только тогда, когда оно связано с уже известным. |
| ***2 стадия:***  ***Осмысление содержания***  На стадии осмысления  содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах | * получение новой информации; * корректировка учеником поставленных  целей обучения | **Учитель:**  -С именем существительным все знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи.  **Станция №3: « Научные открытия» (слайды № 7-8)**  **Учитель:**  - Сейчас помощником в нашем путешествии станет учебник. Чтобы не ошибиться в пути, прочтем информацию о существительном на стр. 46 (2 часть)  Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?  **Работа с текстом учебника (Прием «Инсерт»)**  -Внимательно прочитайте его (планируется чтение «про себя») и на полях сделайте следующие пометки карандашом:  «V» – знаю  «+» – новый материал  «?» – есть вопросы  - Возьмите пожалуйста таблицы и перенесите из текста ваши пометки.  Обучающиеся заполняют таблички с соответствующими столбцами (Работа в парах)       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **V**  Здесь   **тезисно** записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | +  Отмечается все новое, что стало известно из текста. | **?**  Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |   **Физкультминутка:**   |  |  | | --- | --- | | Столько раз, друзья, присели, Сколько дней у нас в неделе! Мы подпрыгнем столько раз, Сколько у Трёхглазки глаз. Столько сделаем наклонов, Сколько ёлочек зелёных. А притопнем столько раз, Сколько девочек у нас; А прихлопнем столько раз, Сколько мальчиков у нас!.. | (присесть 7 раз)  (прыжки на двух ногах 3 раза)  (наклоны вправо-влево 4 раза)  (топать ногами столько раз, сколько в классе девочек) (хлопать в ладоши столько раз, сколько в классе мальчиков) |   **Учитель:**  – А теперь ответим на вопрос, что нового мы узнали из данного параграфа?  **Станция №4 «Есть мнение» (слайды № 9-10)**  **Прием «Кластер»**  Обучающиеся систематизируют полученные знания при помощи кластера.  **Учитель:**  - У вас на партах листы для создания кластера. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?  **Ученики:** Имя существительное  **Учитель:**  **-**Сейчас вы посоветуйтесь друг с другом и заполните наш кластер (Работа в парах или индивидуально, по желанию обучающихся)  **-**Подведем итоги нашему знакомству с жителями острова. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вы знаете об этой части речи.  **Ученики (**2-3) обобщают изученное, например:  **Имя существительное** – часть речи, *которая обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что? Имена существительные относятся к мужскому, женскому**и среднему роду и изменяются по падежам и числам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.*  **Станция №5: «Учебная задача» (Слайд №11)**  **1. Работа с текстом**  Письменная работа, способствующая умению находить имена существительные в тексте (раздаточный материал).  **Задание:** прочитать текст, определить основную мысль, выписать имена существительные:  **Фомка и Барин.**       По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.       В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)  **Гимнастика для глаз и настроения:**  Глазки вверх поднимем мы- улыбнемся.  Глазки вниз опустим мы - улыбнемся,  Глазки влево повернем - улыбнемся. Глазки вправо повернем  И работать мы начнём.   1. **Работа по учебнику**   **Учитель**:  - Ребята, теперь вы многое знаете о существительных, предлагаю выполнить **упр.480.**  **Задание:** Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите род и склонение имен существительных. (Самостоятельная работа обучающихся).  По окончании списывания предлагается назвать существительные «по цепочке». |
| ***стадия***  ***Рефлексия***  На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется  индивидуально, в парах или в группах | * размышление, рождение нового знания; * постановка учеником новых целей обучения | **Учитель:**  -Наше путешествие по стране Морфология подходит к концу. Мы достойно прошли маршрут по всем станциям, достигли цели, посетили наш остров, познакомились с его жителями. Каждый старался. Не забудьте заполнить и сдать оценочные листы.  Пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю составить синквейн (Правила – на слайде №12).   1. **Прием «Синквейн»**   **Учитель:**  - Что мы изучали сегодня?  **Ученики**. Имя существительное.  - Какое оно?  Составление синквейна самостоятельно или в парах (по выбору обучающихся).  **Пример синквейна:**  *Существительное.*  *Непростое. Интересное.*  *Называет, обозначает, изменяется.*  *Имя существительное-окно в мир.*  *Удивление.*  **Личные итоги урока. Рефлексия.**  **Прием «Пятёрочка»**  **-** На листе бумаги обведите левую (или правую) руку каждый палец –  это какая-то  позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах,  позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению:  ·                     Большой – «Для меня важно и интересно…»  ·                     Указательный – «Мне было трудно…»  ·                     Средний – «Для меня недостаточно…»  ·                     Безымянный – «Мне понравилось…»  ·                     Мизинец – «Мои предложения»    Отметьте своё настроение смайликами.  Оценки (оценочный лист).  **Домашнее задание (дифференцированное):**  1)& 88, упр. 476 (задание по учебнику); или  2) выписать из художественной литературы 8-10 существительных, отменить род, число, падеж; или  3) создать творческий проект об имени существительном (индивидуальный или коллективный) |