**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №28» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**(МБДОУ « Детский сад №28» г. Кызыла РТ)**

Автор программы:

Ооржак Уран Монге-Назыновна

воспитатель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ**

**«Экологическая тропинка»**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Кызыл 2016 г.

***Содержание***

***1****.* ***Пояснительная записка………………………………………………..3-4***

*1.1. Цель и задачи Программы…………………………………………………4-5*

*1.2. Виды деятельности Программы……………………………………...... .5-6*

*1.3.Возрастные особенности Программы………………………………… 6-15*

*1.4. Тематические блоки Программы………………………………….......15-18*

*1.5. Основные требования к уровню подготовки воспитанников…….18-19*

*1.6. Планируемые результаты Программы………………………………19-21*

***2. Содержание психолого-педагогической работы***

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*2.1. Ознакомление с предметным окружением………………………......22-23*

*2.2. Ознакомление с социальным миром……………………………………23-28*

*2.3. Ознакомление с миром природы……………………………………….28-34*

***3.Работа с родителями****………………………………………………………34-35*

***4. Список использованной литературы………………………………****36*

***5. Приложение***

***Календарно-тематическое планирование Программы***

*5.1. Календарно-тематическое планирование 4-5 лет………………….37-41*

*5.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет………………….42-47*

*5.3. Календарно-тематическое планирование 6-7 лет…………………47-53*

*5.4. План работы с родителями на 2016-17учебный год……………….54*

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Рабочая программа для обучения экологическому воспитанию детей 4-7 лет «Экологическая тропинка» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». И парциальная программа Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» эта программа рекомендована Министерством образования РФ.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Программа предназначена для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет рассчитано на 36 недель в каждой возрастной группе, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Формирование элементарных экологических представлений. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его  основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения  родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация Программы осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Возрастная категория** | **Количество занятий в неделю** | **Длительность** | **Количество занятий в 1 учебный год** |
| Средняя | 4-5 | 1 | 20 | 36 |
| Старшая | 5-6 | 1 | 25 | 36 |
| Подготовительная | 6-7 | 1 | 30 | 36 |

* 1. **Цель и задачи Программы**

*Цель:*Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных  и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

 - воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**1.2. Виды деятельности Программы**

1. *Организованные:*

– экскурсии (в степь, парк, огород),  
– непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),   
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. *Совместная деятельность:*

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, наблюдение на огороде, труд на огороде);  
– целевые прогулки на природе;  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;  
– рассматривание картин и репродукций из жизни диких животных; художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.;  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;  
– работа с моделями;  
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев;  
– экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.);  
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;  
– экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;  
– экологические тропы;  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”;  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;  
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения;  
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**1.3. Возрастные особенности Программы**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет*)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4.Тематические блоки Программы**

* *первый тематический блок:*понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
* *второй тематический блок:*Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
* *третий тематический блок:*Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
* *четвёртый тематический блок:*Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять«настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
* *пятый тематический блок:*Развитие эстетического вкуса детей

(знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

* *шестой тематический блок:*Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.
* *седьмой тематический блок:*воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.
* *восьмой тематический блок:*воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.
* *девятый тематический блок:*бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.
* *десятый тематический блок:*закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры. Существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**1.5. Основные требования к уровню подготовки воспитанников**

*Дети средней группы должны знать:*

* 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
* части тела животных и их особенности
* виды растений
* основные части растений
* правила ухода.

*Должны уметь:*

* устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
* устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.
* о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

*Дети старшей группы должны знать:*

* 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей
* части тела животных и их особенности
* виды растений
* основные части растений
* правила ухода.

*Должны уметь:*

* устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей,
* пищей и ротовым аппаратом животных,
* устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в не живой природе.

*Дети подготовительной к школе группы должны знать:*

* животных основных классов,
* особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются,
* виды растений,
* стадии роста и развития растений,
* что такое вода, воздух, солнце, почва.

*Должны уметь:*

* устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
* различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
* производить группировку «живое», «неживое».
* иметь представление о роли неживой природы в жизни человека.
  1. **. Планируемые результаты Программы**

*Планируемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет:*

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

*Планируемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет*

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

*Планируемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет*

* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Иметь представление о родной Туве.
* Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
* Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
* Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
* Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

**2. Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2.1. Ознакомление с предметным окружением**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**2.2. Ознакомление с социальным миром**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном Туве. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

**2.3. Ознакомление с миром природы**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения. Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.) Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения. Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна*. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

* 1. **«Работа с родителями**  
     **по экологическому просвещению**  
     **в детском саду»**  
     Интерес к экологической проблематике обусловлен тревожащим

человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.   
В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Примерно на 4-5 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе.   
Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.  
Экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом непрерывного экологического просвещения родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Это крайне важный и, в то же время, один из наиболее сложных с позиции реализации, компонент системы экологического образования в дошкольном учреждении. Работа с родителями – постепенный и непрерывный процесс. Необходимо, чтобы родители стали добровольными помощниками в дошкольном образовательном учреждении на постоянной основе.

* 1. **Список используемой литературы**

1. «География Республики Тыва» К.О. Шактаржик, 1993 М.

2. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова издат.Мозаика-Синтез, Москва 2008г. 29-39 с.

3. «От рождения до школы» Программа дошкольного образования издат. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва 2014г.

4. «Организация деятельности детей на прогулке» . Т.Г. Кобзева,

И.А.Холодова, Г.С. Александрова посл.изд.2013г. В помощь педагогу.

3-328с.

1. «Познаю мир, Я во всем люблю порядок» развивающая книга для детей. Т.И. Гризик, Москва просвещение 2005г. 3-30с.
2. «Республика в центре Азии» П. Зубков, М.1984

7. «Сердце отдаю детям» Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения, Н.В.Елжова, Феникс 2009г. 207-223 с.

8.«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. Издат. Мозаика-Синтез, Москва 2010г. 63-83с.

9. «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко Издательство учитель 2008г. 3-196с.

10. «Я-человек» программа социального развития ребенка. С.А. Козлова. Школьная пресса Москва 2010г. 17-43 с.

**Приложения**

* 1. **Календарно-тематическое планирование Программы**

**5.1. Содержание и методическое обеспечение программы детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Неделя | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствуюшие формы**  **работы** | |
| Неживая природа | | | | | | | | |
| **сентябрь** | 1 неделя | «Земля - наш дом» | Сформировать у дете представления о том, что: планета Земля -  наш общий дом. | занятие | Иллюстрации, фотографии | | |  |
| 2 неделя | «Твой город-твое здоровье | Расширять представление детей о городе, как о доме с экологически полноценным окружением человека средой. | занятие | Иллюстрации,  фотографии | | |  |
| 3 неделя | «Планета земля в опасности» | Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Всем живым существам нужно чистая вода, чистая земля, чистый воздух. | занятие | Плакат Рассматривание иллюстрацийРассказ-беседа. | | |  |
| 4 неделя | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. | занятие | Рисунки с графи-ческим изобра-жением правил, стихи | | | Посещение  выставки  рисунков  старших  детей |
| **Октябрь** | 1 неделя | «Выбери  Правильно  дорогу» | Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а  также определяющие отношения между природой и человеком  на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах) | занятие | Картинка, на которой изобра-жены Лесные тропинки. По краям тропинок  Расставлены мааркеры с правилами пове-дения в лесу. | | |  |
| 2 неделя | «Вода - друг человека» | Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека | занятие | Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико» | | | Разучива-ние стихов, потешек |
| 3 неделя | «Разноцветная вода» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной. | занятие — опыт | Наглядный материал,  Оборудование для опыта | | |  |
| 4 неделя | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами. | наблюдение | Чтение стихо-творения, дидак-тическая игра «Купание куклы» | | | Игры **с**  дидактич.  куклой |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Удивительные  приключения  капельки» | Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку. | занятие -игра | Обучающая настольная игра | | |  |
| 2 неделя | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.  Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов | занятие | Фрагменты «Сказки о царе  Салтане...» А.С. Пушкина | | | Наблюдения  за вентилятором |
| 3 неделя | «Как мы дышим» | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых  животных. | занятие | Иллюстрации | | |  |
| 4 неделя | «Источники загрязнения воды. Меры охраны» | Дать представления об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствия, мероприятиях по предотвращению загрязнения. | занятия | воспитывать экологическую культуру. Беседа «Что было бы, если бы не было воды… » | | |  |
| **Декабрь** | 1 неделя | «Наблюдение за ветром» | Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет. | прогулка | Наблюдения,  игры с флажками,  султанчиками,  вертушками | | | Дидактичес-кая игра  «Поиграй с  Нами ветерок» |
| 2 неделя | «Облака -  белогривые  лошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить, на что похожи облака. | прогулка | Наблюдения,  песенка«Облака -  белогривые лошадки»,  стихотворения | | | Разучивание  песен на муз.  занятии |
| 3 неделя | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием  долготы дня. | наблюдение | Опыты  а)   Солнце высушивает  предметы  б)        Солнце прогревает предметы. | | |  |
| 4 неделя | «Зимние явления в природе» | Закрепить знания о зимних явлениях, воспитывать бережное отношение к природе. | занятия | Лепка снеговика, рассматривание снежинок, изготовление аппликации.  Исследовательская деятельность | | |  |
| **Январь** | 1 неделя | «Что такое снег» | Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменит свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. | занятия | воспитывать чувство прекрасного,вызвать радость от открытий. Игры со снегом, чтение стихов и рассказов. Беседа. | | |  |
| 2 неделя | «В гостях у подводного царства» | углублять представления детей об обитателях морей и океанов;  развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства»; | занятия | воспитывать доброту. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Работа с природоведческой литературой | | |  |
| 3неделя | «Песок - наш помощник» | Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует  его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения. | занятие -опыт | Опыт  а) Сыпучесть песка  б)Рассматривание  под лупой | | |  |
| 4неделя | «Что у нас под ногами» | Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть,  рыхлость, способность пропускать воду) | занятие -опыт | Опыт №3 Опыт №6 | | |  |
| Живая природа | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 неделя | «Комнатные растения» | Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин,  колеус). Учить различать листья,  стебли, цветы. Знать что корни в земле. | занятие | Внесение кашпо с  цветами.  Худож. слово |  |
| 2неделя | «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать  представление детей о  приспособлении растений к сезонным явлениям. | занятие -  беседа | Иллюстрации  «Зимний лес»,  «Зимние  забавы» |  |
| 3неделя | «Как узнать ель» | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | наблюдение | Худож. слово, загадки | Рассматриван ие ветки ели |
| 4неделя | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | наблюдение | худож. слово,  подвижные  игры | Дидактич.  игра «С чей  ветки детки» |
| **Март** | 1 неделя | «Козы! Кыш от берёзы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | занятие | Песня  «Берёзка» Е.  Тиличеева на  слова П.  Воронько,  худож. слово | Слушание кассеты «Голоса  животных» |
| 2неделя | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их  внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные  очень полезны человеку. | занятие | Иллюстрации,  худож. слово,  прослушивание  голосов домашних  животных в  записи. |  |
| 3неделя | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику,  желание помочь. | занятие -игра | худож. слово,  хоровод «Заинька» |  |
| 4 неделя | «Знакомство с кроликом» | Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним. | занятие | Живой объект,  худож. слово,  наблюдения |  |
| **Апрель** | 1 неделя | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить  детей, что к незнакомым животным подходить нельзя | занятие | картинный  материал,  худож. слово | Игры с  мягкими  игрушками в  группе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 2 неделя | «По  Экологичес-кой  тропе» | Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить  детей с деревьями, растущими на  территории детского сада. | экскурсия | худож. слово,  дидактическая  игра «С чьей  ветки детки»,  хоровод  «Берёзка» |  |
| 3неделя | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | худож. слово | Дидактич.  игра «Кто как кричит?» |
| 4 неделя | «Путешествие в весенний лес» | Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны. | экскурсия -поход | худож. слово,  дидактические  игры | Наблюдения на прогулке |
| **Май** | 1 неделя | «Воробей и ворона» | Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде,  питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения,  издаваемым звукам | занятие | худож. слово,  прослушивание  голосов птиц в  записи | Просмотр видеофильма |
| 2 неделя | «Птицы» | Обобщить представление детей о  птицах. | занятие | инсценирование  сказки,  картинки | Наблюдения  за птицами во  дворе |
| 3 неделя | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:  Декоративные экзотические птицы  живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички  очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят. | наблюдение | сравнение  живой и  неживой птицы,  художественное слово. |  |
| 4 неделя | «Викторина о птицах» | Закреплять знания о  птицах, о её внешне  виде, уточнить названия  птиц. | занятие | вопросы,  Худож. слово,  прослушивание  записи птичьих  голосов |  |

5.2. Содержание и методическое обеспечение программы детей 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Неделя | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствуюшие формы**  **работы** | |
| Неживая природа | | | | | | | | |
| **сентябрь** | 1 неделя | «Земля - наш дом» | Сформировать у дете представления о том, что: планета Земля -  наш общий дом. | занятие | Иллюстрации, фотографии | | |  |
| 2 неделя | «Твой город-твое здоровье | Расширять представление детей о городе, как о доме с экологически полноценным окружением человека средой. | занятие | Иллюстрации,  фотографии | | |  |
| 3 неделя | «Планета земля в опасности» | Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Всем живым существам нужно чистая вода, чистая земля, чистый воздух. | занятие | Плакат Рассматривание иллюстрацийРассказ-беседа. | | |  |
| 4 неделя | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. | занятие | Рисунки с графи-ческим изобра-жением правил, стихи | | | Посещение  выставки  рисунков  старших  детей |
| **Октябрь** | 1 неделя | «Выбери  Правильно  дорогу» | Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а  также определяющие отношения между природой и человеком  на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах) | занятие | Картинка, на которой изобра-жены Лесные тропинки. По краям тропинок  Расставлены мааркеры с правилами пове-дения в лесу. | | |  |
| 2 неделя | «Вода - друг человека» | Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека | занятие | Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико» | | | Разучива-ние стихов, потешек |
| 3 неделя | «Разноцветная вода» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной. | занятие — опыт | Наглядный материал,  Оборудование для опыта | | |  |
| 4 неделя | «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами. | наблюдение | Чтение стихо-творения, дидак-тическая игра «Купание куклы» | | | Игры **с**  дидактич.  куклой |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Удивительные  приключения  капельки» | Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку. | занятие -игра | Обучающая настольная игра | | |  |
| 2 неделя | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.  Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов | занятие | Фрагменты «Сказки о царе  Салтане...» А.С. Пушкина | | | Наблюдения  за вентилятором |
| 3 неделя | «Как мы дышим» | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых  животных. | занятие | Иллюстрации | | |  |
| 4 неделя | «Источники загрязнения воды. Меры охраны» | Дать представления об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствия, мероприятиях по предотвращению загрязнения. | занятия | воспитывать экологическую культуру. Беседа «Что было бы, если бы не было воды… » | | |  |
| **Декабрь** | 1 неделя | «Наблюдение за ветром» | Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет. | прогулка | Наблюдения,  игры с флажками,  султанчиками,  вертушками | | | Дидактичес-кая игра  «Поиграй с  Нами ветерок» |
| 2 неделя | «Облака -  белогривые  лошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить, на что похожи облака. | прогулка | Наблюдения,  песенка«Облака -  белогривые лошадки»,  стихотворения | | | Разучивание  песен на муз.  занятии |
| 3 неделя | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием  долготы дня. | наблюдение | Опыты  а)   Солнце высушивает  предметы  б)        Солнце прогревает предметы. | | |  |
| 4 неделя | «Зимние явления в природе» | Закрепить знания о зимних явлениях, воспитывать бережное отношение к природе. | занятия | Лепка снеговика, рассматривание снежинок, изготовление аппликации.  Исследовательская деятельность | | |  |
| **Январь** | 1 неделя | «Что такое снег» | Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменит свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. | занятия | воспитывать чувство прекрасного,вызвать радость от открытий. Игры со снегом, чтение стихов и рассказов. Беседа. | | |  |
| 2 неделя | «В гостях у подводного царства» | углублять представления детей об обитателях морей и океанов;  развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства»; | занятия | воспитывать доброту. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Работа с природоведческой литературой | | |  |
| 3неделя | «Песок - наш помощник» | Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует  его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения. | занятие -опыт | Опыт  а) Сыпучесть песка  б)Рассматривание  под лупой | | |  |
| 4неделя | «Что у нас под ногами» | Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть,  рыхлость, способность пропускать воду) | занятие -опыт | Опыт №3 Опыт №6 | | |  |
| Живая природа | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 неделя | «Комнатные растения» | Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин,  колеус). Учить различать листья,  стебли, цветы. Знать что корни в земле. | занятие | Внесение кашпо с  цветами.  Худож. слово |  |
| 2неделя | «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать  представление детей о  приспособлении растений к сезонным явлениям. | занятие -  беседа | Иллюстрации  «Зимний лес»,  «Зимние  забавы» |  |
| 3неделя | «Как узнать ель» | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | наблюдение | Худож. слово, загадки | Рассматриван ие ветки ели |
| 4неделя | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. | наблюдение | худож. слово,  подвижные  игры | Дидактич.  игра «С чей  ветки детки» |
| **Март** | 1 неделя | «Козы! Кыш от берёзы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети. | занятие | Песня  «Берёзка» Е.  Тиличеева на  слова П.  Воронько,  худож. слово | Слушание кассеты «Голоса  животных» |
| 2неделя | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их  внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные  очень полезны человеку. | занятие | Иллюстрации,  худож. слово,  прослушивание  голосов домашних  животных в  записи. |  |
| 3неделя | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику,  желание помочь. | занятие -игра | худож. слово,  хоровод «Заинька» |  |
| 4 неделя | «Знакомство с кроликом» | Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним. | занятие | Живой объект,  худож. слово,  наблюдения |  |
| **Апрель** | 1 неделя | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить  детей, что к незнакомым животным подходить нельзя | занятие | картинный  материал,  худож. слово | Игры с  мягкими  игрушками в  группе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 2 неделя | «По  Экологичес-кой  тропе» | Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить  детей с деревьями, растущими на  территории детского сада. | экскурсия | худож. слово,  дидактическая  игра «С чьей  ветки детки»,  хоровод  «Берёзка» |  |
| 3неделя | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | целевая прогулка на опушку леса | худож. слово | Дидактич.  игра «Кто как кричит?» |
| 4 неделя | «Путешествие в весенний лес» | Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны. | экскурсия -поход | худож. слово,  дидактические  игры | Наблюдения на прогулке |
| **Май** | 1 неделя | «Воробей и ворона» | Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде,  питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения,  издаваемым звукам | занятие | худож. слово,  прослушивание  голосов птиц в  записи | Просмотр видеофильма |
| 2 неделя | «Птицы» | Обобщить представление детей о  птицах. | занятие | инсценирование  сказки,  картинки | Наблюдения  за птицами во  дворе |
| 3 неделя | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия:  Декоративные экзотические птицы  живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички  очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят. | наблюдение | сравнение  живой и  неживой птицы,  художественное слово. |  |
| 4 неделя | «Викторина о птицах» | Закреплять знания о  птицах, о её внешне  виде, уточнить названия  птиц. | занятие | вопросы,  Худож. слово,  прослушивание  записи птичьих  голосов |  |

5.3. Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Методическое**  **обеспечение и**  **дидактический**  **материал** | **Сопутствующие формы работы** |
| *Что изучает экология? Как стать юным экологом* | | | | | | |
| Сентябрь | 1 неделя | «Экология» | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.  Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | занятие | «Инопланетянин»,  предметные  картинки, дерево без листьев,  пособие,  «Напоминающее знаки» |  |
| 2 неделя | «Мы друзья природы» | Закрепить знания о правилах поведения на  природе. Учить доброму и бережному  отношению на природе. | занятие | Картины с  изображением  обитателя леса,  карта - план  путешествие,  стихи, загадки,  дидактическая  игра «Кто где  живёт» | Рассматривание  иллюстраций  «Что хорошо,  что плохо» |
| 3 неделя | «Сиреневый бал природы» | Совершенствовать знания о природе,  Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре | развлечение | слушание музыки, грамм, запись | Разучивание стихов, песен |
| 4 неделя | «Где живут капли воды в детском  саду» | Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. | экскурсия по детскому  саду | Наблюдеиия народный фольклор |  |
| Октябрь | 1 неделя | «Послушная водичка» | Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность,  смекалку, наблюдательность | занятие опыт | опыт: определение  цвета,  прозрачности,  запаха, вкуса,  формы воды |  |
| Октябрь | 2 неделя | «Вода - кровь  земли» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования  представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и  экологическую культуру | занятие | Иллюстрация, худож. слово | Рассматривание энциклопедии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | 3 неделя | «Ходит  капелька по  кругу» | Закрепить знания о воде. Создать  Праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных  взаимосвязях | праздник | Инсцинировка по мотивам сказки «Куда делась вода  После дождика»  А. Дитрих |  |
| 4 неделя | «Воздух вокруг нас» | Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. | занятие -опыт | Опыт со стаканом и водой.  Опыт на  доказатель-ство невидимости и  прозрачности  воздуха |  |
| Ноябрь | 1 неделя | «Этот  удивительный  воздух» | Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи. | занятие -опыт | опыты «Буря в  стакане», «Воздух  имеет вес» |  |
| 2 неделя | «Вот труба, над нею дым» | Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха. | занятие | Художественное слово,  иллюстрации |  |
| 3 неделя | «Где же 5-й океан» | Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать,  сравнивать, классифицировать. | занятие | плакаты, глобус,  экологическая  лаборатория,  опыты | Беседы с детьми |
| 4 неделя | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Познакомить с явлением солнечных  лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку. | наблюдения | Исследовательская деятельность,  вывод: солнце -тепло. |  |
| Декабрь | 1 неделя | «Солнце в  жизни растений  и животных» | Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы. | занятие | Иллюстрации, художественное  слово, народный  фольклор | Знакомство с пословицами, поговорками |
| 2 неделя | «От чего  происходит  смена дня и  ночи» | Развивать у детей элементарные  представления о Солнечной системе, о  месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать  представление детей о времени и частях суток. | занятие | Модель Земли и  Солнца. Картинки  с изображением  различных времён  суток. Детская  энциклопедия.  Игра  «Путешествие на  пароходе»,  подвижная игра  «День и ночь» | Чтение худ. литературы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 3 неделя | «Песок и глина-наши  помощники» | Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые. | занятие -эксперимент | опыты с песком,  глиной в  экологической  лаборатории |  |
| 4 неделя | «Удивительная глина» | Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту.Воспитывать  бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным их них предметам. | интегрированное занятие | Художественное слово, лепка, посуда из глины |  |
| Январь | 1 неделя | «Что у нас под ногами» | Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни-орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство,  памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения. | занятие | иллюстрации,коллек-ция камней,  картинный  материал |  |
| Январь | 2 неделя | «Земля – наша кормилица» | Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) | занятие -эксперимент | экологическая  лаборатория,  опыты о составе  почвы, о цвете  почвы. |  |
| 3 неделя | «Сухая и влажная почва» | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать  Результаты исследований | занятие -эксперимент | Художественное слово, почвы бывают разными. | Зарисов  ки наблюдений |
| 4 неделя | «Знакомство с подземным царством» | Продолжать знакомить с  Подземными обитателями. С  Особенностями строения червяка и  других подземных обитателей. Показать их приспособленность. | наблюдение | экологическая  лаборатория,  опыты с почвой | Чтение  литературы о  подземных  царствах |
| Февраль | 1 неделя | «Значение  почвы в жизни  растений» | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве. | занятие | плакаты,  иллюстрации,  художественное  слово |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Многообразие растительного и животного мира* | | | | | | |
| Февраль | 2 неделя | «Неуставайте удивляться» | Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть  необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном. | занятие | Художественное слово, загадки,  приметы | Рассматривание  фотоальбома  «Природа  глазами  художника» |
| 3 неделя | «Зелёная аптека» | Дать представление о целительных  свойствах зелёных растений.  Познакомить с некоторыми из них. | занятия | стенд «Лекарственные  растения»,  художественное  слово, загадки | Изготовление и  рассматривание  гербария |
| 4 неделя | «Растения под нашей защитой» | Формировать познавательный  интерес к миру растений, чувства  ответственности за сохранение зелёного наряда планеты | беседа | иллюстрация,  художественное  слово |  |
| Март | 1 неделя | «Комнатные растения» | Уточнить представление детей о  комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в  земле. | занятие | Внесение кашпо с  цветами. Худож.  слово | Наблюдения за  цветущими  растениями в  Д/С |
| 2 неделя | «Где живут обитатели природы» | Познакомить детей с разнообразием домов - среди обитания живых организмов с зависимостью от  условий существования от поведения человека. | занятие | таблица,  дидактические  карточки,  комнатные  аквариум,  художественное слово,  дидактическая  игра «Где мой дом» |  |
| 3 неделя | «Учитесь жалеть и беречь» | Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы  попавшим в беду. Учить отделять  истинную жалось от ложной. | занятие | художественное слово, таблица  «Прудовая  лягушка», аудио  запись «Голоса  птиц» |  |
| 4 неделя | «О  чём поют птицы» | Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы. | занятие | приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1 неделя | «Как нельзя  относиться к  братьям  нашим  меньшим» | Воспитывать гуманные чувства к  нелюбимым и незаслуженно  преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными | занятие | иллюстрации, художественное слово, картинки,  легенды. |  |
| Апрель | 2 неделя | «В гостях у зелёного друга» | Вызвать интерес детей к защите и изучению растений. | беседа | игра - викторина  о растениях. Чтение отрывка  «Не только  деревья» по М.  Ильину |  |
| 3 неделя | «Что растёт в  лесу и кто живёт в лесу» | Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях. | беседа | художественное слово, загадки |  |
| 4 неделя | «Кто главный в лесу» | Формировать у детей представления о  Взаимосвязи обитателей леса, их  пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том,  что главное звено в лесу - растения. | занятие | художественное слово, экология в  картинках,  иллюстрации о  растениях и  животных |  |
| Май | 1неделя | «Лес в жизни человека» | Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях.  Познакомить детей с тем, какую роль в  жизни человека играет лес. | экскурсия на выставку | панно для  моделирования  «Лес»,  предметные  картинки,  плакаты «Что не  следует делать в  лесу», экспонаты  «Что делают из  древесины» |  |
| 2 неделя | «Заповеди юных  защитников  природы» | Закрепить знания о правилах поведения -запретах и предписаниях в  Природном окружении. | занятие | плакаты с  изображением  различных  ситуаций, беседа. |  |
| 3 неделя | «Природа просит защиты» | Приобщать детей к миру природы, к  пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека.  Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном  земном доме. | занятие | художественное  слово,  иллюстрации,  рисунки детей,  игра  инсценировка  «Зимний разговор  через форточку»  Б. Брехт |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 4 неделя | «Природа и человек» | Объяснить детям необходимость  бережного отношения к первозданной  чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная  деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой. | занятие | художественное  слово,  иллюстрации,  картины |  |

5.4. План работы с родителями на 2016-17 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Сроки* | *Содержание* |
| 1. | I квартал | 1. Сбор гербариев (средняя группа)  2. Сбор листьев, камней, шишек (старшие, подготовительные группы)  3. Консультация в уголок здоровья: Витаминный календарь. Осень.  4. День здоровья «Осенние гуляния» (совместный выход с родителями на реку Енисей). |
| 2. | II квартал | 1. Консультация «Одежда и здоровье ребенка»  2. Консультация «Зачем маленьким детям нужно знать, что такое экология»  3. Анкета «Экологическое воспитание детей» для родителей. |
| 3. | III квартал | 1. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.  2. Консультация «Цветочные фантазии, Секреты флориста»  3. Совместная работа с родителями, собираем семена цветов.  4. Беседа для родителей «Как вести себя в лесу» |