**Конспект занятия**

**Тема: «Родной край -Югра»**

*автор: Болдарева О.А., воспитатель*

***Пояснительная записка.***

Воспитание любви к родному краю и Родине – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, поселку. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы», в Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан ХМАО – ЮГРЫ.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как разнообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира».

В занятии участвуют 10 воспитанников подготовительной группы: 7 девочек, 5 мальчиков. Данная подгруппа сформирована с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, темпа работы, уровня развития – это дети, которые стремятся к партнерству в играх, охотно сотрудничают с взрослыми и сверстниками, повышенным интересом к поисково-исследовательской деятельности. Предпочтение отдается игровому построению образовательного процесса.

Обсуждаемая тема актуальна для детей. Она вызывает интерес, это способствует наиболее осознанному восприятию данной информации.

Данный конспект был составлен исходя из интересов детей, их индивидуальных психологических особенностях, возможностей дошкольного образовательного учреждения, с целью формирования представления детей о родном крае, обогащении и углублении знаний детей о Югре: природе, животном и растительном мире, его коренных народов и их жизни.

Цель занятия достигнута через интеграцию образовательных областей художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Интеграция образовательных областей осуществлялась на основе поставленных задач.

Использование интерактивной доски с мультимедийной презентации на различных этапах позволило сделать занятие более наглядным, красочным, задействовать у детей слуховой, зрительный, речевой и двигательный анализаторы, активизировать внимание, разнообразить познавательную и игровую деятельность.

Использование чередования коллективной с индивидуальной формой работы, а также с работой в микрогруппах, способствует созданию дружелюбной атмосферы, полного взаимопонимания детей по отношению друг к другу и к педагогу.

Занятие состоит из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняют различные действия. Каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

В течении занятия менялись виды детской деятельности, что позволило удержать интерес, сохранить здоровье детей, так как постоянно менялось статическое положение тела. У детей наблюдался интерес ко всем заданиям, они были эмоционально – отзывчивы в течение всего занятия, справились со всеми задачами. В конце занятия была проведена рефлексия. На этом этапе дети закрепили полученные представления, отвечая на контрольные вопросы воспитателя. Подарок сюрприз способствовал сохранению положительных эмоций, полученных на занятии.

Оборудование использовалось рационально и с одной целью: донести до детей необходимую информацию. Цель была достигнута. На протяжении всей образовательной деятельности дети были активны, свободны в общении, с желанием включались в беседу.

Здоровьесберегающие технологии были реализованы через выполнение: физминутки , соблюдения санитарных норм и правил. Все использованные приемы и методы соответствовали возрасту и современным требованиям.

Основная часть

**Конспект занятия- образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Тема: «Родной край -Югра»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о родном крае –ХМАО-ЮГРА.

**Задачи:**

Образовательные: расширить представления о жизни и быте коренных народов Югры. Закрепить знания о животном и растительном мире Югры. Познакомить с отдельными движениями хантыйских танца.

Развивающие: развивать интерес к познанию при помощи игры. Обогащать словарный запас. .

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, городу, коренным жителям, заботливое отношение к природе.

**Методы:**

Информационно-рецептивный метод - направлен на организацию и обеспечение восприятия дошкольниками информации.

Эвристический метод - направлен на операционное или поэтапное обучение элементам и процедурам деятельности.

Репродуктивный метод – направлен на закрепление, повторение, углубление знаний,способ оперирования знаниями: усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известен.

Исследовательский метод – предполагает самостоятельное решение целостных задач.

Описание: занятие ориентировано на детей подготовительной группы, включает элементы конструирования, соответствует ФГОС.

Форма организации (подгрупповая, групповая)

Интеграция образовательных областей:

художественно-эстетическое развитие (рисование,музыка), физическое развитие (безопасность, охрана здоровья детей, физминутка, социально-коммуникативное развитие (социализация).

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, практическая, продуктивная.коммуникативная,изобразительная,музыкальная.

Количество детей: 10 человек

Средства: скринбук «Удивительная Югра», картинки с символами, карандаши ,мелки восковые, презентация «Путешествие по Югре»

Оборудование: сенсорная панель, ноутбук,флешка, колонки, скринбук «Удивительная Югра» (книга), игры на липучках ,игры на прищепках ,танграммы, пазлы,заготовки костюмов.

Индивидуальная работа: Закрепить знания о животных и птицах родного края с Игорем О., Настей М.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей следующие слова: Облас, малица, кисы, коренные народы.

Предварительная работа:

• Работа с интерактивной доской.

• Разучивание физминутки.

• Отгадывание загадок.

• Беседа о родном крае.

Музыкальное сопровождение: музыка народов севера – северные мотивы.

Место проведения: музыкальный зал

Планируемый результат:

• у детей расширятся представления о природе родного края, о лесе, о животном и растительном мире, о коренных народах Югры, их быте, традициях и национальном хантыйском костюме.

Виды детской деятельности Формы работы

Познавательно-исследовательская Решение проблемных ситуаций, просмотр компьютерной презентации.

Игровая Воображаемое и виртуальное  путешествие по Югре, игра «Смоделируй стойбище»,»Отбери деревья и животных Югры»

Коммуникативная Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, вопросы , указания, рассказ воспитателя

Продуктивная Дерево желаний - завязав ленту, загадать желание.

Двигательная Физминутка - отдельные движения хантыйских танцев.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята. Меня зовут тетушка Аннэ. Я приехала к Вам с далекого стойбища (Временное поселение хантов). А приехала я в ваш город не просто так, а за подарком для своих ребят. Подарок я купила .Это большая, необычная и очень интересная книга «Удивительная Югра» о нашем с вами крае. Сейчас я вам ее покажу. Ой, ребята все страницы пустые ,на них нет изображения. Смотрите - письмо: Письмо от хантыйской колдуньи Пар-нэ. (**звук смеха колдуньи**) Она пишет: «Я украла все картинки из книги и чтобы они появились вновь нужно выполнить все мои задания».

Ребята, вы мне поможите выполнить задания и отвезти на стойбище книгу?

*Дети:* Да.

**Основная часть.**

*Воспитатель:* Тогда отправляемся в путь, а по пути будем выполнять задания. Наш путь далекий и непростой - мы проедем с вами по нашему округу.

**Беседа о родном крае.**

*Воспитатель:* Ребята, как называется округ, в котором мы живём?

*Дети:* Ханты-Мансийский.

*Воспитатель:* А знаете, почему он так называется?

*Дети:* Потому что коренное население нашего округа - ханты и манси.

*Воспитатель:* В каком городе вы живете?

*Дети:* В Сургуте.

*Воспитатель:* Ребята, а на чем мы отправимся на стойбище? Это вы узнаете, выполнив задание под номером 1.

 **Задание 1. Пазлы «Олень» (за столом)**

*Воспитатель:* Ребята, встаньте друг за другом. Отправляемся в путешествие. Первая остановка в нашем путешествии (**слайд** – **картинка** **леса**) – какое название вы ей дадите?

*Дети:* Лесная (таежная).

**Задание 2. Игра «Отбери дерево, животное нашего края» (игра на скринбуке, зона с сеткой)**

*Воспитатель:* Ребята, давайте поделимся на команды девочек и мальчиков. Девочки выберут деревья, а мальчики — животных. Нужно выбрать только те деревья, которые растут в нашем округе, и тех животных, которые обитают у нас в Югре. Девочки подходят первые и на прищепки крепят деревья на страницу книги, а мальчики подходят следующими и крепят животных. Ребята, что у нас получилось?

*Дети:* Лес, тайга с ее обитателями.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

*Воспитатель:* Отправляемся дальше. Ребята, на нашем пути протекает река (**слайд 3 – река**). А Вы знаете, какая самая большая река в нашем округе?

*Дети:* Река Обь.

*Воспитатель:* Правильно! Ребята, нам нужно переправиться через реку, на чем мы можем это сделать?

 *Дети:* На лодке.

*Воспитатель:* Правильно, ребята, и я предлагаю Вам переправиться на хантыйской лодке "Облас" (**слайд 4 – облас**). Эту лодку мастерят мужчины ханты из дерева кедра или сосны. По-другому ее называют лодка-долбленка, потому что выдолблена эта лодка из ствола дерева топором. А чтобы переправиться через реку нам нужно выполнить следующее задание.

**Задание 3. Танграммы "Рыбки " по схемам (Работа за столами).**

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Ребята, а какие рыбы водятся в наших югорских реках и озерах?

*Дети:* Щука, муксун, нельма, карась, омуль, окунь. (**слайд 5 - рыбы**)

*Воспитатель:* Вот мы и переправились через реку. Скоро, ребята, мы увидим мое стойбище. Давайте, выполним следующее задание №4.

 **Задание 4. Игра "Как выглядит стойбище" (игра на скринбуке, фетровая зона).**

*Воспитатель:* Ребята, возьмите картинки, которые вам помогут на мягкой, фетровой странице книги смоделировать стойбище. Картинки все с липучками и крепятся на мягкую основу.

*Воспитатель:* Коренные народы ханты и манси селились по долинам рек либо вдоль рек. Потому что одним из их традиционных занятий было рыболовство. А какие традиционные промыслы ханты и манси вы знаете?

*Дети:* Охота, оленеводство, сбор ягод и грибов, животноводство и овощеводство.

*Воспитатель:* А еще народ ханты очень любит народные праздники. Какие Вы знаете праздники ханты и манси?

 *Дети:* День оленевода, день обласа, вороний день, лосиный праздник, медвежьи игрища и т.д. (**слайд 6 - праздник**)

*Воспитатель:* На праздниках весь народ веселится, танцует и играет в игры. Я тоже предлагаю вам потанцевать под хантыйскую музыку.

**Физкультминутка (движения под хантыйскую музыку)** (**слайд 7 – хантыйская музыка**)

*Воспитатель:* Ребята, я обратила внимание, что вы сегодня очень нарядные и подготовились ко встрече со мной. Я тоже готовилась. Посмотрите на мою одежду. Это национальный хантыйский костюм. Ребята, а кто-нибудь знает, как он называется?

 *Дети:* Малица, на ногах - кисы.

*Воспитатель:* Ребята, зимнюю одежду шьют из оленьих шкур, а летнюю - из ткани. Шьют одежду женщины, дети с ранних лет помогают им. Вся одежда украшается хантыйским национальным орнаментом (этот орнамент вышивают бисером и просто нитками). (**слайд 8 - костюм**) Предлагаю и вам побыть мастерами, только мы с вами нарисуем орнамент на одежде карандашами или восковыми мелками (на выбор).

**Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, давайте дадим нашим глазкам возможность отдохнуть и посмотрим на столы. У вас лежат лица хантыйских ребят. Пожалуйста, если у Вас во время путешествия было хорошее, радостное настроение и Вам было легко и комфортно возьмите лицо, на котором изображена эмоция радости. Если Вам было грустно и у Вас что то не получалось, возьмите лицо с соответствующей эмоцией.

*Воспитатель собирает у ребят лица и крепит вокруг картинки чума.*

*Воспитатель:* Ребята, из хантыйских лиц получился целый хоровод вокруг чума. А что еще появилось на страницах нашей книги?

*Дети:* картинки и изображения.

*Воспитатель:* Правильно, появились картинки про наш родной ханты-мансийский край -Югру. И у меня теперь будет, что подарить своим хантыйским детям. А вам, ребята, я дарю этих кукол в национальных одеждах и карандаши, чтобы вы дорисовали их в группе и вспоминали о нашей с вами встрече.

До свидания, ребята! Вы очень находчивые и веселые ребята! Спасибо вам за помощь!