Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г.Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Тема: «Прогулка в лесу»

Возрастная группа: ранняя

Выполнил:

воспитатель

Галяуетдинова Л.Н

Имеющаяся категория:

первая

Стаж работы: 12 лет

Туймазы-2021

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формировать представлений об основах здоровье сбережения у детей дошкольного возраста;

-расширять умение детей упражнениям пальчиковой гимнастики, работать каждым пальчиком правой и левой руки;

-научить правильно дышать, (максимально наполнять лёгкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, а на выдохе освобождать лёгкие от остаточного воздуха, выталкивая его путём сжатия лёгких);

- активизировать словарный запас.

**Развивающие:**

-развивать понимание речи;

-развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

**Воспитательные:**

-воспитывать желание к совместным играм;

-воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность;

-способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Методические приемы:**

**словесные:** пальчиковая гимнастика, подвижная игра.

**наглядные:** мягкие игрушки заяц, медведь, ёж, белка.

**практическая:** отправляемся с детьми на прогулку.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».

**Средства реализации:** мягкие игрушки заяц, медведь, ёж, белка, для дыхательной гимнастики, подвижной игры, пальчиковой гимнастики, шишки, мячики- ёжики, цветочки с бабочками.

**Предварительная работа:**

-чтение художественной литературы;

-рассматривание дидактического материала, иллюстраций в книгах.

**Активизация словаря:** заяц, длинный, медведь, короткий, белка, пушистый,колючий.

**Ход ООД**

**Орг момент**

**Воспитатель:** доброе утро, дети.

**Дети:** здравствуйте.

**Воспитатель:** я сегодня приготовила для вас, и потеряла мячики- ёжики, чтобы с вами поиграть, но они куда-то пропали , в корзине остался только один. Вы поможете мне их найти?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда давайте все вместе возьмёмся друг за друга и на поезде отправимся на поиске.

*(встаём паровозиком и отправляются в путешествие, муз. сопровождение)*

**Воспитатель:** дети, куда мы с вами приехали?

**Дети:** в лес.

**Воспитатель:** посмотрите, как здесь красиво. Ой, а кто это у нас под кустом спрятался?

**Дети:** заяц.

**Воспитатель:** правильно это заяц, посмотрите какие у зайца уши?

**Дети:** длинные.  
**Воспитатель:** а как заяц прыгает? Дети, а заяц хочет, чтоб мы с ним поиграли.

**Пальчиковая гимнастика «Домик»:**

Я гуляю во дворе, *(хлопки ладошками по коленам)*

Вижу домик на горе. *(ритмические хлопки ладошками)*

Я по лесенке взберусь, *(раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку)*

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук! *(поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)***Воспитатель:**вот заяц посмотри, какие у детей пальцы ловкие.

*(дети прощаются с зайцем)*

**Воспитатель:** мы нашли с вами мячики-ёжики?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** идемте дальше?

**Воспитатель:** идём дальше.

**Воспитатель:** дети идёмте дальше прогуляемся.

*(дети гуляют с воспитателем по лесу, и встречают теремок)*

**Воспитатель:** терем-теремок! Кто в тереме живёт?

**Дети:** медведь.

**Воспитатель:** посмотрите какие у медведя лапы, а какие уши?

**Дети:** у медведя большие лапы, а уши маленькие.

**Воспитатель:** что-то мне на ухо шепчет. Он с нами хочет поиграть. Поиграем с медведем?**Дети:**да.

**Подвижная игра:**

«Мишка косолапый

По лесу идёт *(руки в стороны, наклоны вправо-влево)*

Шишки собирает *(дети собирают шишки в корзину наклоны вперед)*

И в карман кладёт*. (руки на пояс)*

Вдруг упала шишка *(руки вверх, потрясти над головой)*

Прямо мишке в лоб. *(обе руки на лоб)*

Мишка рассердился *(помахать кулачками)*

И ногами топ-топ*. (топаем ногами)*

*(дети бегут собирают шишки, и складывают в корзину)*

**Воспитатель:** медведю понравилась играть с нами. Нам надо идти дальше.**Воспитатель:** дети посмотрите, а это кто?

**Дети:** белка.

**Воспитатель:** правильно это белка. Дети, а у белки какой хвост?

**Дети:** пушистый.

*(добиваюсь индивидуальных ответов)*

**Воспитатель:** она мне, что-то на ухо шепчет. Белка прыгала с ветки на ветку, устала. Давайте вместе с ней восстановим дыхание.

*Дыхательная гимнастика с цветком и бабочкой.*

**Воспитатель:** дети дышим правильно. Носом делаем вдох, а ртом выдох. Дуем на цветок, чтоб наша бабочка полетела.

*(дети выполняют упражнение)* **Воспитатель:** молодцы. **Воспитатель:** дети посмотрите, а кто это играет с нашими мячиками- ёжиками?

**Дети:** ёж. **Воспитатель:** а какие у ежа иголки?**Дети:**колючие. **Воспитатель:**дети мы с вами нашли наши мячики- ёжики, а теперь вернемся в группу, чтобы поиграть с ними.

*(становимся паровозикам друг за другом и возвращаются в группу)*

**Итог.**

**Воспитатель:** дети скажите, где мы с вами были?

**Дети:** в лесу.

**Воспитатель:** кого мы с вами встретили, лису?

**Дети:** нет. Мы встретили зайца, медведя, белку, ежа.

**Воспитатель:** в какие мы с вами игры поиграли?

**Дети:** играли с пальчиками, собирали шишки, сдували бабочек с цветка.

**Воспитатель:** а теперь я вам хочу предложить поиграть с нашими мячиками-ежиками.

*(садимся на палас играем)*

Самоанализ занятия.

Образовательная область: Художественно-эстетический

Раздел: рисование

Тема: «Рисуем для птичек зёрнышки»

Я провела занятие во второй группе раннего возраста.

**Цель:** ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать знание детям о жизни птиц зимой;

-формировать умение у детей рисовать мазками семечки подсолнуха, точками- горох;

-закреплять количества («один», «много»).

**Развивающие:**

- развивать эстетические чувства – умение замечать красоту объектов живой природы;

-развивать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать способность рисовать с усложнением (в ограниченном пространстве);

-обогащать детей новыми словами.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, в интересной и занимательной форме.

На занятие были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный момент «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для данного возраста-10 мин. Перед началом рисования была проведена пальчиковая гимнастика «Воробей».

Материал детьми усвоен, так как речь ясная, понятная, выразительная, логически построена. Дети активны, чувствуют себя комфортно, им интересно.