Открытое занятие по внеурочной деятельности « Музей в твоем классе».

**Тема:** Работа по картине Б.Кустодиева «Масленица».

**Цель:** познакомить с картиной Б.Кустодиева «Масленица**».**

**Задачи**: расширить представления об особенностях проведения проводов зимы на примере произведения искусства; создавать условия для эстетического восприятия красоты народного праздника Масленица, пробудить интерес к произведениям искусства.

Развивать наблюдательность, цветовое восприятие, воображение, устную связную речь. Воспитывать художественный вкус, любовь к родной природе.

**Оборудование:** репродукции картин известных художников о зиме, диск с отрывком из альбома П.И Чайковского «Времена года» «Февраль. Масленица»; ноутбук, диапроектор, рисунки учащихся, репродукции картин из пособия «Музей в твоем классе», круглые рамки, лупа, диск с песней «Кабы не было зимы», презентация урока.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети входят в класс под музыку песни «Кабы не было зимы».(***Слайд с музыкой 1***)

**2.Актуализация знаний.**

Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать . (***Слайд 2,3,4,5,6,7).***

***Загадки:1.***

1.Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает? *(Зимой*).

2.. Выгляну в оконце, лежит белое суконце.

 Всю зиму лежит, а весной убежит. (*Снег*).

3.Замечательный художник у окошка побывал,

 Отгадайте-ка , ребята, кто окно разрисовал? *( Мороз*).

 4.Что за странный человек прибыл в 21 век: морковкой нос, в руке метла, боится солнца и тепла? ( *Снеговик).*

5. Все лето стояли, зимы ожидали, дождались поры, помчались с горы. *(Санки*).

6.Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою, но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (*Сосулька).*

- О каком времени года загадки? (*о зиме*). Каждый из вас по-своему представляет зиму. Кто хочет рассказать о зиме. *(1-2 ученика рассказывают о зиме*).

**3.Мотивация**.

-А только ли мы с вами задумываемся о том, какая бывает зима? А кто еще? (*поэты, композиторы, художники).*

А хотели бы вы узнать еще больше о зиме, о зимних забавах и зимних праздниках? Поднимите руки, кто хотел бы узнать?

**4.Комплексное применение знаний**.

**Учитель:** У русского народа, как и у других народов, есть своя музыка, свои песни, свои обычаи в и праздники. Один из наиболее любимых праздников, на котором царят веселье, смех, шутки и забавы, - это Масленица. Этот праздник проводов зимы и встречи весны.

Я приготовила для вас сюрприз. Это чудесная прекрасная музыка П.И.Чайковского из его альбома «Времена года» Отрывок называется «Февраль. Масленица». Закройте глаза и представьте себе картину, которое нарисует вам ваше воображение; вспомните, как проходит праздник Масленицы у вас в селе *(* ***включается музыка*** ***слайд 8*** .*Дети слушают музыку в течение одной минуты).*

-Что вы представили себе, когда слушали музыку? (*Рассказ ученика - Широкая площадь. Много людей. Всем весело. Люди едят блины, катаются на санках с горок, жгут чучело Масленицы, катаются на лошадях).*

-А какой предстает зима в музыке П.И.Чайковского? ( *Радостная, веселая, праздничная*).

П.И.Чайковский показал образ зимы с помощью музыки.

-А как еще можно передать свое видение зимы? (*В картинах*.)

Сейчас мы посмотрим репродукции картин известных художников. (***Слайд 9,10,11,12,13,14,15).***

(А. Рябушкин «Зимнее утро», А.Пластов «Первый снег», Константин Алексеевич Коровин «Зимой», В.И.Суриков «Взятие снежного города», Игорь Эммануилович Грабарь «Февральская лазурь», Борис Михайлович Кустодиев «Морозный день», «Масленица»).

**5.** **Постановка темы.**

-Какие из этих картин вам известны? ( Дети называют картины с, с которыми уже знакомились. *Среди этих картин – 2 картины Б.Кустодиева «Морозный день» и «Масленица*»).

С какой картиной мы знакомились на прошлом занятии? ( *Картина «Морозный день» Бориса Михайловича Кустодиева).*

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом занятии?

( *Будем знакомиться с картиной Б.Кустодиева «Масленица»).*

**Тема занятия:** картина Б.М.Кустодиева «Масленица».(***Слайд 16).***

**Цель :** познакомиться с картиной Б.М.Кустодиева «Масленица».

**6.Физкультминутка (можно под тихую музыку «Кабы не было зимы)**

 А сегодня у зимы новоселье.(***слайд 17 – музыка***).

Мы с тобой приглашены на веселье.

(дети вытягивают руки вверх, в сторону – то вправо, то влево.)

Дом построен из сугроба ( стучат кулачком сверху кулачка.)

А какой вышины?

Вот такой вышины.

(Встают на носочки и тянутся вверх.)

А какой ширины?

Вот такой ширины.

(Разводят руки в стороны).

Чтоб сильным стать и ловким,

 Приступаем к тренировке.

(Сгибают руки в локтях).

Мы по лестнице шагаем,

Ноги выше поднимаем.

(Шагают на месте.)

Топ-топ, топ-топ,

Зима в гости нас ждет.

(Хлопки под коленами.)

-Здравствуй, зимушка-зима!

(Наклоняются вперед- кланяются.)

**7.Работа по картине ( слайд 18).**

Давайте познакомимся с картиной Бориса Михайловича Кустодиева «Масленица».

- Много ли людей принимает участие в праздновании Масленицы? ( *В праздновании Масленицы принимает участие много людей. Они повсюду).*

- Можно ли сказать, что праздничные гуляние в самом разгаре? –самое веселье . Скажите, как веселится народ на масленице. (*На площади люди смотрят выступления народного театра, водят хороводы. Многие катаются на лошадях. Дети катаются на санках, играют в снежки. Около деревьев поют песни под гармошку).*

- Какое развлечение на Масленицу художник считает самым главным? (*Катание на лошадях – главное развлечение на Масленицу.)*

-Почему вы так думаете? (*На картине много упряжек лошадей*).

- Сколько упряжек с лошадьми вы видите? *( В разных местах картины видно восемь упряжек. Через лупу еще можно рассмотреть несколько в левой части картины на дальнем плане - возле каменных Торговых рядов. Дети берут лупу и по очереди рассматривают упряжку).*

- Можно ли назвать упряжки лошадей праздничными? ( *Они яркие, цветные, украшены*).

- Как еще, кроме катания на лошадях развлекаются люди на Масленицу: рассмотрите, что делается внизу на площади? ( *Люди смотрят представление народного театра, водят хоровод, катаются на карусели).*

*-* На картине художник изобразил масленичные постройки – балаган и карусель.

Кто может сказать, что такое балаган*? ( знакомство со словами: балаган-1)) старинное народное театральное зрелище с сценическим оформлением).* ***(слайд 19).***

Что такое карусель? (*вращающееся устройство для катания по кругу, с сиденьями, сделанными в виде кресел, лошадей, лодок).*

**- Кажутся ли вам нарядными масленичные постройки: балаган (где идет представление народного театра) и карусель?** *(да масленичные постройки нарядные).*

-Сколько российских флагов их украшает? ( *4 флага*).

- Где слышна музыка и пение? (*Под высокими деревьями справа*).

-Покажите музыканта с помощью круглой рамки? На каком инструменте он играет? (*Музыкант играет на гармошке. (ученик показывает музыканта с помощью круглой рамки).*

**- Можно ли сказать, что у детей свои развлечения, отличные от развлечений взрослых? (***Дети играют в снежки и катаются с горки на санях). (Одинаковы ли развлечения у детей и взрослых. Во что играют дети)*

-Верно ли, что дети играют в снежки не только на горке? (*Дети играют на горке на дальнем плане у забора).*

Найдите с помощью лупы мальчишек, играющих в снежки в другом месте? (*Две крошечные фигурки на дальнем плане у бледно-зеленого забора).*

**8.** **Игра «Снежки».**

А сейчас мы с вами тоже поиграем в игру «Снежки»

**Игра: «Снежки».** Я буду бросать вам снежок, кому попадет, тот называет слово, отвечающее на вопрос «Что?» ( Это слово связано с зимним временем года. Например: что? ( снегопад,

зима, кормушка, санки, лыжи, сугроб, горка, снег, мороз и т.д.

А теперь, к слову снег подберем слова, отвечающие на вопрос какой? ( белый, рыхлый, пушистый, глубокий, сырой, и т.д.

Снег (что делает?) – падает, ложится, сверкает, искрится, кружится, блестит, летает и т.д.

**9.. Продолжение работы с картиной. (Слайд 18).**

**-**Много ли выпало снегу? (*Снегу выпало очень много*).

-Какие предметы, покрытые снегом, вас в этом убеждают? (*Снег лежит везде. Им покрыты крыши домов и храмов. Пригорки и улицы занесены снегом. Деревья нарядились в белоснежные платья.)*

-Глубокий ли снег? Найдите на картине и покажите с помощью круглой рамки конкретные детали, которые могут подтвердить ваше мнение. (*Глубокие следы*).

**-**Рассмотрите пять кружков над репродукцией. В них даны слегка увеличенные фрагменты картины.

-Какую сценку вы видите внутри первого кружка? ( *Дети поднимаются в гору с санками*). Понимаете, в какой части репродукции нужно искать этот фрагмент? Найдите его и покажите круглой рамкой. (*Это фрагмент находится в левой части картины на пригорке*).

-Рассмотрите третий кружок. Сравните ноги у всех лошадок, которые находятся на холмах. Понимаете теперь, где находится нужная вам лошадка. Покажите этот фрагмент с помощью круглой рамки. (*На переднем плане справа*).

-Рассмотрите второй кружок. Какие деревья изображены на этом фрагменте: березы или деревья с темными стволами? ( *Деревья с темными стволами*). Это ветки одного и того же дерева или несколько рядом стоящих? (*Это ветки разных деревьев*). Найдите и покажите этот фрагмент круглой рамкой.

-Рассмотрите четвертый кружок. Что поможет вам найти на репродукции выделенный в нем фрагмент: темный ствол дерева, дом с колоннами, дым из трубы. Покажите этот фрагмент на репродукции.

-Рассмотрите пятый кружок. Много ли птиц уместилось на этом фрагменте. Этот фрагмент на репродукции выделите круглой рамкой. (*Птиц летает много*).

Ребята, а как вы считаете, какие звуки могут слышать участники праздничных гуляний. Постарайтесь ничего не пропустить. ( *Они могут слышать звуки гармошки и пение людей, разговоры и смех людей, покрикивание ямщиков; звяканье колокольчиков, голоса играющих ребят. Птичий крик, конское ржание, звон церковных колоколов).*

 А теперь послушайте , и скажите, какие звуки вы услышали?(***Слайд 20****).(Звуки:*

*-*С каким настроением писал картину художник? (*Веселым, радостным).*

 Что он хотел показать своим произведением*?( Красоту русской природы. Праздник Масленицу, который до сих пор празднуют люди и очень его любят).*

Как вы думаете, художник любил это время года*? ( Да, очень любил*). А как вы выразили в рисунках свое отношение к зиме и зимним увлечениям? (*Дети выходят и показывают свои рисунки).*

10.Итог урока. Рефлексия.

Итак, с какой картиной сегодня познакомились?

Кто автор данной картины?

Выразите свое отношение к занятию с помощью снежинки: очень довольны собой- розовая снежинка, довольны собой –синяя снежинка, испытывали затруднения– белая снежинка.

А теперь дети подарите свои снежинки нашим гостям.

Спасибо всем за урок.