**Занятие кружка в 4 классе.**

**Тема: Модель легкового автомобиля из бумаги.**

**Цель:**

Организация деятельности учащихся по изготовлению модели легкового автомобиля из бумаги

**Задачи**

**1. Предметные (образовательные)** Повторить понятия «модель», основные части легкового автомобиля: кузов, колёса, откидывающийся верх

Повторить правила т/б при работе с ножницами, приёмы вырезания, правила работы с клеем. Учить изготовлению объёмной модели легкового автомобиля из бумаги.

**2. Метапредметные (развивающие)** Развивать глазомер, пространственное воображение, мелкую моторику, речь учащихся, умение с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец; умение включаться в самостоятельную практическую деятельность.

**3. Личностные (воспитательные)** Воспитывать коммуникативную культуру и культуру труда.

**Оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - презентация; готовая поделка, - материал для демонстрации приёмов работы- ножницы, шило,- клей, 2 зубочистки, бумажные детали, гофрированный картон | - клей, 2 зубочистки, бумажные детали, гофрированный картон - ножницы, шило- салфетка, подкладная доска |

**План**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Образовательная задача этапа** | **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации учебной деятель****ности;** **форма** **контроля, взаимоконтроля, самоконтроля** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** |
| **Организация начала занятия:****приветствие,** **проверка готовности к занятию** | Проверить настрой на работу, готовность к занятию | Приветствие в стихотворной форме | Приветствует учащихся, побуждает к проверке готовности к занятию | Приветствуют учителя, проверяют готовность к занятию | Ф с | Запись на доске | Регулятивные, коммуникативные |
| **мотивация** | Побудить к учебному действию | загадка | Мотивирует учащихся к учебному действию | Слушают и отгадывают загадки,  | фс | Слайды презентации | коммуникативные |
| **целеполагание** | Сообщить формулировку темыСформулировать задачи занятия | Незаконченное предложение | Называет тему, побуждает к формулировке задач | Слушают формулировку темы, обдумывают и формулируют собственную задачу | И | Слайд презентации | коммуникативные |
| **Основная часть:****актуализация знаний** | Организовать усвоение открытия новых знаний  | Беседа, показ | Задаётучащимся вопросы, предлагает повторить правила т/б при работе с ножницами, приёмы вырезания, правила работы с клеем | Слушают вопрос, формулируют и высказывают своё мнение | Гф | Слайд презентации, Материалы для повторения правил т/б при работе с ножницами, приёмов вырезания, правил работы с клеем | Познавательныекоммуникативные |
| **Анализ образца** | Организовать восприятие объекта труда | Беседа, показ | Задаётучащимся вопросы,  | Слушают вопрос, формулируют и высказывают своё мнение | фф | Образец поделки | Познавательныекоммуникативные |
| **Планирование предстоящей деятельности** | учить планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец; | Работа с карточками | Предлагает учащимсярасставить этапы в логической последовательности | Внимательно рассматривают, анализируют, высказывают своё мнение  | ф | Карточки-этапы, Слайды презентации | регулятивные |
| **Физминутка**  | Организовать эмоциональный заряд | Показ действий пальчиковой гимнастики | Проводит пальчиковуюфизминутку |  выполняют движения пальчиками рук, проговаривая  | ф |  | коммуникативные |
| **Практическая работа** | Формировать умение включаться в самостоятельную практическую деятельность | Показ трудовых приёмов, комментирование | Показывает трудовые приёмы, комментирует, Корректирует деятельность учащихся | Выполняют работу,согласно плану | Ф,с | Слайды презентации, образец поделки | Регулятивные, познавательные |
| **Подведение итогов занятия****Уборка рабочих мест** | Формировать навыки культуры труда | комментирование | Комментирует правила уборки рабочего места | Наводят порядок на раб. месте | и |  | регулятивные |
| **Демонстрация детских работ** | Формировать адекватную оценку деятельности | Беседа, показ работ | Предлагает провести показ готовых работ и взаимооценку работ | Показывают свои работы, выделяют понравившиеся работы одноклассников | и | Готовые работы | Регулятивные, коммуникативные |
| **Рефлексия** | Беседа, Приём незаконченное предложение | Побуждает к оценке собственной деятельности на занятии | Дают оценку своей деятельности на занятии, делятся своими впечатлениями от занятия | и | Слайды презентации | Регулятивные, коммуникативные |

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.****1.****2.** | Приветствие, установка доброжелательной обстановки*Прозвенел звонок для нас.**Все зашли спокойно в класс.**Встали все у парт красиво,**Поздоровались учтиво.**Тихо сели.*- Сегодня на занятии кружка мы будем работать с бумагой и картоном.- Проверьте, все ли вы приготовили, я называю, а вы проверяете глазками: - клей, - ножницы, - салфетка, подкладная доска - Вам, наверное, очень интересно узнать, что мы будем мастерить на занятии?-отгадайте загадку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Загудел глазастый жук,* *Обогнул зеленый луг,* *У дороги смял ковыль* *И ушел, вздымая пыль.* | *Это что за башмаки?* *То малы, то велики.* *Встали на колечки –* *В них едут человечки.* | *Двери, окна, но не дом.* *Есть сиденья даже в нём.* *Фары светят, как глаза,* *Есть четыре колеса.* *Из под них клубится пыль.* *Это что? … .* |

- Правильно, молодцы.- это автомобиль | Учащиеся приветствуют учителя стоя, улыбаются друг-другу, садятсяУчащиеся проверяют Учащиеся внимательно слушаютУчащиеся высказывают свои предположения- это автомобиль |  |
| **3.** | - Сегодня мы будем мастерить модель автомобиля.Тема: **Модель легкового автомобиля из бумаги.****-** Давайте сформулируем задачи сегодняшнегозанятия. Что вы ждете от занятия? | Учащиеся формулируют задачи:- я хочу узнать…-я хочу научиться…- мне интересно… |  |
| **II.****1.** | **Для работы нам понадобятся знания правил:**- Предлагаю, рассмотреть картинки в которых спрятались правила1 ряд - правила т/б при работе с ножницами;2 ряд - правила работы с клеем.- Я вам напомню основные приемы вырезания, которые мы будем использовать сегодня:**по криволинейному контуру** вырезают по одной непрерывной линии, поворачивая бумагу в разные стороны, линия разметки должна оставаться на вырезаемой детали;**для резания по кругу** левой рукой поворачивайте бумагу навстречу ножницам, линия разметки должна оставаться на вырезаемой детали | Учащиеся внимательно рассматривают иллюстрации на слайдах, формулируют правила |  |
| **2.** | Давайте рассмотрим поделку. - Как называется этот автомобиль?ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°Ð±ÑÐ¸Ð¾Ð»ÐµÑ Кабриолет - легковой [автомобиль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C) с откидывающимся верхом– Эта модель плоская или объёмная?- Как называется самая большая деталь?- назовите мелкие детали машины?- Каким способом выполнен откидывающийся верх?- с помощью чего соединены колёса с кузовом? | Учащиеся отвечают на вопросы- это кабриолет- модель объёмная,- самая большая деталь – кузов,- колёса, откидывающийся верх- надрезали и сложили,- с помощью зубочисток. Это оси |  |
| **3** | Рассмотрите бумажный конструктор.- как вы думаете, с какой детали нужно начать работу?-Какие операции нужно выполнить, чтобы сделать кузов?- какую деталь кузова машины мы будем делать во вторую очередь?- какие выполним операции на этом этапе?Далее склеим дно кузова.- Какие детали изготавливаем в третью очередь?- Что для этого нужно сделать?- далее соединим колеса с кузовом.- Сделаем проколы в кузове и колесах. Вставим ось и наденем на нее колёса | - Начнем работу с большей детали – кузова- вырезать и сложить- откидывающийся верх- надрезать и сложить- колеса- наклеить на гофрокартон, вырезать |  |
| **4** | Физминутка**Вот так**-Как живёшь? Вот так!-Как берёшь? Вот так!-Как даёшь? Вот так!-Как грозишь? Вот так!-Как шалишь? Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)-Ночью спишь? Вот так!Как молчишь? Вот так! | Учащиеся повторяют движения, проговаривая |  |
| **5.** | Приступаем к работе.  | Учащиеся выполняют действия. |  |
| **III.** | 1. Уборка рабочих мест

Убираем всё на край стола.1. Демонстрация работ

Посмотрите, какие замечательные модели получились.- какая модель вам понравилась больше всего и почему?1. Рефлексия

Похожее изображение |  |  |

**Модель легкового автомобиля**

**из бумаги**

**Приемы вырезания:**

**- по криволинейному контуру** вырезают по одной непрерывной линии, поворачивая бумагу в разные стороны;

**- для резания по кругу** левой рукой поворачивайте бумагу навстречу ножницам;

**- линия разметки** должна оставаться на вырезаемой детали

|  |
| --- |
| **Кузов** |
| **Колёса** |
| **Откидывающийся верх кузова** |
|  |