Музыкальное занятие: «Волшебник - звук» для подготовительной к школе группы

*Автор: Моторина Людмила Сергеевна, аккомпаниатор МУДО «ЦВР»*

Цель: развитие творческих способностей через желание экспериментировать со звуком.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с новым музыкальным инструментом (кристаллофоном);

- подводить к осознанию связи между размером предмета и высотой звука;

- побуждать детей к обыгрыванию небольших стихотворений с помощью шумовых инструментов.

Развивающие задачи:

- активизировать творческий поиск ребенка в подборе тембра звука, громкости звучания в зависимости от текста, его содержания;

- развивать музыкальный слух и музыкальную память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки импровизации, фантазии к самостоятельному творчеству;

- воспитывать любовь и интерес к музицированию.

Материалы и оборудование:

1. Мультимедийная установка, проектор, презентация по теме «Волшебник-звук»;

2. Конфедератки и браслеты с изображением шумовых музыкальных инструментов *(по количеству детей);*

3. Стаканы с разноцветной водой, молоточек;

4. Дидактическое пособие «Гитара»;

5. Карточки с изображением частей тела;

5. Самодельные музыкально-шумовые инструменты.

Ход НОД:

Волшебница: Здравствуйте, ребята! Я – могущественная волшебница – повелительница звуков.

Сколько звуков самых разных

Окружает в жизни нас –

И напевных, и прекрасных,

И пугающих, подчас.

А эта комната – моя комната волшебства. Хотите стать моими помощниками - маленькими волшебниками звуков? (*предполагаемые ответы детей)* Я вам помогу. У меня есть чудесные шапочки изображением шумовых инструментов, которые помогут нам совершить увлекательное путешествие в мир звуков. Предлагаю вам выбрать ту, которая понравилась.

(*На столе лежат шапочки и браслеты с изображением шумовых инструментов*, *дети подходят и выбирают понравившейся инструмент*)

В моей комнате собраны предметы, с помощью которых я творю чудеса. Например, вот эти стаканы с водой, они не простые, а волшебные *(вода в стаканах цветов радуги),* потому что они - музыкальные.

Давайте поиграем в игру «Угадай мелодию» *(играю знакомую мелодию «В траве сидел кузнечик», «В лесу родилась елочка»).*

Волшебница:Ребята, а вы хотите поиграть? (*вызываю по желанию ребенка, который «играет» на стаканах с помощью деревянной палочки).*

Волшебница: - Ребята, как получилась песенка? *при затруднении детей задает наводящие вопросы:*

- Звуки, которые получаются при ударе палочки о стакан, разные или одинаковые? (*ударяет по первой и последней стакан*)

- Какой по цвету, стакан издает самый высокий звонкий звук? Стакан, какого цвета самый низкий глухой звук? Почему стаканы издают разные по высоте звуки? (*предполагаемые ответы детей)*

- Молодцы. Вы поняли, что чем меньше предмет или, в нашем случае, количество воды, тем выше и звонче звук, а чем больше предмет, тем звук, который он издает, ниже. Ребята, а знаете, что вы играли сегодня на музыкальном инструменте, который называется кристаллофон.

Волшебница: А вы знаете это какой инструмент? *(предполагаемые ответы детей: гитара).* А гитара у меня тоже не простая (*дидактическое пособие «Гитара» поворачиваю к детям*).

 А сейчас я вам предлагаю сыграть еще одну необычную мелодию, используя свои части тела. А поможет нам в этом моя гитара. На первой полке находятся карточки, пройдите и возьмите их. *(дети берут карточки с изображением частей тела)*

Волшебница: Накарточках изображены части тела, которыми вам нужно будет сыграть.

Например: если у вас карточка «язычок», то вы цокаете язычком, если «ладошки»? *(предполагаемые ответы детей - хлопаем в ладоши)*, а «щечки»? - *(предполагаемые ответы детей плюхаем по щекам*), «губы»? – *(предполагаемые ответы детей брынчим)*

Волшебница дает указания: (*Посмотрите внимательно на свои карточки и запомните, какая часть тела на ней изображена).* Запомнили? *(предполагаемые ответы детей)* Карточки положите на стол, и пройдем со мной к большому телевизору. *(на экране заставка «телевизора», на которой на фоне музыки изображены части тела)*

Волшебница: На экране будут появляться картинки с изображением частей тела. Чья эта картинка, тот и играет, как я вам объясняла.

Волшебница: - Отлично! Какая необычная композиция из звуков получилась! Спасибо вам!

Волшебница: - Предлагаю вам снова пройти к гитаре. *(проходят)*

Посмотрите на свои браслетики, на них изображены те же инструменты, которые находятся в гитаре, по очереди возьмем и назовем, как называется ваш шумовой инструмент, если вы будете затрудняться, я вам, конечно, помогу. Попробуйте поиграть на них *(дети подходят, берут инструмент, который изображен у них на браслетике, называют его и пробуют играть на своем инструменте)*

Волшебница: Юные волшебники звуков, а скажите мне, какое сейчас время года? *(предполагаемые ответы детей: зима)*

Шумовые инструменты

Не заставят нас скучать,

О зиме стихотворенье

Нам помогут рассказать.

Волшебница: Я буду у вас дирижером, а вы моим оркестром. На кого я покажу волшебной палочкой, тот и играет на своем инструменте, когда я палочку опущу, инструменты замолкают. В конце я покажу на всех, и вы играете все вместе.

Зимнее рондо

Едем, едем на лошадке цок-цок-цок, (*стукалка*)

По дороге зимней, гладкой цок-цок-цок, (*стукалка*)

Санки скрипят, *(скребёлочка)*

Бубенчики звенят, (*бубенчики*)

Дятел стучит, *(барабан)*

Вьюга свистит, *(флейта)*

Белка на елке орешки грызет, (*шуршунчик*)

А сорока по лесу новости несет. *(трещотка),*

Едем, едем на лошадке цок-цок-цок,

По дороге зимней, гладкой цок-цок-цок,

Ехали мы, ехали, наконец, доехали! (*все играют*)

Волшебница: наше увлекательное путешествие в мир звуков подошло к концу. (*Поворачиваю гитару*). Ребята, посмотрите на мою волшебную гитару, на ней расположились скрипичный ключ и нота. На ваших браслетах музыкальные инструменты снимите их. Если наше путешествие было увлекательным и интересным, вы узнали что-то новое для себя, то прикрепите инструмент на скрипичный ключ. А если нет, то на ноту. Спасибо вам за вашу помощь.

Каждый звук - кусочек мира.

В каждом звуке – целый мир.

Звуки в радости и в скуке,

Звуки - свет, и звуки - тень.

День заканчивают звуки,

Звуки начинают день…

*Педагог прощается с детьми и все уходят*.