**1ПРОЕКТ УРОКА русского языка в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Осипова Наталья Анатольевна |
| **Тема урока** | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| **Цель урока** | Создать условия  для самостоятельного «открытия» знаний: формирования  общего понятия о БСП, об условиях постановки двоеточия в БСП, научить произносить БСП с предупредительной интонацией, определять смысловые отношения между его частями (причина, пояснение, дополнение), правильно ставить необходимые знаки препинания, обосновывать условия их выбора, составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых необходимо поставить двоеточие, понимать текстообразующую роль бессоюзных сложных предложений. |
| **Планируемые ОР, формируемые УУД** | *Ученик по окончании изучения темы урока:*  ЛР: 1. Мотивирует себя к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  2. Развивает способность  иметь собственное мнение, отыскивает  доказательства и рассуждает логично.  РУД: 1. Формулирует цель урока, планируют свою деятельность    в соответствии с поставленной задачей,  2.Осуществляет самооценку своей деятельности и самопроверку результатов работы  3.Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ПУД: 1. Умеет выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;  2. Умеет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  КУД 1. Умеет строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  2.Умеет критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его  3. Умеет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  ПР: 1. Владеет навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  2. Анализирует текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  3.Опознаёт лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  4. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  5. Определяет характер смысловых  отношений между предложениями в  бессоюзном сложном предложении, выражать   их с помощью интонации, сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП |
| **Программные требования** | Ученик научится  -распознавать бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| **Мировоззренческая идея** | Культура человека определяется через культуру речи. |
| **Программное содержание** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |
| **План изучения нового материала** | 1. Актуализация знаний  2. Постановка проблемы  3. «Открытие» нового знания  4. Первичное закрепление  5. Самостоятельная работа с самопроверкой  6.Контроль знаний |
| **Основные понятия** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок- исследование |
| **Технология** | технология проблемно-развивающего обучения |
| **Мизансцена урока** | традиционная |
| **Оборудование урока** | мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы, листы А4, маркеры |
| **Домашнее задание** | 1.Выполнить упражнение 263  2.Написать сочинение-рассуждение на тему «Роль двоеточия в  бессоюзном сложном предложении» |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **Организационный момент** | | |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку. Включение учеников в деятельность.  Слово учителя: *Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях мои коллеги. Надеюсь, все мы готовы к познанию нового, к плодотворному сотрудничеству и самореализации.*  *Начать наш урок я бы хотела с прочтения греческой притчи «Тройной фильтр»****(Раздать)***  **ТРОЙНОЙ ФИЛЬТР**  *Греческая притча*  Однажды к Сократу пришел человек и сказал:  — Я могу рассказать тебе что-то, что я услышал об одном из твоих друзей.  — Подожди минутку, — ответил Сократ. — Прежде чем говорить мне о моем друге, ты должен профильтровать эту информацию. Для этого существует три важных фильтра. Первый фильтр — правда. Скажи, ты абсолютно уверен в том, что это правда?  — Нет, не уверен, — ответил человек, — я сам услышал об этом от других.  — Значит, ты не уверен, что это правда. Теперь второй фильтр — добро. Новость, которую ты со­бираешься рассказать о моем друге, добрая или злая?  — Скорее это что-то очень плохое, — ответил человек.  — Итак, ты хочешь сказать мне нечто, что мо­жет оказаться неправдой, да еще и что-то плохое. Третий же фильтр — полезность. Смогу ли я лич­но извлечь какую-либо пользу из сказанного то­бой?  — В общем-то, нет, — ответил человек.  — Что ж, если информация, кот*о*рую ты хочешь мне рассказать, не является ни правдивой, ни хо­рошей, ни полезной, тогда мне незачем это знать.  Вопросы:   * *-Что такое фильтр?* **(Фильтр** (от лат. filtrum — «войлок») — устройства, созданные для отделения чего-то от чего-то. Механизмы, выделяющие (или удаляющие) из исходного объекта некоторую часть с заданными свойствами). * *-Назовите фильтры для информации, о которых говорит Сократ.* * *-Какие требования мы предъявляем для информации?*   Слово учителя: *Надеюсь, что информация, полученная сегодня вами на уроке, будет объективной, полезной и, по возможности, оптимистичной (позитивной)*. | Слушают притчу. Ищут информацию в тексте, в интернете, отвечают на вопросы, делают вывод. | ЛР-3  ПУД-2  КУД-1,3  ПР-1,2 |
| **Постановка учебной задачи** | | |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Слово учителя: *Начнём урок с повторения изученного, это задание поможет нам в подготовке к экзамену.*  **Задание 1**: (работа по карточкам) **(Раздать)**  *-Вставить пропущенные буквы. Выделить орфограмму. Сформулировать правило*  Бе..печный, бе..вкусный, бе..корыстный, бе..пощадный, бе..дорожный, бе..характерный, бе..нравственный, бе..толковый, бе..грешный, бе..жизненный, бе..численный, бе..ропотный, бе..шумный, бе..лиственный, бе..предельный, бе..союзный.  (Самопроверка **слайд 1)** | Выполняют работу по карточкам, проводят самопроверку, формулируют правило, проводят работу над ошибками.  Самооценка (баллы в лист оценивания) | ЛР-1,2  РУД-2,3  КУД-1,2 |
| **Актуализация знаний**  Слово учителя:  **Задание 2***-Заполните схему* **(Раздать)***https://urok.1sept.ru/articles/530851/img1.gif*  *-С каким из этих видов предложений мы начали знакомиться на предыдущих уроках?*  **Задание 3 Цифровой диктант**  *-Проверим, как мы это усвоили с помощью цифрового диктанта «Верно – неверно». Я читаю вам утверждения, вы отвечаете верно – цифра 1, неверно – 0*   * -Верите ли вы, что СП – это предложение, состоящее из 2-х и более грамматических основ, связанных по смыслу, грамматически, интонационно? - Да * -Верите ли вы, что в СП используется только интонационная связь? – Нет. * -Верите ли вы, что все сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные? – Да. * -Верите ли вы, что для верной постановки знаков препинания в СБП важно интонационное оформление предложения? – Да. * -Верите ли вы, что в СБП при перечислении фактов, событий, явлений ставится только запятая? – Нет. * -Верите ли вы, что знаки препинания в СБП зависят от смысловых отношений между частями? – Да. * -Верите ли вы, что запятая ставится в СБП, если смысловые отношения между предложениями показывают последовательность событий или одновременность? – Да. * -Верите ли вы, что двоеточие ставится только в СБП? – Нет. * -Точка с запятой в БСП ставится, если между частями отношения перечисления или одновременности, но части осложнены (имеют обособленные члены, однородные члены, обращения, вводные слова) или части совершенно не связаны друг с другом. – Да.   (Самопроверка **слайд 2)** Ответ: 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1 | Заполняют схему. Самооценка (баллы в лист оценивания)  Отвечают на вопросы.  Пишут цифровой диктант. Проверяют по ключу. Корректируют ответы.  Самооценка (баллы в лист оценивания) | РУД-2  КУД-1,2 |
| **Открытие новых знаний** | | |
| **Постановка проблемы**  **Задание 4**  *-Прочитайте высказывание А.П. Чехова* **(Слайд 3)**  ***В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А.Чехов.)***  *- Согласны?*  *- Как вы объясните знаки препинания в этом предложении?*  *- Чтобы лучше запомнить, кому принадлежит это высказывание, оформите мысль А.П.Чехова в виде предложения с прямой речью, когда слова автора стоят перед прямой речью. Объясните вновь поставленные знаки препинания.*  **(Слайд 4)**  *- Прочитайте выразительно записанное предложение. Какая интонация предупреждает о постановке двоеточия?*  *- К****выделяющим или разделяющим знакам****препинания относится двоеточие? Сделайте вывод.*  **Сообщение темы урока, постановка цели**  **Задание 5**  ***-****Прочитайте, пожалуйста, рассказ Виктора Бочарникова.***(Слайд 5)** (Текст проецируется с помощью компьютера на доску и раздаётся на каждую парту)  ***(1)Был солнечный день.(2) Я шагал в соседнюю деревню и увидел у дороги в ольховнике ёлочку. (3)Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью, а может быть, ещё и смелостью: одна жила в ольховнике. (4)Подошёл ближе и понял: срочно надобна подмога.(5) Снял  я с вершинки ветку, брошенную недружелюбной ольхой, вынул сук, впившийся, как штык, в ёлочкину грудь, и отломил его. (6)Сказал: “ Дыши, живи. Я к тебе ещё наведаюсь”.***  ***(7)Через неделю шёл я той же дорогой.(8) Ещё издали увидел счастливую ёлочку: стояла она в зелёной юбочке, свободно раскинув ветки.(9) И была она такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.***  ***-****О чём этот рассказ?  Имеет ли он какую-то смысловую связь с высказыванием А.П.Чехова?*  -*Какой художественный приём использует автор в данном повествовании, чтобы была понятна его мысль?*  -*Каким стилистически нейтральным синонимом можно заменить слово “подмога”?*    ***- Найдите в тексте бессоюзные предложения и выделите их фломастером.***  *- По каким признакам вы их нашли?*  *- Есть ли ещё какие-нибудь особенности у этих предложений?*  *- Какой же возникает вопрос?*  - *Какова тема нашего урока?(*Двоеточие в бессоюзном сложном предложении**) (Слайд 6)**  Делается запись темы урока на доске.  *- Какой будет цель урока? Запишите в листок целеполагания*  **(Раздать)**   |  |  | | --- | --- | | Хочу узнать |  | | Теперь я знаю |  | | Теперь я умею |  |   *- Какие у вас будут****версии****,****предположения****? От чего может зависеть выбор знака препинания в БСП?*  *- А как определить смысловые отношения?*  -*Сделайте это. Поставьте смысловые вопросы от одной части к другой.*  *- Все ли справились с заданием? Что вызвало затруднение?Проверим.*  **Помощь учителя учащимся (а именно)**  **Задание 6**  *-Попробуем сформулировать правило постановки двоеточия в БСП*  *Проверим себя, обратившись к параграфу 16 учебника (стр.126) Возьмите лист , в нем дан план работы с параграфом, заполните таблицу, используя теоретический материал учебника и текст.***(Раздать)**  План исследования  1.Прочитайте текст параграфа 16.  2.Выделите микротемы.  3.В каждой части определите ключевые слова.  4.Заполните таблицу (примеры из текста индийской сказки)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Смысловые отношения** | **Можно вставить союзы**  **(какие?)** | **Примеры (указать номер предложения из текста)** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Индийская сказка о «О трех золотых куклах».  1) Один властелин послал соседу султану в подарок три золотые куклы. 2) Куклы были совершенно одинаковые и с виду, и по размерам, и по весу. 3) Однако властелин велел передать: цены у них разные. 4) Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. 5) Он просил объяснить, почему это так. 6) Подивился султан подарку и велел придворным разгадать, в чем отличие одной куклы от другой. 7) Придворные осмотрели все куклы –никакой разницы между ними нет.  8)Один бедный юноша попросил передать султану, что он может разгадать тайну кукол. 9) Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.  10) Юноша осмотрел кукол и заметил, что у них в ушах просверлены дырочки. 11) Тогда он взял стебелек и сунул его в ухо одной кукле, кончик стебелька вылез у нее изо рта. 12) Потом сунул стебелек в ухо другой кукле, кончик стебелька высунулся у нее из другого уха. 13) Наконец, он сунул стебелек в ухо третьей кукле, и весь стебелек остался внутри нее.  14) Тогда юноша сказал:  15) –Ваше величество, эти куклы сходны с людьми. 16) Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, потом говорят; другие прежде говорят, а потом думают. 17) Первая кукла похожа на того, кто сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. 18) Вторая кукла схожа с тем, у кого чужие слова в одно ухо влетают, в другое вылетают. 19) А третья кукла походит на человека, который что не услышит, то словно проглотит. 20) Это человек, достойный доверия, - цена этой куклы самая высокая. 21) Выслушал это султан, обрадовался и приблизил юношу к себе.  *- Какие качества людей символизируют эти куклы? (первая –болтушка, сплетница; вторая –равнодушная, невнимательная; третья –умеет хранить тайны, можно доверить секреты, культурная)*  *- Какова главная мысль текста? (признак культуры человека –уметь держать язык за зубами)*  **Самопроверка( Слайд 7)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Смысловые отношения** | **Можно вставить союзы**  **(какие?)** | **Примеры (указать номер предложения из текста)** | | Вторая часть имеет значение **причины** | потому что, так как | 9 | | Вторая часть имеет значение **пояснения** | а именно | 16 | | Вторая часть имеет значение **изъяснения** | Что, как | 3 |   -Можем ли теперь сказать, когда ставится двоеточие в БСП?  - *Вернемся к началу нашего урока. Есть ли****что-то общее в правилах****постановки двоеточия в простых предложениях с обобщающими словами при однородных членах, в  предложениях с прямой речью и в бессоюзных сложных предложениях?*  **Вывод**  **Задание 7**  -*А теперь прошу вас  самостоятельно поработать и попробовать оформить графически, с помощью схемы правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении на листах А4 (****дается  на задание 3 мин.)***  ***-*** *Представьте вашу схему.*  *Сверьте вашу схему со схемой, которую составила я.*  ***Двоеточие в БСП***  ***[    ]:[причина]                 потому что, так как***  ***[    ]:[пояснение]             а именно***  ***[    ]:[дополнение (изъяснение)]           что, как***  Самопроверка . Сверить с образцом учителя (**Повесить на доску с помощью магнита)** | Делают пунктуационный разбор.  Ученик*: это простое предложение с однородными подлежащими и обобщающим словом “всё”. Так как обобщающее слово стоит перед однородными членами, то оно отделяется двоеточием. А однородные члены, соединенные повторяющимся союзом “и”, разделяются запятыми. В конце повествовательного невосклицательного предложения ставится точка.*  Записывают предложение с прямой речью: ***Замечательный русский писатель А.П.Чехов говорил:***  ***“В  человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли”.***  Объясняют: *прямая речь заключается в кавычки, после слов автора ставится двоеточие.* Самооценка (баллы в лист оценивания)  Читают предложение с прямой речью  *Перед двоеточием голос понижается,  делается пауза. Это интонация пояснения.*  Объясняют: *двоеточие относится к разделяющим знакам. Оно отделяет слова автора от прямой речи и обобщающее слово от однородных членов предложения.*  Читают текст про себя, затем вслух  - *Это рассказ о человеке с прекрасной душой, добром, отзывчивом, любящем природу; о том, как благотворна помощь.*  *Автор использует олицетворение, создавая образ ёлочки, наделяя её человеческими качествами (беззащитность, наивность, смелость)*  Подмога – помощь.  Самооценка (баллы в лист оценивания)  Читают бессоюзные предложения.  *- В этих предложениях по две основы, части связаны без помощи союзов, только интонацией.*  - *Части в них разделены не запятой, как в других сложных предложениях, а двоеточием.*  - *Почему в этих бессоюзных предложениях ставится не запятая, а двоеточие?*  Записывают тему урока в тетради.  ***- Цель –****определить условия постановки  двоеточия в БСП.* Записывают цель в листок целеполагания.  *- Возможно, выбор знака зависит  от смысловых отношений между частями БСП.*  -*Наверное, можно задать вопрос от одной части к другой.*    Самостоятельное выполнение задания  *Она поразила меня… ещё и смелостью: (почему?) (потому что) одна жила в ольховнике.*  *Подошёл ближе и понял: (что?) (что) срочно надобна подмога.*  - Трудно задать вопрос в последнем предложении: *“Ещё издали увидел ёлочку: стояла она в зелёной юбочке, свободно раскинув ветки”.*  Формулируют правило  Работа с теоретическим материалом учебника стр. 126, работа с текстом. Самостоятельно ищут информацию, заполняют таблицу.    Проверяют по образцу  Самооценка (баллы в лист оценивания)  Формулируют правило  *Общее есть. Всем предложениям с двоеточием свойственна пояснительная интонация: понижение голоса перед двоеточием и пауза (****можно найти информацию в  задании к упр.220)***  Самостоятельно составляют кластер (схему)  Вывешивают на доску с помощью магнитов  Самооценка (баллы в лист оценивания) | ЛР-1,2  РУД-1,2,3  ПУД-1,2  КУД-2,3  ПР-1,2,3,4,5 |
| **Применение новых знаний** | | |
| **Задание 8 (Слайд 8)**  Конструирование предложений  *- Замените бессоюзные предложения синонимичными сложноподчиненными (устно)*  ***1. Я посмотрел вправо: солнце, красное и жаркое, почти скрылось за холмом.***  ***2. Погода сегодня будет приятной: на небе нет ни облачка.***  ***3. Я чувствую: осторожно, словно опасаясь чего-то, пальцы движутся вверх к плечу.***  *- Как вы думаете, почему нужно уметь производить такую замену?* | Выполняют заданиеколлективно устно *(задание на слайде)*  ***Я посмотрел вправо и увидел, что солнце, красное и жаркое, почти скрылось за холмом.***  ***Погода сегодня будет приятной, потому что на небе нет ни облачка.***  ***Я чувствую, как осторожно, словно опасаясь чего-то, пальцы движутся вверх к плечу.***  *-Такая замена позволяет выяснить смысловые отношения между частями сложного предложения и правильно выбрать знак препинания в БСП.*  Самооценка (баллы в лист оценивания) | ЛР-1,2  РУД-2  КУД-1,2  ПР-4,5 |
| **Задание 9**  Самостоятельная работа (**Раздать)**  *- Выведите условия постановки двоеточия в БСП.*   |  |  | | --- | --- | | Предложения | Смысловые отношения частей | | Пассажиры спешили **?** до отправления поезда оставалось пять минут. Птиц не было слышно? они не поют в часы зноя. |  | | Вдруг я чувствую ? кто-то берет меня за плечо и толкает |  | | Меня, однако, поразило одно? слепой говорил со мной малороссийским наречием, а теперь изъяснялся чисто по-русски. |  |   Самопроверка **(Слайд 9)** | Заполняют таблицу самостоятельно. Выполняют самопроверку по ключу.  Самооценка (баллы в лист оценивания) | РУД-2  КУД-1,2  ПР-4,5 |
| **Задание 10**  Проверочная работа  *Тестирование с последующей взаимопроверкой по ключу.*  **1.** *Закончите предложение: между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления ставится*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.** *Закончите предложение: если внутри частей сложного предложения уже имеются запятые или другие знаки препинания, то в этих бессоюзных предложениях ставится*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3.** *Укажите верные утверждения.*  *Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения ставится:*  а) если вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой части  б) если вторая часть разъясняет, раскрывает содержание первой части или каких либо её членов  в) если первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части  г) если вторая часть поясняет сказуемое первой части  **4.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:  ***Любите книгу ( ) она поможет разобраться в пёстрой путанице мыслей…***  а) ставится запятая, т. к. в предложении перечисляются последовательно происходящие явления  б) ставится точка с запятой, т. к. части менее тесно связаны по смыслу  в) ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой.  Самопроверка **(Слайд 10)**  Ответы:  1 – запятая  2 – точка с запятой  3 – а, б, г  4 - в | Выполняют проверочную работу в тетради.  Выполняют самопроверку по ключу.  Самооценка (баллы в лист оценивания) | РУД-2,3  ПУД-2  КУД-1,2  ПР-4,5 |
| **Подведение итогов урока** | | |
| Рефлексия и самооценка  *-Какой у нас был главный вопрос урока? (Когда в БСП ставится двоеточие). Почему этот вопрос у нас возник?*  *-Можем ли мы теперь ответить на него? Почему?*  *-А для чего нужно нам знать постановку знаков в БСП?(Чтобы понять смысл сказанного, прочитанного или написанного, употреблять в своей речи БСП, успешно сдать экзамен)*  *-С помощью таблицы целеполагания закончите предложения*  *Теперь я знаю …*  *Теперь я умею …*  *-Оцените результаты своей работы на уроке, сосчитайте средний балл (учитель считает баллы по своему листу оценивания)баллы* | Дают ответы на вопросы.  Заполняют таблицу целеполагания.  Анализируют работу на уроке через самооценку.  Заполняют лист самооценки. | ЛР-1  РУД-2,3  КУД-2 |
| Дифференцированное домашнее задание **(Слайд 11)**  1.Выполнить упражнение 263  2.Написать сочинение-рассуждение на тему «Роль двоеточия в  бессоюзном сложном предложении» | Записывают домашнее задание | ЛР-1 |

**ТРОЙНОЙ ФИЛЬТР**

*Греческая притча*

Однажды к Сократу пришел человек и сказал:

— Я могу рассказать тебе что-то, что я услышал об одном из твоих друзей.

— Подожди минутку, — ответил Сократ. — Прежде чем говорить мне о моем друге, ты должен профильтровать эту информацию. Для этого существует три важных фильтра. Первый фильтр — правда. Скажи, ты абсолютно уверен в том, что это правда?

— Нет, не уверен, — ответил человек, — я сам услышал об этом от других.

— Значит, ты не уверен, что это правда. Теперь второй фильтр — добро. Новость, которую ты со­бираешься рассказать о моем друге, добрая или злая?

— Скорее это что-то очень плохое, — ответил человек.

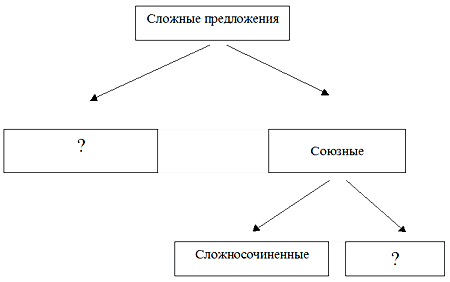
— Итак, ты хочешь сказать мне нечто, что мо­жет оказаться неправдой, да еще и что-то плохое. Третий же фильтр — полезность. Смогу ли я лич­но извлечь какую-либо пользу из сказанного то­бой?

— В общем-то, нет, — ответил человек.

— Что ж, если информация, кот*о*рую ты хочешь мне рассказать, не является ни правдивой, ни хо­рошей, ни полезной, тогда мне незачем это знать.

*-Вставить пропущенные буквы. Выделить орфограмму. Сформулировать правило*

Бе..печный, бе..вкусный, бе..корыстный, бе..пощадный, бе..дорожный, бе..характерный, бе..нравственный, бе..толковый, бе..грешный, бе..жизненный, бе..численный, бе..ропотный, бе..шумный, бе..лиственный, бе..предельный, бе..союзный.



***-****Прочитайте, пожалуйста, рассказ Виктора Бочарникова*

***(1)Был солнечный день.(2) Я шагал в соседнюю деревню и увидел у дороги в ольховнике ёлочку. (3)Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью, а может быть, ещё и смелостью: одна жила в ольховнике. (4)Подошёл ближе и понял: срочно надобна подмога.(5) Снял  я с вершинки ветку, брошенную недружелюбной ольхой, вынул сук, впившийся, как штык, в ёлочкину грудь, и отломил его. (6)Сказал: “ Дыши, живи. Я к тебе ещё наведаюсь”.***

***(7)Через неделю шёл я той же дорогой.(8) Ещё издали увидел счастливую ёлочку: стояла она в зелёной юбочке, свободно раскинув ветки.(9) И была она такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.***

***-****О чём этот рассказ?  Имеет ли он какую-то смысловую связь с высказыванием А.П.Чехова?*

|  |  |
| --- | --- |
| Хочу узнать |  |
| Теперь я знаю |  |
| Теперь я умею |  |

*Проверим себя, обратившись к параграфу 16 учебника (стр.126) Возьмите лист , в нем дан план работы с параграфом, заполните таблицу, используя теоретический материал учебника и текст.***(Раздать)**

План исследования

1.Прочитайте текст параграфа 16.

2.Выделите микротемы.

3.В каждой части определите ключевые слова.

4.Заполните таблицу (примеры из текста индийской сказки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Смысловые отношения** | **Можно вставить союзы**  **(какие?)** | **Примеры (указать номер предложения из текста)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Индийская сказка о «О трех золотых куклах».

1) Один властелин послал соседу султану в подарок три золотые куклы. 2) Куклы были совершенно одинаковые и с виду, и по размерам, и по весу. 3) Однако властелин велел передать: цены у них разные. 4) Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. 5) Он просил объяснить, почему это так. 6) Подивился султан подарку и велел придворным разгадать, в чем отличие одной куклы от другой. 7) Придворные осмотрели все куклы –никакой разницы между ними нет.

8)Один бедный юноша попросил передать султану, что он может разгадать тайну кукол. 9) Султан велел доставить юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.

10) Юноша осмотрел кукол и заметил, что у них в ушах просверлены дырочки. 11) Тогда он взял стебелек и сунул его в ухо одной кукле, кончик стебелька вылез у нее изо рта. 12) Потом сунул стебелек в ухо другой кукле, кончик стебелька высунулся у нее из другого уха. 13) Наконец, он сунул стебелек в ухо третьей кукле, и весь стебелек остался внутри нее.

14) Тогда юноша сказал:

15) –Ваше величество, эти куклы сходны с людьми. 16) Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, потом говорят; другие прежде говорят, а потом думают. 17) Первая кукла похожа на того, кто сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. 18) Вторая кукла схожа с тем, у кого чужие слова в одно ухо влетают, в другое вылетают. 19) А третья кукла походит на человека, который что не услышит, то словно проглотит. 20) Это человек, достойный доверия, - цена этой куклы самая высокая. 21) Выслушал это султан, обрадовался и приблизил юношу к себе.

**Двоеточие в БСП**

**[    ]:[причина]                 потому что, так как**

**[    ]:[пояснение]             а именно**

**[    ]:[дополнение (изъяснение)]          что, как**

Самостоятельная работа

*- Выведите условия постановки двоеточия в БСП.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | Смысловые отношения частей |
| Пассажиры спешили **?** до отправления поезда оставалось пять минут. Птиц не было слышно? они не поют в часы зноя. |  |
| Вдруг я чувствую ? кто-то берет меня за плечо и толкает |  |
| Меня, однако, поразило одно? слепой говорил со мной малороссийским наречием, а теперь изъяснялся чисто по-русски. |  |

**Проверочная работа**

**1.** *Закончите предложение: между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления ставится*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** *Закончите предложение: если внутри частей сложного предложения уже имеются запятые или другие знаки препинания, то в этих бессоюзных предложениях ставится*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** *Укажите верные утверждения.*

*Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения ставится:*

а) если вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой части

б) если вторая часть разъясняет, раскрывает содержание первой части или каких либо её членов

в) если первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части

г) если вторая часть поясняет сказуемое первой части

**4.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

***Любите книгу ( ) она поможет разобраться в пёстрой путанице мыслей…***

а) ставится запятая, т. к. в предложении перечисляются последовательно происходящие явления

б) ставится точка с запятой, т. к. части менее тесно связаны по смыслу

в) ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой

Лист оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Задание 9 | Задание 10 | Итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |