**Мастер –класс «Улица домов (методика Е.Е. Шулешко»)**

Я работаю воспитателем в подготовительной к школе группе. Осенью этого года я внесла в группу пятилитровые прозрачные пластиковые банки с водой, на которые были наклеены тетрадные листы в клеточку с рядами цифр разного цвета и разной формы.

 Правые цифры были написаны как почтовые индексы, а левые цифры –десятки- письменные от руки. Через прозрачные банки и через воду цветные числа удобно читаются, считываются. С наружной стороны листов в квадратах написаны снизу вверх в три столбца рукописные заглавные буквы: от А до И, от Й до Т, от У до Ь, заглавные Э,Ю, Я – в последнем ряду.

 О цифрах и буквах одного цвета дети знали, знакомясь с «Аквариумом». Дети узнавали места букв, находя их по разным приметам. Они находили первую букву своего имени и имен своих друзей. Теперь же все известное им было размещено необычно, по-новому.

 Детям было очень любопытно, желая увидеть то, что скрывается за водой. Они наклоняли бутылку, клали её на стол, показывали сверстнику ту или иную цифру. Это как раз то, что мне и было надо: чем подробнее дети рассмотрят таблицу, тем больше открытий они сделают сами!

 Вода задаётуровень и показывает горизонтальную полосу. В разных банках на столах у детей вода залита до разного уровня. Это потом выясняют дети, считая, сколько горизонтальных полос всего, сколько полос над водой и под водой.

Вопросы, которые я задаю детям, когда они рассматривают таблицу:

- Найдите то в банке, что вы хорошо знаете и покажите (расскажите) другим.

- Найдите цифры, которые вы знаете и назовите сверстникам.

- Найдите то, что вы не знаете и спросите у других пар, групп, что это.

- Посчитайте, сколько у вас в таблицах горизонтальных полос.

- Сколько цветных полос у вас под водой?

- Сколько полос над водой?

- Сколько вместе полос над и под водой? У всех ли одинаково? (Если у кого-то отличается число полос – их 9.8,11, то дети идут в гости к этой паре (группе) и проверяют вместе)

 Параллельно я проводила работу с почтовыми цифрами. Давала детям представление о начертании разных цифр – арабских, римских, почтовых. Они все встречаются в таблице.

Начала с рассматривания конвертов. Обсуждали, все, что знакомо детям: от получения письма до адреса на нем. На цифрах в прямоугольниках остановились более подробно:

* Разобрались в написании их: какие просто записать? какие сложнее? С чем это связано?
* Для чего необходимы эти цифры?
* Куда их вписывают на конвертах, зачем?

Важно: все вопросы задаются паре или группе детей, а не индивидуально, чтобы дети могли обсуждать их.

 Ребятам очень нравится друг другу (компаниям) задавать вопросы по таблице. И каждая компания кому-то каждый раз доверяет спрашивать, и отвечать. Очень нравится, что у них коллектив появляется.

 Есть дети активные, а есть тихие, которые может быть не хуже понимают, но не спешат участвовать. Я стараюсь обратить к другу: «Попробуй сказать своему другу о том, что ты не понял. Может быть, друг тебя поймёт». Они даже стараются много раз разбираться вместе, выясняют, друг другу подсказывают. И я на занятии могу задать всем вопрос так же, как задал он, теми же словами. И мы сообща с детьми пытаемся прийти к правильному решению. Не говорим: «У тебя неправильно».

 Первое, что изменилось за время применения таблиц «Ищи» у ребят здорово изменилась речь. Настолько высокий уровень! Мои ребята стали очень инициативны, самостоятельны.