Занятие в  подготовительной группе (6-7 лет)

«Занимательная математика»

**Цель:**  вызвать желание решать арифметические задачи.

**Интеграция  образовательных областей:**

«Коммуникация», «Художественное творчество»

**Задачи:**

**Образовательные:**

           систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;

           расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;

           закреплять умение находить соседей заданного числа;

           формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;

           закрепить знания о временах года;

**Развивающие:**

           развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

           обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

           воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

           воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.

**Здоровьесберегающие:**

           создание психологического комфорта путём рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

**Образовательные области:**

           о. о «Коммуникация» -  развивать и совершенствовать связанную речь, умение строить ответ полным предложением; расширять и активизировать словарный запас детей.

           о. о «Художественное творчество» - совершенствовать приёмы работы с цветными карандашами, содействовать развитию воображения.

**Виды деятельности:**

познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, игровая.

**Формы организации:**  фронтальная, групповая, индивидуальная, подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

создание проблемной ситуации, содержание игры в речевом сопровождении, игры с правилами, продуктивная деятельность, общение, решение проблемной ситуации.

**Оборудование:**

два мольберта; конверт с письмом и картой; снежный ком; карточки с математическими примерами, математические знаки, цифры; картинка – пазл (самолёт); демонстрационный материал «Корзина» и «Дуб», карточки с овощами и желудями; цифры на магнитах; большая шкатулка, маленькая шкатулка, книга, шоколадные медальки; простые карандаши; стаканчики под карандаши; цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

Расширение знаний о  числах и математических знаков; знакомство с   правилами составления и решением задач; игра на закрепление знаний времён года «Что когда бывает», дней недели «Мишкина неделя»; разгадывание загадок; рисование по цифрам.

**Ход НОД.**

**I. Вводная часть.**

Ребята нам принесли телеграмму от Феи из страны Математики.  «Дорогие дети, я приглашаю вас в увлекательное путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия прилагается».

**Воспитатель**: Ну что ребята, отправимся в путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.

**II. Основная часть*.***

**а) Сообщение темы.**

**Проблемная ситуация: чтобы** выбрать транспорт нужно собрать картинку - пазл.

**Дети:** Получился самолёт.

**Воспитатель:** Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета? Синий.

**Первый остров**

Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 сначала в прямом порядке , потом обратном порядке. Выходите по очереди и выкладывайте по одной цифре. Если вы правильно расставите числа, то мы сможем отправиться на следующий остров».

**Второй остров**

**Воспитатель:** По курсу второй остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета? Белый.

 Второе задание. Отгадайте загадку:

«Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой.

Дом в снегу. Белы дома.

 Ночью к нам пришла …..

                                       (зима)

-А какое время года было до этого?

- Какое будет следующее?

- В какое время года вы пойдёте в школу?

- А сколько вам будет лет?

**Воспитатель:** Давайте поиграем. И для этого мне пригодится этот снежный ком.

- назови число, которое находится после 6? (7)

- назови число, которое стоит перед числом 3 (2)

- назови число, которое больше на 1 числа 5? (6)

- назови число, которое  меньше на 1числа  8? (7)

- назови число, которое находится слева от числа 4? (3)

- назови число, которое находится справа от числа 1? (2)

**Воспитатель:**  Молодцы ребята, справились с заданиями. Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?

**Дети:** Жёлтого.

**Воспитатель:** Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров жёлтого цвета. Приземляемся.

**Третий остров «Математические знаки»**

**Воспитатель:** Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?

**Дети:** Плюс, минус, больше, меньше, равно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4+ 2=6** | **4=4** | **3+6=9** |
| **3+2=5** | **2<5** | **8-7=1** |
| **6-1=5** | **6>4** | **2+2=4** |
| **9-5=4** | **5=5** | **5-4=1** |

**Воспитатель:** Правильно. Послушайте задание: выберите себе пример и поставьте такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. Объясните, почему именно его ты поставил.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.

**Дети:**  Коричневый.

**Воспитатель:** Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров коричневого цвета . Приземляемся.

**Четвертый остров «Весёлые задачки»**

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

11. «Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало?» (4)

12. «Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей?» (6)

13.- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?

15.- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите по карте, к какому острову  нам дальше лететь?

**Дети:**  К острову зелёного цвета.

**б*) Знакомство с новым материалом.***

**Пятый остров "Остров чудес"**

Руки в стороны -  в полёт, отправляем самолёт.

**Воспитатель:** Приземляемся на остров зелёного цвета.

**Воспитатель:** Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. здесь живут животные. А какие животные здесь живут, вы сможете узнать если соедините одной линией все цифры по порядку. Ребята давайте посмотрим у кого какие животные получились.

**III. *Рефлексия.***

**Воспитатель:** Ребята, да тут ещё шкатулка, с настоящими сокровищами (раздаёт детям).

Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад.

 **Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно?  Какие задания были трудные?