Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД)

по финансовой грамотности

Тема « В поисках клада»

Программное содержание

1. Познакомить с историей возникновения денег. Продолжать учить детей работать с картой – схемой.
2. Показать детям движение денег от монетного двора до покупки.
3. Закрепить знания детей о понятиях банк и банкомат, кладоискатели.

 Закреплять знания о формировании семейного бюджета и товарах первой необходимости.

Уточнять знания про объёмные фигуры, уметь отличать плоскостные от объёмных.

1. Развивать внимание, мышление, память, ориентировку в пространстве, речевые навыки (умение высказывать свои мысли).
2. Воспитывать бережное отношение к вещам, окружающим ребёнка, умение работать в паре.

Предварительная работа:

- Знакомство и рассказ об истории возникновения денег;

- Работа с денежными купюрами и беседа про банк;

- Беседа о формировании и распределении семейного бюджета, о товарах первой необходимости.

Методы и приёмы :

* Словесные - вопросы, индивидуальные ответы;
* Игровые – игра «Доходы и расходы», игра «Закрой правильно»;
* Наглядные – денежные купюры и монеты, картинки с изображением товаров, карта – схема;
* Практические – работа с денежными единицами, игра с фишками, работа с таблицей и фишками, работа с набором картинок;
* Репродуктивный – закрепление знаний о формировании семейного бюджета и товаров первой необходимости.

Словарная работа: Упражнять в употреблении существительного (деньги) в роде, числе и падеже с различными частями речи; совершенствовать произношение и правильное употребление понятий: семейный бюджет, банкнота, денежные единицы, рубли, товар, покупки, банк, банковские карточки.

Оборудование: карта – схема, картинки с изображением первобытных людей, денег, денежные купюры разных стран, картинки банка, банкомата, фишки синего и красного цветов по количеству детей, картинки – таблицы с изображением различных товаров, иллюстрации с изображением того, что нельзя купить за деньги и фишки, картинки с изображением завода, банка, банкомата, кошелька.

Структура НОД

1.Вводная часть – 3-4 мин.

2.Основная часть - 23 мин.

* Выбрать только денежные купюры России и сложить банкноту из пазлов
* Игра «Доход – расход» (поднять фишку нужного цвета)
* Закрыть фишками только товары первой необходимости
* Разминка
* Выбрать картинки только с изображением того, что нельзя купить за деньги
* Выложить цепочку «движения» денег от завода до покупки.

3.Заключительная часть - 3 мин.

**Ход занятия**

*Дети входят в группу под песню «Деньги – Лепесточки»*

Воспитатель – Дети давайте поприветствуем друг друга. (Дети вместе с воспитателем произносят слова)

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (хлопки в ладоши)

Воспитатель – Ребята, вчера я была в библиотеке, листала одну интересную книгу. И между страниц увидела карту. Я подумала, что вам будет интересно.

- Поэтому сегодня я вам хочу предложить отправиться на поиски клада.

- Вы хотите найти клад? (Да)

Воспитатель – Давайте рассмотрим карту.

- Что вы видите? Посмотрите внимательно, может вы видите что-то вам знакомое? (Это наша группа)

- Я предлагаю начать поиски с нижнего левого угла.

- Матвей, какая там фигура там расположена? (Жёлтая призма треугольной формы)

- Посмотрите вокруг и постарайтесь найти эту фигуру в группе.

- Ребята, а под этой фигурой какое-то задание. *(Дети стоят около общего стола)* Воспитатель – Чтобы что – то купить в магазине, нужно за товар что сделать? (Заплатить )

- Чем заплатить? (Деньгами)

(*Беседа сопровождается показом картинок и самих денежных купюр)*

- Правильно, а знаете, как появились деньги? Было время, когда люди ещё не знали, что такое деньги, и они просто обменивались необходимыми вещами. Деньги заменяли кольца, шкуры животных, бусинки. Видите, без денег было не очень удобно обмениваться друг с другом, нужно было носить товар с собой. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить, как деньги. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными оказались металлические деньги.

- Как их назвали? (Монеты)

Воспитатель - Но у металлических монет оказался один важный недостаток, они оказались тяжелыми. И тогда появились первые бумажные деньги. Они были очень большого размера, как лист бумаги.

- Как называются бумажные деньги? (Купюры)

Воспитатель – Каждое государство имеет свои деньги.

- В какой стране мы живём? (Россия)

- Как называются деньги России? (Рубли)

- Вот вам задание*. (Дети перемещаются на ковёр)* Девочкам среди всех купюр необходимо выбрать только российские рубли. А мальчики соберут банкноту из пазл. (*Дети выполняют задания).*

- Назовите купюры и монеты, которые вы отобрали.

- Какую банкноту собрали мальчики? (200 рублей)

- Молодцы с первым заданием справились, можем отправляться дальше.

Воспитатель – Посмотрите снова на карту. Куда нас ведёт стрелка? (К синему кубу.)

- Посмотрите вокруг себя и найдите синий куб. Ребята, я удивлена, но нас здесь ждёт задание.

- Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги? (Родители получают зарплату, дедушка и бабушка получают пенсию, старший брат или сестра учатся и получают стипендию, сдают в аренду жильё, делают нужные вещи для других и продают их .)

Воспитатель - Этот доход семьи как называется? (Бюджет)

- Бюджет распределяется на определённые нужды. Есть то, на что надо отложить и потратить деньги обязательно, каждый месяц.

- Назовите, что это? ( Продукты питания, одежда, лекарства, оплата коммунальных услуг, оплата транспорта, сотовой (мобильной) связи)

- И только после распределения бюджета, если остались средства (деньги), можно их потратить на то, что хочется. *(Дети садятся полукругом на лавочки)*

Воспитатель – Давайте поиграем с вами в игру «Доходы и расходы». Я буду называть действие, а вы показывать знаками (плюс или минус), это доход или расход: Папа получил зарплату, заболела бабушка, мама выиграла приз, сестра потеряла кошелёк, заплатили за квартиру, брат получил стипендию, купили телевизор, бабушка продала пирожки, брат порвал куртку. (У каждого ребёнка + и -)

- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему?

- Можно ли жить, и не тратить деньги ни на что? (Нет).

Воспитатель – Существуют разные потребности. Давайте посмотрим на картинки и определим, какие потребности обязательные, а какие нет.

- Закройте фишками только те товары, которые обязательны к покупке.

- Назовите эти товары. (*Задание выполняется за столами, у каждого картинки с товарами и фишки- знаки)*

- Молодцы и с этим заданием вы справились.

Воспитатель – Снова вернёмся к карте. Куда же нам показывает стрелка путь далее? (Зелёный цилиндр)

- Найдите пожалуйста такую фигуру. И снова здесь задание.

- Здесь нас ждёт разминка *(под песню «До- ре- ми…)*

***«Разминка»***  **«Покупка»**

Мы бежали по дорожке           (**бег на месте**)

Вдруг, порвались босоножки!            (**один громкий хлопок в ладоши)**

Что же делать? Как нам быть?           (**разводим поочередно руки в стороны**)

Где же обувь нам добыть?                 (**обнять щечки ладошками и покачать   головой**)

Будем туфли покупать!            (**потопать ногами в ритм словам 4 раза**)

Станем денежки считать!         (**потереть большим пальчиком другие пальцы,    обеими руками одновременно)**

Один (рубль), два, три, четыре   (**с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)**

Вот мы туфельки купили!          (**указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку**).

Воспитатель - Движемся далее, и на нашем пути стрелка указывает на какую фигуру? ( Фиолетовый цилиндр.)

- Ребята, мы выяснили, что есть товары, которые обязательны к покупке, а есть товары, без которых можно обойтись.

- Скажите, а всё ли можно купить за деньги? (Нет)

- Возьмите конверты, *работать вы будете в парах*, выберите картинки с изображением того, что нельзя купить за деньги и назовите это.

-Молодцы, вы всегда должны помнить и ценить это.

*(Дети подходят к общему столу)*

Воспитатель - Назовите следующую на карте фигуру (Это красный куб.)

- Прежде чем попасть к людям, деньги изготавливают на специальном заводе, он называется «Монетный двор». Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в банк, где они хранятся. То есть Банк – это место для хранения денег. У людей есть банковские карточки. Они небольшие по размеру и их удобно хранить. В банке стоят банкоматы.

- Как вы думаете, для чего они там стоят? (Снимать свои деньги с карточки)

- После того, как деньги сняли из банкомата, куда их кладут? (Кладут в кошелёк)

 - А затем люди тратят деньги по необходимости.

Воспитатель – Давайте попробуем с вами выложить цепочку перемещения денег от изготовления до покупки товара. (*Дети выкладывают цепочку с помощью картинок)*

- А теперь посмотрите по карте – схеме где находится клад и найдите его. *(Дети находят мешок с шоколадными монетами.)*

Воспитатель – Ну вот и наш клад.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что мы искали?

- А как называются люди, которые ищут клад? (Кладоискатели)

- Что вам запомнилось больше всего?

- Давайте вместе за руки возьмёмся: - А теперь мы улыбнёмся,

 Дружно за руки возьмёмся.

 И друг другу на прощанье

 Мы подарим пожеланье –

 Знания ищи всегда

 Умным станешь ты тогда!