***Родительское собрание «Весёлая математика»***

Цель:

1.Познакомить родителей с разделами познавательного воспитания ( ФЭМП)

2. Познакомить детей с играми, которые способствуют успешному усваиванию нового материала

3.Повышение педагогической культуры родителей

Задачи:

1.Оказать помощь родителям в овладении математических приёмов в развитии ребёнка дошкольного возраста, умением применять их.

2.Повысить активность и интерес родителей к развитию у детей математических способностей.

3. Продолжать развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

Предварительная работа:

Изготовление наглядного материала, создание слайдов для презентации, домашнее задание родителям

Оборудование : мультимедийное оборудование

План мероприятия:

1. Вводная часть. Приветствие ( родители приветствуют друг друга, игра «Шляпа»)
2. Основная часть:

 Беседа –доклад «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики»

1. Анкета для родителей
2. Историческая справка –небольшая информация о появлении цифр и фигур.
3. Выполнение домашнего задания родителями
4. Совместная деятельность с детьми и родителями: изготовление игры «Танграм»
5. Рефлексия «Пожелание на вечер» (родители в кругу передают друг другу клубок или любой предмет и высказывают свои пожелания по теме родительского собрания)
6. Заключительная часть: презентация детей «Что такое математика?»

Ход мероприятия:

Родителям предлагается выбрать смайлик под своё настроение в начале собрания и прикрепить на фланелеграф.

1. Вводная часть. Приветствие (предлагается родителям поприветствовать друг друга в кругу, проводится игра «Шляпа»)
2.

Педагог: уважаемые родители! Тема нашего разговора «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики». Тема интересная и нужная, и на мой взгляд раскрытие этой темы требует по крайней мере, чтобы ответить на вопросы:

\*Что такое занимательный математический материал?

\*Его значение для развития детей?

\*Как использовать занимательный материал в обучении детей?

 **Обучение математике** детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего и развития и воспитания

Активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математикой, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности , новой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведет к результату. В том числе, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти фигуру, преобразовать , которая увлекает его.

 **Занимательные задачи,** игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения , планировать поставленную задачу, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к появлению у детей творчества, придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие.

 Дети начинают осознавать, что в каждой из заинтересованных задач заключена какая –либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения! Поиска ответа, основанного на интересе к задаче не возможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логика мысли.

Рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенности внимания на проблеме. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи- шутки.

В **загадках математического содержания** анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения. Задачи-шутки –это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора.

**В домашней игротеке** можно иметь и развивающие игры Никитиных. Это такие игры, как «Сложи узор», «Уникум», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» и другие. Эти игры просты в изготовлении и полезны для развития ваших детей. Используйте в развитии ребёнка и занимательные вопросы, и логические концовки, и загадки , считалки. Пословицы, поговорки, задачи в стихотворной форме, различные головоломки, математические игры.

Помните! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложит все свои силы и знания для развития вашего малыша.

1. ***Анкета для родителей***

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Заполняя анкету поделитесь успехами, трудностями, выскажите своё мнение, неудачи, занимаясь по данной проблеме со своими детьми; какую вы хотели бы получить помощь от педагогов , можете предложить что то новое, интересное.

Приглашаем вас принять участие в математическом развлечении, где Вы сможете увидеть, как обучаем играя детей , применяя при этом элементы занимательной математики.

***4.История возникновения цифр***

Первобытные люди, еще не придумав цифры, считали при помощи пальцев рук и ног. Загибая и разгибая пальцы, люди производили сложение и вычитания, поэтому существует мнение, что счет десятками произошел именно от количества пальцев на руках и ногах. Затем в процессе эволюции, люди начали использовать вместо пальцев узелки на верёвке, палочки, камушки, или зарубки на коре. Это значительно облегчало счет, однако числа показать и сосчитать таким образом было невозможно. Поэтому люди придумали изображать числа знаками ( точки, черточки, галочки)

Откуда появились цифры «арабскими» знаками, исторически точно не знают, однако достоверно известно, что современные числа мы имеем благодаря индийским астрономам и их расчетам, которые сохранились в многочисленных документах, поэтому возможно, что современная система счисления –это индийское изобретение.

***Физ.пауза*** –танец под музыку ( дети и родители) исполняют танец утят

***5.Домашнее задание***

Родители с детьми презентуют домашнее задание, приготовленное заранее –показывают и рассказывают про цифры от 1 до 5 и геометрические фигуры –круг, овал, треугольник , прямоугольник и квадрат

На стене висят 5 воздушных шаров, в которых находятся задания. Родители с детьми делятся на 2 команды и называют их на тематическую тему ( например «Фигурки» , «Циферки»)

***Первый шарик с заданием: загадки***

1. «Что за птицы пролетают

По семёрке в каждой стае

Вереницею летят

Не воротятся назад» (дни недели)

1. Назовите мне три дня подряд, не пользуясь числами и названиями дней недели……. (вчера, сегодня, завтра)
2. Сколько всего дней недели и назовите их по порядку(…….)
3. К вечеру умирает,

Поутру оживает …..(день)

1. Гляжу я в окошко

Ходит черная кошка….. (ночь)

1. Может ли дождь идти два дня подряд….. ( нет, их разделяет вечер, ночь и утро)
2. Назовите последовательность частей суток(…..)
3. Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня………… (квадрат)

1. Вы подумайте, скажите…

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны …...(прямоугольник)

1. Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Кто же я такой друзья? Назовите вы меня!...... (Круг)

1. Ты на меня внимательно смотри –

Ведь у меня всего по три.

Три стороны и три угла, три пика острия.

Теперь быстрее дай ответ, кто же я?........ ( треугольник)

1. Не забьёшь так просто гол, на воротах стоит кол.

И в бою с ним не сразится, это цифра……. (единица)

1. Если взял бы я окружность, с двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно- получился бы ……(.овал)

1. Встали цифры как отряд, в дружный числовой свой ряд.

Первой по порядку роль нам сыграет цифра ……(ноль)

1. Светит солнце, пруд цветёт,

Лебедь по нему плывёт,

Ближе он подплыл едва –оказалась цифра …..(два)

1. В школе надо не лениться: рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать и в дневник поставят ….(пять)

1. Сколько в дверь нужно постучать?

Сколько будет двойка плюс один?

Поскорее нужно это отгадать,

Это цифра с буквой 3 – один в один …..( три)

***Второй шарик с заданием***: изобразить пластикой цифру или геометрическую фигуру.

***Третий шарик с заданием:*** назвать пословицы и поговорки, в которых присутствуют цифры

***Четвертый шарик с заданием:***

***Игра «Найди свою цифру»***

На полу лежать 5 обручей. В них по одной цифре от 1 до 5. Командам раздаётся по одной цифре от 1 до5. Команда отворачивается, а педагог раскладывает цифры в обручи. По сигналу вся команда должна найти обруч со своей цифрой. (игра проводиться по музыку.) нарисуй рисунок из геометрических фигур.

***6.*** Педагог: а теперь предлагаю детям вместе с родителями пройти в нашу мастерскую и помочь нам изготовить игру «Танграм». Дети с родителями по заранее приготовленным заготовкам вырезают с детьми игру «Танграм» и склеивают под них конверты.

В конце собрания родителям предлагается опять выбрать смайлик под

 своё настроение (сравниваем, изменилось оно или нет)

 ***7. Рефлексия*** «Пожелание друг другу на вечер»

 ***8. Презентация детей «Что такое математика?»***

Раздать памятки для родителей с играми по развитию математических представлений (памятки для родителей)

***Вовлечение родителей в деятельность по развитию математических представлений***

В игровой форме родители могут привить малышу знания из области математики, информатики, русского языка, научить его выполнять различные действия, развить память, мышление,творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать, писать, а в развитии этих навыков ребёнку помогают самые близкие люди –его родители. Но это не только тренировка, это так же и прекрасно проведённое время вместе с собственным ребёнком. Однако, в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное- это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Главное при обучении счёту не овладение вычислительными навыками. А понимание того. Что означают числа и для чего они нужны. Кроме того, стоит до школы научить различать пространственное расположение предметов ( вверху, внизу, справа, слева, под, над. и т.д), узнавать основные геометрические фигуры ( квадрат, круг, прямоугольник, треугольник0. Важно также . чтоб малыш различал величину предметов, понимал, что значит больше, меньше, часть, целое. Если ребёнок посещает детский сад всему этому он обучается на спец. занятиях. Но знания его будут прочнее, если вы будите их закреплять и дома.

***Счёт в дороге.*** Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребёнком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров –детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счёта: ребёнок считает большие дома. А вы маленькие. У кого больше?

***Сколько вокруг машин?***

Обращайте внимание ребёнка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т.д. Задавайте вопросы, например : «Здесь больше мальчиков или девочек?», «Давай сосчитаем, сколько в парке скамеек?»

«Покажи , какое дерево высокое, а какое самое низкое?», «Сколько этажей в доме?» и т.д.

***Мячи и пуговицы***

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперёд-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой к моей левой руке. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия

***Далеко ли это?***

Гуляя с ребёнком, выберите какой –нибудь объект на недалёком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния –какое больше? Постарайтесь вместе с ребёнком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

***Угадай, сколько в какой руке?***

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берёт в руки определённое количество предметов, не более 10(это могут быть палочки, пуговицы, конфеты, камушки) и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

***Счет на кухне***

Кухня -отличное место для постижения основ математики. Ребёнок может пересчитывать предметы сервировки , помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

***Сложи квадрат***

Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера-скажем, 10\*10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой – уже на три. Самый сложный вариант для малыша –набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребёнку по очереди наборы деталей , пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.