**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**"МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ"**

**ТЕМА:** «ИССЛЕДОВАНИЕ девиантного поведения деструктивной направленности в подростковой среде (по МАОУ СОШ №8, г. Красноуральска)»

Направление: социокультурное

**Автор:** Шихова Софья Андреевна, ученица 10 «А» класса

МАОУ СОШ № 8.

**Руководители:** Васильева Мария Анатольевна, учитель обществознание МАОУ СОШ № 8

**Место выполнения работы:** ГО Красноуральск, МАОУ СОШ № 8

Красноуральск

2022г.

Оглавление

**Введение**3

**Теоретическая часть**5

Глава 1. Основные аспекты характеристики девиантного поведения5

Глава 2. Виды социальных норм ………………………………………………...7

Глава 3. Классификация видов отклоняющегося поведения ………………….9

Глава 4. Психофизиологические особенности подросткового возраста13

**Практическая часть**18

Глава 5. Мероприятия профилактическ5ой направленности, реализуемые в МАОУ СОШ № 8 ………………………………………………………………..18

Глава 6. Разговор о главном …………………………………………………...22

Глава 7. Программа «Круг Добра» …………………………………………….24

Глава 8. Результаты реализации программы «Круг Добра» ………………....27

**Заключение** ……………………………………………………………………..30

**Список литературы** …………………………………………………………....32

**Приложение**……………………………………………………………………..33

**Введение**

В последнее время девиантное поведение приобретает массовый характер с тенденцией устойчивого роста. Статистические показатели говорят о высоком уровне девиации в подростковой среде. В 2020 году в органах и учреждениях системы профилактике состояло 5871 ребенок[6][[1]](#footnote-1), в 2021 – 6223 человека. По данным МКУ «Управление образования городского округа Красноуральск» в городском округе Красноуральск в 2020 году на различных видах учета состояло 69 несовершеннолетних, в 2021 году -71 человек, на начало 2022 г. - 73 человека. В МАОУ СОШ №8 в 2021 году на различных видах учета в органах системы профилактики находилось 11 учеников, на начало 2022 г. – 10 человек.

Таким образом, мы видим, что официальная статистика свидетельствует об увеличении числа подростков с девиантными формами поведения. А это в свою очередь требует принятия серьезных мер не только на федеральном, региональном и местном уровнях, но и на уровне отдельно взятой образовательной организации.

В этом учебном году в нашей школе началась реализация программы наставничества по направлению «ученик-ученик» с включением в эту программу нас – старшеклассников. Главная идея реализуемой программы заключается в том, что мы, учащиеся 10-го математического класса становимся старшими товарищами учащимся 6-х – 8-х классов и оказываем поддержку тем, кто сталкивается с трудностями обучения, тем, кто не находит должного внимания и поддержки в семье, тем, кто демонстрирует отрицание установленных культурных норм и порядков. Всё это и есть проявление девиаций, которые негативно влияют и дезорганизуют систему школьного сообщества.

В связи с выше изложенным, **целью** настоящего исследования является

исследование особенностей девиантного поведения в подростковой среде и его профилактика.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть психофизиологические особенности подросткового возраста.
3. Проанализировать формы проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Определить эмпирическим методом склонность подростков к проявлению девиантного поведения.
5. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков «Круг Добра»

**Объект исследования:** девиантное поведение

**Предмет исследования:** профилактика и коррекция девиантного поведения деструктивной направленности.

**Теоретическая значимость** работы заключается в уточнении теоретических положений о профилактике девиантного поведения в МАОУ СОШ № 8.

**Практическая значимость:** программа может быть использована для

профилактики девиантного поведения деструктивной направленности подростков в нашей школе.

**Гипотеза:** предположим, что предложенная мной программа «Круг Добра» позволит профилактировать девиантное поведение деструктивной направленности подростков – учащихся МАОУ СОШ № 8.

**Теоретическая часть**

**Глава 1. Основные аспекты характеристики девиантного поведения**

**Девиантное поведение** человека – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [3].

Существуют две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение» деструктивной направленности. Первая ‒ с позиции медицинской нормы на оси «здоровье ‒ предболезнь ‒ болезнь». Вторая ‒ отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация ‒ дезадаптация ‒ изоляция».

Необходимо учитывать обе точки зрения, поскольку понятие «отклоняющееся поведение» носит междисциплинарный характер и является предметом изучения в психологии, медицине, педагогике, социологии.

Девиантное поведение личности ‒ это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам). Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный характер. Девиантное поведение ‒ это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно). Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как девиантное, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. Девиантное поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы. Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

**Таким образом**, деструктивным девиантным поведением называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

**Глава 2. Виды социальных норм**

Социальные нормы имеют разнообразные формы и содержание. Нормы могут быть формализованы ‒ записаны в виде законов, правил, инструкций. Однако чаще они существуют в таких формах общественного сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение. Социальные нормы по сфере регулирования отношений подразделяются на следующие виды:

* Нравственные (духовные) нормы.

Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах ‒ общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации.

* Морально-этические нормы.

Представляют собой ожидания предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.

* Правовые нормы.

Закреплены в основных документах государства (Конституция, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой.

* Политические нормы.

Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

* Организационно-профессиональные нормы.

Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Социальные нормы характеризуются следующими основными свойствами: объективностью, историчностью, схематичностью, универсальностью, безусловностью, относительностью, динамичностью. Это означает, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательна для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации [2].

В целом социальные нормы присутствуют в любом обществе. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества, всех его членов в данное время и ориентируют личность в ее поведении.

**Глава 3. Классификация видов отклоняющегося поведения**

Условно можно выделить четыре основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

**1.Социально-правовой подход.** В его рамках выделяют социологическое и правовое направления.

*Социология* рассматривает поведенческие девиации как социальные явления. Эти явления регулируются по нескольким основаниям:

* по масштабу ‒ массовые и индивидуальные отклонения;
* по значению последствий ‒ негативные и позитивные;
* по субъекту ‒ отклонения отдельных лиц, неформальных групп

(например, бандформирований), официальных структур, условных социальных групп (например, женский, мужской или подростковый алкоголизм);

* по объекту ‒ экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;
* по длительности ‒ единовременные и длительные;
* по типу нарушенной нормы ‒ преступность, пьянство (алкоголизм), наркомания, бродяжничество, проституция, хулиганство, коррупция, терроризм, деструктивные культы и др.

В *праве п*од отклоняющимся поведением понимается все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания.

Правонарушения подразделяются на

* преступления;
* административные нарушения;
* гражданско-правовые нарушения;
* дисциплинарные проступки.

**2.Педагогический подход.** Педагогические классификации менее дифференцированы и нередко заимствованы из других дисциплин.

Понятие «отклоняющееся поведение» часто отождествляется с понятием «дезадаптация». Основные педагогические задачи ‒ воспитание и обучение. Поэтому отклоняющееся поведение школьника может носить вид как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации включаются неуспеваемость; нарушение взаимоотношений со сверстниками; эмоциональные нарушения; поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадаптацией: нарушение дисциплины, прогулы, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, совершение преступлений, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект и др.

**3.Психологический подход.** В основу психологического подхода положены социально-психологические различия между различными видами отклоняющегося поведения.

При психологической классификации отклоняющегося поведения используются следующие критерии: вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения.

По Ю. А. Клейбергу, все девиации поведения подразделяются:

 на негативные (например, употребление наркотиков);

 позитивные (например, социальное творчество);

 социально-нейтральные (например, попрошайничество) [13].

Ц. П. Короленко, Т. А. Донских выделили две группы поведенческих девиаций:

 нестандартное поведение (в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения, что играет позитивную роль в историческом развитии общества ‒ деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо области знаний и пр.). Данную группу сложно в полной мере отнести к отклоняющемуся поведению;

 деструктивное поведение, которое подразделяется на внешне деструктивное (направлено на нарушение социальных норм ‒ правовых, морально-этических, культурных) ‒ аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное ‒ суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое [18].

По Е. В. Змановской, выделяются три группы отклоняющегося поведения:

 асоциальное (аморальное);

 антисоциальное (делинквентное);

 аутодеструктивное (саморазрушительное) [12].

Указанная классификация считается относительной, условной и оправдана в целях научного анализа. Реально формы девиантного поведения сочетаются и пересекаются. В каждом конкретном случае оно неповторимо и индивидуально.

**4. Медицинский подход.** Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины (пример, назначение наркотических веществ в медицинских целях приводит к злоупотреблению, т. е. психологической зависимости, перетекает в болезнь с признаками физической зависимости, т. е. наркоманию).

**Таким образом,** отклоняющееся поведение ‒ междисциплинарное комплексное понятие, поэтому специалисты разных профилей, занимающиеся проблемой девиаций, должны активно взаимодействовать на этапе профилактики и коррекции.

**Глава 4. Психофизиологические особенности**

**подросткового возраста**

**4.1 психические особенности подросткового возраста**

Подростковый период занимает особое место в развитии личности потому, что он означает переход от одной эпохи развития к другой – от детства к взрослости.

Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 до 15-17 лет. Он знаменуется развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В психологической литературе принято разграничивать подростковый возрасти юношество.

В понимании хронологических границ этих периодов нет единства. С определенной мерой условности можно считать, что «подростничество» как переходный возраст лежит в указанных границах, за ним следует новый этап развитии – юность.

Внутри подросткового возраста принято выделять

* младший подростковый (10-13 лет), или 5-6 классы,
* старший (13-15 лет) или 7-8 классы,
* раннюю юность, имея в виду учеников 9-10 классов (15- 17 лет)

В этот период мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребенка, неслучайно этот возраст называют «ПЕРЕХОДНЫМ» от детства к взрослости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими пережившими, трудностями и кризисами.

В это время складываются устойчивые формы поведении, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физические и психическое здоровье, общественную и личную зрелость.

Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Но не следует забывать, что это также и возраст потерь детского мироощущения, более беззаботно и безответственного образа жизни, мучительно-тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиски правды в себе и других и т.д.

Впервые кризисный характер развития ребенка подросткового возраста описал и сформулировав его негативные аспекты Ст. Холл в 1904 году. Характерной чертой подросткового возраста является амбивалентность и парадоксальность его психической жизни. Эта черта проявляется в неожиданной смене веселости – унынием, уверенности в себе – застенчивостью и трусостью, эгоизм – альтруизмом, общительность – замкнутостью, любознательность – умственным равнодушием, радикализма – консерватизмом и т.д. Главная же задача подростка – это формирование самосознания, идентичности, которые можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте.

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития личности подростка:

1. резкое, бурное и кризисное течение, переживаемое подростком как второе рождение, итогом которого является становление нового «Я».

2. плавные, медленные и постепенные изменения подростка, без глубоких потрясений и сдвигов в собственной личности.

3. активны и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины.

Главными психологическими новообразованиями этого возраста Э. Шпрангер считал открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание подростком свое индивидуальности.

Ш. Бюлер считал, что специфика же психического развития подростка может быть объяснена с позиции пубертата.

Пубертат – это период резкого ускорения физического развития и полового созревания. Наряду с физическим пубертатом Ш. Бюлер выделял психическую пубертанность, а внутри нее три фазы развития:

1. прелюдия к периоду психической пубертанности, отдельные симптомы которой появляются в 11-12 лет, когда подростки необузданны, драчливы, когда детские игры кажутся им неинтересными, а игры более старших подростков еще не понятны.

2. негативная фаза, продолжительность которой от 11 до 13 лет у девочек и от 14 до 16 лет у мальчиков, а основными чертами являются «повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», «физическое и душевное недомогание», неудовлетворенность собой, переносимая подростками на окружающий мир. Результатом этого становится снижение работоспособности, изоляция или активное враждебное отношение к окружающим. Окончание негативной фазы совпадает с завершением телесного созревания.

 3. позитивная фаза начинается с того, что подросток становится восприимчив к позитивным аспектам окружения. Перед ним открываются источники радости, среди которых на первое место Ш. Бюлер ставит «переживание природы» - сознательное переживание прекрасного.К этому присоединяется и любовь, «дающая выход самому тяжелому напряжению». Личность подростка развивается в первую очередь в зависимости от того какая ценность переживается им как наивысшая, определяющая его жизнь.

Вообще же психологи сходятся во мнении, что смена социальной ситуации развития ведет к смене ведущей деятельности, результатом которой становится новые психологические новообразования подросткового возраста. Наиболее характерные черты подросткового поведения и психологические состояния, наиболее часто переживаемые подростками: o резкое ухудшение поведения, проявляющееся в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воли), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п. o выраженная противоречивость стремлении и их настойчивый характер. С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт – тревога, страх, реакция эмансипации – выраженное желание освободиться из-под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых. Однако далеко не всегда эмансипация принимает форму оппозиции, как это воспринимается родителями.

**4.2. физиологические особенности подросткового возраста**

С начала 90-х годовXX столетия физическое состояние школьников, в том числе и подростков, стало ухудшаться. В результате исследования, проведенного институтом возрастной физиологии РАО, было выявлено, что в 90-е годы отчетливо стала проявлять себя тенденция затухания акселерации, снижаются годичные прибавки в длине тела, существенно по мере взросления увеличивается дефицит массы тела. Само слово «подросток» указывает на основную тенденцию развития как внутреннего мира, так и внешнего облика детей этого возраста. Интенсивный рост скелета (за год мальчики в среднем вырастают на 4-7 см, а девочки на 3-6 см) опережает развитие мускулатуры, а также других частей тела (груди и таза), от чего подростки часто выглядят нескладными, непропорциональными, угловатыми. Увеличение роста, массы, мышечной силы с радостью воспринимается подростком как явные признаки его взрослости. Вместе с тем функционирование сердца, легких, кровоснабжения мозга не обеспечивают полноценную работу организма в целом. Отсюда быстрая и внезапная смена состояний и настроений подростка.

Наиболее важным моментом психофизиологического развития подростка является половое созревание и половая идентификация. Принято считать, что половое созревание и половая идентификация – два разведенных во времени процесса, на самом деле они лишь две линии одного и того же сложного процесса психосексуального развития. Новые телесные ощущения, в том числе свидетельствующие о половом созревании: менструации и увеличение груди у девочек, эрекция и поллюции у мальчиков, - нередко воспринимаются подростками как сенсация, причем далеко не всегда самосознание ребенка адекватно справляется с переработкой и принятием этой новой информации о своем физическом «Я». Очень часто подростки испытывают двойственное чувство к проявлениям своего физиологического взросления – чувство гордости соседствует с отвращением и брезгливостью к собственному телу. Эти противоречивые ощущения могут проявляться в поведении в самых неожиданных формах. В крайних случаях недовольство своей внешностью у девочек принимает утрированные не вполне нормальные формы, например, в книгах по психофизиологии описаны случаи так называемой нервной анорексии – отказа от еды вследствие кажущейся собственной «полноты». К психофизиологическим и психическим отклонениям подростка можно отнести:

* Чувство тревоги;
* Конфликтность;
* Ранимость;
* Повышенная возбудимость;
* Колебания самооценки;
* Депрессия;
* Неадекватность реакций.

**Практическая часть**

**Глава 5. Мероприятия профилактической направленности, реализуемые в МАОУ СОШ № 8**

На заседании школьного ученического самоуправления, которое состоялось **21 октября 2021 года** школьный психолог объявила старт программы «Наставничества» по направлению «Ученик-ученик», сообщила о том, что в нашей школе есть группа риска из 7 человек, особенно нуждающихся в поддержки внимании старших товарищей из числа членов ШУС. Школьный психолог рассказала нам на чем должно основываться наше взаимодействие с наставляемым. С её слов **главная идея** такого взаимодействия заключается в том, что наставник – ученик, находящийся на более высоком уровне образования и обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает на наставляемого – ученика с трудностями в обучении весомое влияние, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

В ходе заседания нам, старшеклассникам, было предложено «разбиться» на пары, что мы и сделали прямо во время заседания. Мне и моей однокласснице поручили наставлять ученика 7 «В», назовем его **ученик N**.

Уже в индивидуальной беседе с школьным психологом и классным руководителем 7-го «В» мы заочно познакомились с **учеником N**. Мы узнали о том, что он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты по ряду предметов, имеет проблемы с поведением, не принимает никакого участия в жизни школы и ученического коллектива, но при этом он является **неформальным лидером** в собственном окружении и многие его одноклассники поддаются его влиянию, могут позволить себе сбежать за компанию с уроков, демонстрировать вызывающее хамское поведение на уроках. И поэтому перед нами стояла первоочередная задача – вернуть его за парту, чтобы он не сбегал с уроков, а для этого нам необходимо было познакомиться и начать выстраивать с наставляемым доверительные отношения.

Знакомство с ним состоялось уже вскоре **26 октября 2021 года** в одном из коридоров школы. Надо сказать, что, когда мы подошли к нему и спросили, это ты ученик Nиз7 «В» класса, можно с тобой познакомиться, он был приятно удивлен вниманием старшеклассниц и на его лице появилась легкая улыбка. Мы рассказали ему о себе, о том, почему мы хотим с ним подружиться, опираясь на его положительные черты характера и что, он может к нам обращаться если у него возникают затруднения при выполнении домашнего задания или с пониманием какой-либо темы. И с тех самых пор наши встречи стали регулярными – каждую неделю мы встречались, садились в круг, рассказывали друг другу, что было самое интересное, самое смешное на этой недели, что нас огорчило или чему мы радовались больше всего.

Во время первой встречи ученик N был несколько зажат, скован, поэтому он больше слушал, время от времени улыбаясь. В конце каждой такой встречи мы ставили перед учеником Nновые задачи, передавали ему свой социальный опыт общения со сверстниками и учителями. Мы отслеживали его успеваемость, напоминали о предстоящих событиях, т. е. окружили его заботой и вниманием. От чего менялось и его поведение, и отношение к учителям, он «сел» за парту, если и были пропуски, то они были единичные.

По результатам итогового совещания координационной группы, на которой присутствовали завучи по УВР, школьный психолог, классные руководители и члены ШУС работа нашей группы была признана удовлетворительной.

**17 января 2022 года** состоялось очередное совещание «Планирование реализации программы сопровождения учащихся «группы риска» на 2 полугодие» с участием волонтеров 10 «А» класса, кураторов (завучей) и классных руководителей.

В ходе заседания были определены основные аспекты работы наставников, поставлены ведущие цели и задачи предстоящей работы, распределены рабочиегруппы (2 волонтера – наставника, завуч, директор или школьный психолог – куратор и классный руководитель). На заседании были сформированы новые группы. Мне и моему однокласснику поручили наставлять ученика 8-го «Г» класса. Назовем его **ученик X.** Куратором нашей группы стала завуч по УВР.

Уже **20 января 2022** состоялось заседание нашей координационной группы, где мы и познакомились с наставляемым. Чуть ранее состоялась встреча с классным руководителем ученика X, которая рассказала нам о психотипе наставляемого.

В ходе заседания были определены направления деятельности каждого в группе, нам с одноклассником предстояло курировать наставляемого по трем аспектам (см. Программу «Круг Добра»):

* **социальный** (неформальное дружеское общение и вовлечение во внеурочную деятельность)
* **педагогический** (анализ успеваемости и своевременная помощь по ликвидации учебных дефицитов)
* **психологический** (ценностное ориентирование, основанное на самопознании и познании окружающего мира)

Следует отметить, что учащиеся группы риска активно вовлекаются в мероприятия, проводимые как в школе, так и в городе, тем самым повышая их социальную активность и ответственность за результат.

**24-го февраля 2022** состоялось очередное заседание группы «Круг Добра», где мы обсудили итоги месяца работы, поделились планами на будущее, уточнили сроки проведения отдельных мероприятий по сопровождению наставляемого.

**Глава 6. Разговор о главном**

**Для получения актуальной информации по проблеме исследования я обратилась к школьному психологу.

*-* **Что говорить статистика, сколько у нас на данным момент подростков группы риска?**

*-* На данный момент по результатам СПТ в 7 – 11 классах (279 детей) в МАОУ СОШ №8 в зоне риска находятся 20, что составляют 20% от всего числа участвующих, и еще 0,03% (1 человек) являются явным правонарушителем. 10 их низ состоят на внутришкольном учете.

- **С какого возраста начинает прослеживаться девиантное деструктивное поведение у подростков? Прослеживается ли тенденция к раннему проявлению отклоняющегося поведения?**

- К большому сожалению, в современном обществе все чаще склонность к девиантному деструктивному поведению прослеживается все в раннем и раннем возрасте. На это существует ряд причин. Но основной является – неправильная социализация, а именно первичная социализация. У ребенка с самого детства неправильно сформирована «Я – концепция».

«Я – концепция» - это самомнение, самооценка, представления об обществе, нравственные ценности, жизненные принципы. Приведу пример.В детстве ребенку говорят: «Ты – хороший!», ребенок, а в будущем подросток, будет замечать в себе хорошие качества, а значит понимать, что остальные люди, общество тоже такие же, они открыты ему, как и он им. Другой пример – «Ты – плохой.» Ребенок, слушая это смалых лет создает себе своеобразную программу, и как не странно, отрицательную. Он думает, что если он – плохой (хотя, за частую это не так), то и общество такое же. Что он делает? Он закрывается, уходит в себя, в его сознании создаются ложные представления об обществе, а значит и мировоззрение, его принципы имеют отрицательную тенденцию.

**- Идут ли такие дети на контакт?**

- В данном случае все зависит от возраста. Кто поменьше–более открыты, постарше – менее. Но несмотря на то, что они транслируют, внутри они очень добрые, но посредством своего недоверия к этому миру им очень сложно открыться.

**- Как мы можем помочь? Как обществу стоит реагировать?**

- Мы должны понимать, что это обычные люди. Нам нужно показать им, что мы – общество готовы с ними дружить, нам интересна их жизнь, они не одни.

- **Может ли такой подросток реабилитироваться в обществе самостоятельно? Или всё же им нужна помощь из вне?**

- К большому сожалению, но без помощи общества такие подростки не справятся сами. Они закрыты от него. Но посредством социализации в наших силах их адаптировать. Опять же повторюсь посредством общения.

**Глава 7. Программа «КРУГ ДОБРА»**

Добровольческая деятельность в школе по сопровождению детей группы риска, нуждающихся в особой заботе как, показывает практика может объединять представителей разных возрастов и увлечений и является эффективным способом и формой реализации устремлений всех членов образовательного сообщества делать добро, а привлечения старшеклассников к благотворительной деятельности и дополнительным ресурсам ее развития, повышает уровень солидарности и взаимопомощи в школьной среде, улучшает нравственный климат в коллективе учеников и учителей.

На сегодняшний день в школьном сообществе существует недостаток в живом общении. Живое общение вытесняется виртуальным. И это тоже можно рассматривать как проявления девиации. Сказываются общие тенденции развития общества.

Программа «КРУГ ДОБРА» направлена на организацию профилактической работы по коррекции девиантного поведения у учащихся МАОУ СОШ№ 8, способствующей эффективному обмену социальным опытом и налаживанию коммуникаций, привлечению внимания к проблеме девиации.

Программа предполагает расширение социокультурной компетенции наставника и наставляемого, приобретение новых жизненных знаний, сплочение всех участников образовательного процесса для оказания помощи (социальной, психологической, бытовой, консультативной и иной) нуждающимся ученикам из группы риска.

**Целью программы** является создание объединения (клуба) «Круг добра» для оказания разносторонней поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Программа может быть реализована в нашей школе с привлечением социальных партнеров или использования своих внутренних ресурсов за счет активного вовлечения группы «риска» в различные совместные акции и мероприятия.

Данная программа является очень значимой для школы, так как реализуется деятельный подход, происходит передача социального опыта.

Среди основных задач программы «КРУГ ДОБРА»:

1. организовать конструктивное взаимодействия наставника с наставляемым
2. оказать помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций,
3. создать комфортные условия для коммуникаций внутри образовательной организации и формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

**Программа «Круг Добра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подход** | **Цель** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки реализации** |
| **Социальный** | Адаптирование социальной сущности подростка(эмоциональное удовлетворение) | - спортивные соревнования - строевая подготовка- посещение культурных центров города (музеев, кинотеатров и т. д.)Участие в добровольческих акций | Классный руководительнаставник | В теч. года |
| **Педагогический** | Стабилизация образовательных результатов, восполнение учебных дефицитов | Ежемесячный круглый стол в рабочей группе(волонтер – куратор – класс. руководитель), направленный на выявление задолженностей и неуспеваемости по учебным предметам.Общение в соцсетях для установления доверительного контакта | ВолонтерКуратор – завучКласс. руководитель | ЕжедневноЕженедельноежемесячно |
| **Психологический/ Медицинский**  | Профилактика вредных привычек /профилактика проявлений девиаций | Круглый стол «Я – вчера, сегодня, завтра»,Участие в акциях Занятия со школьным психологом, | Волонтеры – наставникиНаставляемыеШкольный психолог,Школьный врач | По четвертям |

**Глава 8. Результаты реализации программы «Круг Добра»**

Работа с наставляемым **Х** велась по трем аспектам: социальный и психологический, основанные на общении, и педагогический, делая упор на успеваемость.

Далее представлены диаграммы – успеваемость наставляемого X.

 **Диаграмма 1.** «Посещаемость»

Из диаграммы один видно, что пропуск уроков без уважительной причины сократился на 45%, что несомненно является прогрессом для наставляемого X. И задача следующего этапа закрепить полученный результат и не в коем случае не допустить снижения данного показателя.

**Диаграмма 2.** «Успеваемость»

Благодаря использованию различных форм работы с наставляемым сложилась следующая ситуация. Сравнивая показатели успеваемости за 1 и 2 четверти 2021 – 2022учебного года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика (+ 5%).

Всестороннему развитию личности способствовало и привлечение наставляемого в мероприятия системы дополнительного образования.

**Диаграмма 3**. «Внеурочная деятельность»

Количество внеурочных мероприятий, в которых принял участие наставляемый X, увеличилось на 25%.

Ниже в таблице 2 представлен перечень мероприятий внеурочной деятельности в которых принял участие наставляемый.

*Таблица 2. Перечень ВД*

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** |
| Спартакиада (школ.) – 2 место | Спартакиада (город.) (настольный теннис) – 4 место |
| Школьный туристический слет | Акция «Красная лента» |
| Поход до р. Тура | Школьные соревнования, посвященные памяти учителя физической культуры |
| Просмотр художественного патриотического фильма «Тень Каравеллы» | Школьная викторина «Год науки и технологий» |
| Классные часы по плану работы классного руководителя | Классный час, посвященный Дню Героя Отечества |

**Заключение**

Несколько месяцев реализации, предлагаемой мной программы **«Круг Добра»** показали, как важно правильно организовать профилактическую работу с учащимися группы риска. Ведь проводя в стенах школы значительное количество времени, общаясь ежедневно со сверстниками, друзьями, одноклассниками наставляемые выбирают ту атмосферу, стиль поведения, ценности, которые «витают» в атмосфере. Характер межличностных отношений, существующих в данном «микромире» является немаловажным фактором, влияющим как на качество приобретаемых знаний, так и на общую удовлетворенность от пребывания в школе. Наставляемые от встречи к встрече меняются на глазах, они не избегают, не уходят от наставлений, а стремятся стать лучше.

Выдвинутая мной гипотеза подтвердилась, а выбранные мной подходы эффективно профилактируют проявления деструктивного поведения в подростковой среде. Поэтому это еще раз доказывает, что для установления границ нормального поведения нужны, главным образом, социальные критерии нормы, так как именно они являются важнейшими средствами регуляции поведения человека в обществе. В повседневной жизни приходится постоянно сталкиваться с необычными поступками, реакциями подростков, а значит есть необходимость искать новые решения: формы и методы.

Реализация программы «Круг Добра» позволит

* обогатить личностный опыт как наставляемого, так и наставника,
* обучить наставляемых новым формам преодоления жизненных проблем, новым стереотипам поведения,
* воспитать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь.

Также хочется отметить, что на этом деятельность по реализации программы «Круг Добра» не заканчивается. Планируются заседания рабочих групп, анализ продуктивности личностного развития наставляемых. В перспективах внесение новых мероприятий в «Круг Добра», а также привлечение большего числа волонтёров.

**Список литературы**

1. Гут Ю.Н., Кабардов М.К. Исследование предпосылок девиантного поведения подростков // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, №3, 2016.
2. Менделевия В. Д.Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — спб.: речь, 2005.
3. НефедоваА. В.Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. И н. Г. Столетовых. ‒ Владимир: изд-во ВЛГУ, 2015.
4. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ во РОСТГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов н/д: изд-во РОСТГМУ, 2017. – 30 с.
5. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие / И.Ф.Шиляева. – Уфа: изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.

**Список источников**

1. Распоряжение Правительства Свердловской области № 687-РП от 16.12.2020 «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 гг.»

**Приложение**

Успеваемость ученика I четверть: ученик N

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Оценки | Средний балл | Опоздания | Пропуски | **1чтв**Итог |
| Всего | По болезни |
| 1 | Алгебра | 2, 2, 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 2 | Биология | 4, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 2/3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 3 | География | 2, 2, 2, 3, 2 | 2,2 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| 4 | Геометрия | 2, 2, 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 5 | ИЗО | 3, 3, 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | - |
| 6 | Ин.яз. (англ.) | 3, 2, 4 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| 7 | Инфор-ка (7-11 кл) | 2, 2, 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | - |
| 8 | История | 3, 2, 2, 3, 4, 2, 3 | 2,71 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Литература | 5, 4, 4, 3, 4, 3, 3 | 3,71 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 10 | Музыка | 2, 4, 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | - |
| 11 | ОБЖ | 5, 4, 5 | 4,67 | 0 | 0 | 0 | - |
| 12 | Обществознание | 3, 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | - |
| 13 | Родной язык | 4, 3/3, 3/3, 2/3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 14 | Рус. язык | 5, 4, 4, 3/3, 3, 2, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 4, 3, 3/2, 3/2 | 3,11 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 15 | Технология | 2, 3, 2 | 2,33 | 0 | 0 | 0 | - |
| 16 | Физика | 2, 3, 3, 2, 3 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17 | Физкультура | 3, 3, 4, 5 | 3,75 | 0 | 7 | 0 | 4 |
| 18 | Химия | 5, 2, 4, 2, 5, 2, 2/3, 5, 2, 2, 3 | 3,08 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Итого** | **3** | **31** | **0** |  |

Успеваемость ученика II четверть: ученик N

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Оценки | Средний балл | Опоздания | Пропуски | **2чтв**Итог |
| Всего | По болезни |
| 1 | Алгебра | 2, 2/3, 3, 3, 3, 3 | 2,71 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | Биология | 4, 3, 2, 3, 2, 3 | 2,83 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | География | 2/2, 2, 2, 2, 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Геометрия | 2, 2, 3, 2, 2/2 | 2,17 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | ИЗО | 4, 4, 4, 2 | 3,6 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 6 | Ин.яз. (англ.) | 2, 3, 2/3, 3 | 2,6 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 7 | Инфор-ка (7-11 кл) | 2, 3, 2 | 2,33 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | История | 2, 2, 2, 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 2 |
| 9 | Литература | 2, 2, 3, 2, 3, 2, 3, 3 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Музыка | 4, 4, 2, 4 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 11 | ОБЖ | 2, 3, 5 | 3,33 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Обществознание | 2, 3, 2,3,3 | 2,6 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 13 | Родной язык | 3/2, 3, 3/3 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 14 | Рус. язык | 2, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 2, 2, 3/2 | 2,15 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Технология | 2, 2, 4, 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | Физика | 3, 3, 2, 2, 3 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17 | Физкультура | 5, 5, 4, 4, 5 | 4,6 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 18 | Химия | 3, 3, 2, 3, 2 | 2,6 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| **Итого** | **0** | **17** | **4** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)