**Занятие кружка в 4 классе.**

**Тема: Модель легкового автомобиля из бумаги.**

**Цель:**

Организация деятельности учащихся по изготовлению модели легкового автомобиля из бумаги

**Задачи**

**1. Предметные (образовательные)** Повторить понятия «модель», основные части легкового автомобиля: кузов, колёса, откидывающийся верх

Повторить правила т/б при работе с ножницами, приёмы вырезания, правила работы с клеем. Учить изготовлению объёмной модели легкового автомобиля из бумаги.

**2. Метапредметные (развивающие)** Развивать глазомер, пространственное воображение, мелкую моторику, речь учащихся, умение с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец; умение включаться в самостоятельную практическую деятельность.

**3. Личностные (воспитательные)** Воспитывать коммуникативную культуру и культуру труда.

**Оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - презентация; готовая поделка,  - материал для демонстрации приёмов работы  - ножницы, шило,  - клей, 2 зубочистки, бумажные детали, гофрированный картон | - клей, 2 зубочистки, бумажные детали, гофрированный картон  - ножницы, шило  - салфетка, подкладная доска |

**План**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Образовательная задача этапа** | **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации учебной деятель**  **ности;**  **форма**  **контроля, взаимоконтроля, самоконтроля** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** |
| **Организация начала занятия:**  **приветствие,**  **проверка готовности к занятию** | Проверить настрой на работу, готовность к занятию | Приветствие в стихотворной форме | Приветствует учащихся, побуждает к проверке готовности к занятию | Приветствуют учителя, проверяют готовность к занятию | Ф    с | Запись на доске | Регулятивные, коммуникативные |
| **мотивация** | Побудить к учебному действию | загадка | Мотивирует учащихся к учебному действию | Слушают и отгадывают загадки, | ф  с | Слайды презентации | коммуникативные |
| **целеполагание** | Сообщить формулировку темы  Сформулировать задачи занятия | Незаконченное предложение | Называет тему, побуждает к формулировке задач | Слушают формулировку темы, обдумывают и формулируют собственную задачу | И | Слайд презентации | коммуникативные |
| **Основная часть:**  **актуализация знаний** | Организовать усвоение открытия новых знаний | Беседа,  показ | Задаёт  учащимся вопросы,  предлагает повторить правила т/б при работе с ножницами, приёмы вырезания, правила работы с клеем | Слушают вопрос, формулируют и высказывают своё мнение | Г  ф | Слайд презентации,  Материалы для повторения правил т/б при работе с ножницами, приёмов вырезания, правил работы с клеем | Познавательные  коммуникативные |
| **Анализ образца** | Организовать восприятие объекта труда | Беседа,  показ | Задаёт  учащимся вопросы, | Слушают вопрос, формулируют и высказывают своё мнение | ф  ф | Образец поделки | Познавательные  коммуникативные |
| **Планирование предстоящей деятельности** | учить планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец; | Работа с карточками | Предлагает учащимся  расставить этапы в логической последовательности | Внимательно рассматривают, анализируют,  высказывают своё мнение | ф | Карточки-этапы,  Слайды презентации | регулятивные |
| **Физминутка** | Организовать эмоциональный заряд | Показ действий пальчиковой гимнастики | Проводит пальчиковую  физминутку | выполняют  движения пальчиками рук, проговаривая | ф |  | коммуникативные |
| **Практическая работа** | Формировать умение включаться в самостоятельную практическую деятельность | Показ трудовых приёмов, комментирование | Показывает трудовые приёмы, комментирует,  Корректирует деятельность учащихся | Выполняют работу,  согласно плану | Ф,  с | Слайды презентации, образец поделки | Регулятивные, познавательные |
| **Подведение итогов занятия**  **Уборка рабочих мест** | Формировать навыки культуры труда | комментирование | Комментирует правила уборки рабочего места | Наводят порядок на раб. месте | и |  | регулятивные |
| **Демонстрация детских работ** | Формировать адекватную оценку деятельности | Беседа, показ работ | Предлагает провести показ готовых работ и взаимооценку  работ | Показывают свои работы, выделяют понравившиеся работы одноклассников | и | Готовые работы | Регулятивные, коммуникативные |
| **Рефлексия** | Беседа,  Приём незаконченное предложение | Побуждает к оценке собственной деятельности на занятии | Дают оценку своей деятельности на занятии, делятся своими впечатлениями от занятия | и | Слайды презентации | Регулятивные, коммуникативные |

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.**  **1.**  **2.** | Приветствие, установка доброжелательной обстановки  *Прозвенел звонок для нас.*  *Все зашли спокойно в класс.*  *Встали все у парт красиво,*  *Поздоровались учтиво.*  *Тихо сели.*  - Сегодня на занятии кружка мы будем работать с бумагой и картоном.  - Проверьте, все ли вы приготовили, я называю, а вы проверяете глазками:  - клей,  - ножницы,  - салфетка, подкладная доска  - Вам, наверное, очень интересно узнать, что мы будем мастерить на занятии?  -отгадайте загадку:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Загудел глазастый жук,*  *Обогнул зеленый луг,*  *У дороги смял ковыль*  *И ушел, вздымая пыль.* | *Это что за башмаки?*  *То малы, то велики.*  *Встали на колечки –*  *В них едут человечки.* | *Двери, окна, но не дом.*  *Есть сиденья даже в нём.*  *Фары светят, как глаза,*  *Есть четыре колеса.*  *Из под них клубится пыль.*  *Это что? … .* |   - Правильно, молодцы.  - это автомобиль | Учащиеся приветствуют учителя стоя, улыбаются друг-другу, садятся  Учащиеся проверяют  Учащиеся внимательно слушают  Учащиеся высказывают свои предположения  - это автомобиль |  |
| **3.** | - Сегодня мы будем мастерить модель автомобиля.  Тема: **Модель легкового автомобиля из бумаги.**  **-** Давайте сформулируем задачи сегодняшнегозанятия. Что вы ждете от занятия? | Учащиеся формулируют задачи:  - я хочу узнать…  -я хочу научиться…  - мне интересно… |  |
| **II.**  **1.** | **Для работы нам понадобятся знания правил:**  - Предлагаю, рассмотреть картинки в которых спрятались правила  1 ряд - правила т/б при работе с ножницами;  2 ряд - правила работы с клеем.  - Я вам напомню основные приемы вырезания, которые мы будем использовать сегодня:  **по криволинейному контуру** вырезают по одной непрерывной линии, поворачивая бумагу в разные стороны, линия разметки должна оставаться на вырезаемой детали;  **для резания по кругу** левой рукой поворачивайте бумагу навстречу ножницам, линия разметки должна оставаться на вырезаемой детали | Учащиеся внимательно рассматривают иллюстрации на слайдах, формулируют правила |  |
| **2.** | Давайте рассмотрим поделку.  - Как называется этот автомобиль?  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°Ð±ÑÐ¸Ð¾Ð»ÐµÑ Кабриолет - легковой [автомобиль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C) с откидывающимся верхом  – Эта модель плоская или объёмная?  - Как называется самая большая деталь?  - назовите мелкие детали машины?  - Каким способом выполнен откидывающийся верх?  - с помощью чего соединены колёса с кузовом? | Учащиеся отвечают на вопросы  - это кабриолет  - модель объёмная,  - самая большая деталь – кузов,  - колёса, откидывающийся верх  - надрезали и сложили,  - с помощью зубочисток. Это оси |  |
| **3** | Рассмотрите бумажный конструктор.  - как вы думаете, с какой детали нужно начать работу?  -Какие операции нужно выполнить, чтобы сделать кузов?  - какую деталь кузова машины мы будем делать во вторую очередь?  - какие выполним операции на этом этапе?  Далее склеим дно кузова.  - Какие детали изготавливаем в третью очередь?  - Что для этого нужно сделать?  - далее соединим колеса с кузовом.  - Сделаем проколы в кузове и колесах. Вставим ось и наденем на нее колёса | - Начнем работу с большей детали – кузова  - вырезать и сложить  - откидывающийся верх  - надрезать и сложить  - колеса  - наклеить на гофрокартон, вырезать |  |
| **4** | Физминутка  **Вот так** -Как живёшь? Вот так! -Как берёшь? Вот так! -Как даёшь? Вот так! -Как грозишь? Вот так! -Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам) -Ночью спишь? Вот так! Как молчишь? Вот так! | Учащиеся повторяют движения, проговаривая |  |
| **5.** | Приступаем к работе. | Учащиеся выполняют действия. |  |
| **III.** | 1. Уборка рабочих мест   Убираем всё на край стола.   1. Демонстрация работ   Посмотрите, какие замечательные модели получились.  - какая модель вам понравилась больше всего и почему?   1. Рефлексия   Похожее изображение |  |  |

**Модель легкового автомобиля**

**из бумаги**

**Приемы вырезания:**

**- по криволинейному контуру** вырезают по одной непрерывной линии, поворачивая бумагу в разные стороны;

**- для резания по кругу** левой рукой поворачивайте бумагу навстречу ножницам;

**- линия разметки** должна оставаться на вырезаемой детали

|  |
| --- |
| **Кузов** |
| **Колёса** |
| **Откидывающийся верх кузова** |
|  |