**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**«Всеволожский центр образования»**

**(МОУ «Всеволожский ЦО»)**

**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе

компенсирующей направленности

Образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Тема «Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физкультуре. «Весёлое путешествие»»

Составили и провели

26.01.2022г.

учитель-логопед

Герасимова А.А.

инструктор по физкультуре

Черненко А.В.

г.Всеволожск

Конспект интегрированного физкультурно - логопедического занятия «Веселое путешествие»

по развитию общей и мелкой моторики, совершенствованию лексико - грамматического строя речи у детей с ТНР в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексическая тема «Транспорт»

Цель занятия. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

* Содействие стремлению детей к преодолению нарушений речи.
* Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
* Обогащать двигательный опыт ребёнка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
* Способствовать проявлению положительных эмоций.

*Коррекционно – образовательные задачи:*

* уточнять и обобщать знания детей о транспорте;
* закреплять знания о видах транспорта;
* совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
* учить согласовывать речь с движениями;
* развивать общую и мелкую моторики;
* укреплять дыхательную систему;
* развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
* совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке
* воспитать интерес к движениям и здоровому образу жизни;
* активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

*Оборудование:* картинка с разными видами транспорта и тенями ключей, бумажные ключи, разноцветные флажки, канат, конусы, 2 скамейки, мяч, колонка.

*Ход занятия:*

**Организационный момент.** Построение в шеренгу.

**Логопед:** Здравствуйте! Давайте поздороваемся друг с другом.

**Коммуникативная игра «Здравствуй!»**

Дети берутся за руки и проговаривают слово «Здрав-ствуй-те!»: первый слог громко, одновременно подняв руки вверх, а второй тихо – опуская руки вниз, третий – снова вверх и громко произносим.

1. **Вводная беседа. Занимательная разминка.**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На чём мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей. ……..). Как мы можем назвать это одним словом? (Транспорт). Транспорт, который передвигается по воде как называется? (Водный). Транспорт, который передвигается по воздуху как называется? (Воздушный). Транспорт, который передвигается по земле как называется? (Наземный).

**Развитие мышления. Загадки.** Сейчас я буду называть части предмета, а вам нужно назвать целое:

Нос, крыло, шасси (Самолёт)

Кабина, винт, хвост (Вертолёт)

Палуба, мачта, корма (Корабль)

Фара, мотор, колёса (Машина)

И последняя загадка:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю —

Правила я выполняю. (ПЕШЕХОД)

Побудем и мы пешеходами, пойдем пешком

**Занимательная разминка. Инструктор по физкультуре.**

*Упражнение «Ходьба по кругу с флажками».*

1 — руки всем вперед поднять

2, 3, 4 — и шагать, шагать, шагать.

5 — руки вверх перевести

6, 7, 8 — и идти, идти, идти.

9 — руки в стороны держать

10, 11, 12 — и шагать, шагать, шагать.

13 — руки вниз переведем

14, 15, 16 — и идем, идем, идем.

*Упражнение «Ходьба по кругу в полуприседе».*

(Дети идут в полуприседе по кругу.)

*Упражнение «Подскоки».*

(Небольшие подскоки с продвижением вперед, на каждый подскок меняем положение рук вперед-назад. Нога и рука разноименные.)

**Инструктор по физической культуре: Р**ебята, чтобы дорога была безопасной, настала пора серьезно заняться изучением сигналов, как их правильно подавать, чтобы не попасть в аварию.

1. **Основная часть.**

**2.1 Комплекс ОРУ (обще – развивающие упражнения). Дыхательные упражнения.**

*«Регулировщики»*

Первый сигнал поможет нам остановить транспорт:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1—2 — поднять прямые руки вверх, посмотреть на флажки.

3—4 — и. п. Повторить 6 раз.

Этими сигналами мы сможем показать, куда будем поворачивать: направо или налево.

И. п. — ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая рука вниз.

1—2 — меняем положение рук: правую вперед-вниз, левую вперед — вверх.

3—4 — повторяем счет 1—2. Упражнение повторить 6—8 раз.

Желтый сигнал светофора предупреждает участников движения быть внимательными. Мы заменим его таким сигналом:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — маховое движение, руки через стороны вверх, наверху скрестно правую руку перед левой.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Повторить 6—8 раз

Теперь покажем, какому транспорту можно двигаться, а какому стоять:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки вниз.

1 — правую руку вверх, левую в сторону.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Упражнение повторить 6—8 раз.

Этим сигналом мы покажем, что собираемся встать на парковку:

И. п. — основная стойка.

1, 2 — присед, руки вперед.

3, 4 — и. п.

Повторить 5—6 раз.

А этим, что собираемся выехать с парковки и начать движение:

И. п. — основная стойка, руки вниз.

1 — прыжок, ноги врозь, руки в стороны.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Выполнить 8—10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой.

Упражнение на восстановление дыхания.

2.2 **Развитие слухового внимания и мышления.**

**Логопед:** На чём же мы отправимся дальше? У меня есть ключ, но нужно определить к какому виду транспорта он подходит. Выходит ребёнок, по виду тени отгадывает транспорт. Слышится гудок парохода. Отгадали. Следующий вид транспорта это корабль.

**2.3.Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.**

**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

По реке плывет кораблик,

(из ладошек обеих рук показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(делаем бинокль из кулачков рук и приставляем к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,

(приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(показываем хвост одной рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(пальчики слегка сгибаем — получаются «коготки»)

Кто управляет кораблём? Капитан. Мы с вами тоже станем капитанами.

**Речь с движением.**

Я на мостике стою

(стоять - руки на пояс)

И бинокль в руках держу.

(Большой и указательный пальцы образуют круг),

Волны плещутся слегка,

(руки в стороны – волны)

Качка тихая пока.

(наклоны вправо – влево)

Волны сильными вдруг стали,

(руки в стороны – волны)

И от качки все упали

(присесть – руки на колени)

За канат держусь я крепко,

( поставить кулачки – друг на друга)

Вдруг сорвало ветром кепку.

(провести ладошкой по голове)

Я ловить рукою стал,

(имитация руками)

Чуть с мосточка не упал.

(развести руки в стороны)

**2.4.Лексико-грамматические упражнения.**

**Образование приставочных глаголов.**

**Логопед:** А теперь мы с вами превратимся в корабли и **вокруг** острова что сделаем? (Поплывём). Теперь мы **к** острову что сделаем? (Подплывём). А теперь **от** острова что сделаем? (Отплывём). И снова **вокруг** острова…(поплывём).

**Дыхательная гимнастика.**

Кораблю нужно плыть дальше, а мы поможем ему, надуем паруса. Глубокий вдох через нос и длинный выдох через рот.

**Логопед:** Капитан всё время проводит в море и не знает, какие машины ездят по земле. Давайте ему расскажем. Есть транспорт, который не перевозит грузы и пассажиров, но зато очень помогает людям. Назовите такие машины

одним словом:

Убирает снег – снегоуборочная машина, сама сваливает груз - самосвал, молоко возит - молоковоз, лес возит - лесовоз, ходит по луне - луноход, бетон мешает - бетономешалка, везде ходит - вездеход,

бензин возит - бензовоз, мусор возит – мусоровоз, асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

2.5 **Подвижные игры. Лексико-грамматические упражнения.**

**Инструктор по физкультуре:** Отгадываем следующий вид транспорта по ключу. Слышен сигнал поезда. Угадали. Следующий вид транспорта – поезд.

- **речь с движением** под музыку «Мы в поезде»

- **Игра-эстафета** «Поезд» (со скамейками)

**Логопед:** Молодцы, проехали на поезде. А теперь посчитаем транспорт. **Дидактическая игра «Один, два, пять».** Один поезд – пять…(поездов). Один самолёт – два …(самолёта). И т.д.

Отправляемся дальше. Угадываем транспорт по ключу. Гудит самолёт. Теперь сами превращаемся в самолёты и летим.

Выставляются препятствия (скамейки, канат, конусы).

**Логопед:**

**Вокруг** горы самолёты что делают? (Облетают). **Через** реку самолёты что делают? (Перелетают). **К** заправке самолёты что делают? (Подлетают). **В** гараж на место самолёты что делают? (Прилетают).

Кто управляет самолётом? (Самолётом управляет пилот). Кто управляет вертолётом? (кораблём, мотоциклом, поездом, машиной).

**2.6. Лексико-грамматическая игра. Координация речи с движением. Подвижная игра.**

**Логопед:** На чём мы проехали сегодня? А на чём ещё не ездили? (На машине). Но последнего ключа у меня нет. Чтобы его получить, нам нужно выполнить задание. Дети садятся в круг.

**Игра с мячом «Скажи одним словом».** Дверь из металла – металлическая, сиденье из кожи – кожаное, руль из пластмассы – пластмассовый, колесо из резины – резиновое и т.д.

Молодцы, правильно ответили, получаем ключ и «заводим» машину.

**Инструктор по физкультуре:** Теперь поехали:

Едем, едем на машине,

(крутят руль)

Нажимаем на педаль.

(нажимают одной ногой на педаль)

Газ включаем, выключаем.

(нажимают двумя ногами попеременно на педали)

Смотрим пристально мы вдаль.

(прикладывают руку ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево. Чистота!

(имитация движения дворников руками)

Едем, едем на машине

(крутят руль)

Мы шоферы – хоть куда!

(показывают большой палец)

**Игра малой подвижности «Светофор»**

**Инструктор по физкультуре:** Когда зажигается красный свет, вы садитесь на корточки. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы приготовились, стоите ровно, руль перед собой. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.

**3. Итог. Оценка работы детей**

Теперь спокойно двигаемся по кругу и строимся около скамеек.

**Логопед:** На каких видах транспорта мы сегодня путешествовали? Ребята, на каком транспорте вам понравилось путешествовать? Какое задание вам понравилось больше всего? (дети отвечают). Мне понравилось, что вы сегодня были умными, внимательными, добрыми.

Занятие подошло к концу. До свидания.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**«Всеволожский центр образования»**

**(МОУ «Всеволожский ЦО»)**

**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе

компенсирующей направленности

Образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Тема «Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физкультуре. «Весёлое путешествие»»

Составили и провели

26.01.2022г.

учитель-логопед

Герасимова А.А.

инструктор по физкультуре

Черненко А.В.

г.Всеволожск

Конспект интегрированного физкультурно - логопедического занятия «Веселое путешествие»

по развитию общей и мелкой моторики, совершенствованию лексико - грамматического строя речи у детей с ТНР в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексическая тема «Транспорт»

Цель занятия. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

* Содействие стремлению детей к преодолению нарушений речи.
* Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
* Обогащать двигательный опыт ребёнка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
* Способствовать проявлению положительных эмоций.

*Коррекционно – образовательные задачи:*

* уточнять и обобщать знания детей о транспорте;
* закреплять знания о видах транспорта;
* совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
* учить согласовывать речь с движениями;
* развивать общую и мелкую моторики;
* укреплять дыхательную систему;
* развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
* совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке
* воспитать интерес к движениям и здоровому образу жизни;
* активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

*Оборудование:* картинка с разными видами транспорта и тенями ключей, бумажные ключи, разноцветные флажки, канат, конусы, 2 скамейки, мяч, колонка.

*Ход занятия:*

**Организационный момент.** Построение в шеренгу.

**Логопед:** Здравствуйте! Давайте поздороваемся друг с другом.

**Коммуникативная игра «Здравствуй!»**

Дети берутся за руки и проговаривают слово «Здрав-ствуй-те!»: первый слог громко, одновременно подняв руки вверх, а второй тихо – опуская руки вниз, третий – снова вверх и громко произносим.

1. **Вводная беседа. Занимательная разминка.**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На чём мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей. ……..). Как мы можем назвать это одним словом? (Транспорт). Транспорт, который передвигается по воде как называется? (Водный). Транспорт, который передвигается по воздуху как называется? (Воздушный). Транспорт, который передвигается по земле как называется? (Наземный).

**Развитие мышления. Загадки.** Сейчас я буду называть части предмета, а вам нужно назвать целое:

Нос, крыло, шасси (Самолёт)

Кабина, винт, хвост (Вертолёт)

Палуба, мачта, корма (Корабль)

Фара, мотор, колёса (Машина)

И последняя загадка:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю —

Правила я выполняю. (ПЕШЕХОД)

Побудем и мы пешеходами, пойдем пешком

**Занимательная разминка. Инструктор по физкультуре.**

*Упражнение «Ходьба по кругу с флажками».*

1 — руки всем вперед поднять

2, 3, 4 — и шагать, шагать, шагать.

5 — руки вверх перевести

6, 7, 8 — и идти, идти, идти.

9 — руки в стороны держать

10, 11, 12 — и шагать, шагать, шагать.

13 — руки вниз переведем

14, 15, 16 — и идем, идем, идем.

*Упражнение «Ходьба по кругу в полуприседе».*

(Дети идут в полуприседе по кругу.)

*Упражнение «Подскоки».*

(Небольшие подскоки с продвижением вперед, на каждый подскок меняем положение рук вперед-назад. Нога и рука разноименные.)

**Инструктор по физической культуре: Р**ебята, чтобы дорога была безопасной, настала пора серьезно заняться изучением сигналов, как их правильно подавать, чтобы не попасть в аварию.

1. **Основная часть.**

**2.1 Комплекс ОРУ (обще – развивающие упражнения). Дыхательные упражнения.**

*«Регулировщики»*

Первый сигнал поможет нам остановить транспорт:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1—2 — поднять прямые руки вверх, посмотреть на флажки.

3—4 — и. п. Повторить 6 раз.

Этими сигналами мы сможем показать, куда будем поворачивать: направо или налево.

И. п. — ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая рука вниз.

1—2 — меняем положение рук: правую вперед-вниз, левую вперед — вверх.

3—4 — повторяем счет 1—2. Упражнение повторить 6—8 раз.

Желтый сигнал светофора предупреждает участников движения быть внимательными. Мы заменим его таким сигналом:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — маховое движение, руки через стороны вверх, наверху скрестно правую руку перед левой.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Повторить 6—8 раз

Теперь покажем, какому транспорту можно двигаться, а какому стоять:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки вниз.

1 — правую руку вверх, левую в сторону.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Упражнение повторить 6—8 раз.

Этим сигналом мы покажем, что собираемся встать на парковку:

И. п. — основная стойка.

1, 2 — присед, руки вперед.

3, 4 — и. п.

Повторить 5—6 раз.

А этим, что собираемся выехать с парковки и начать движение:

И. п. — основная стойка, руки вниз.

1 — прыжок, ноги врозь, руки в стороны.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Выполнить 8—10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой.

Упражнение на восстановление дыхания.

2.2 **Развитие слухового внимания и мышления.**

**Логопед:** На чём же мы отправимся дальше? У меня есть ключ, но нужно определить к какому виду транспорта он подходит. Выходит ребёнок, по виду тени отгадывает транспорт. Слышится гудок парохода. Отгадали. Следующий вид транспорта это корабль.

**2.3.Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.**

**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

По реке плывет кораблик,

(из ладошек обеих рук показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(делаем бинокль из кулачков рук и приставляем к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,

(приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(показываем хвост одной рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(пальчики слегка сгибаем — получаются «коготки»)

Кто управляет кораблём? Капитан. Мы с вами тоже станем капитанами.

**Речь с движением.**

Я на мостике стою

(стоять - руки на пояс)

И бинокль в руках держу.

(Большой и указательный пальцы образуют круг),

Волны плещутся слегка,

(руки в стороны – волны)

Качка тихая пока.

(наклоны вправо – влево)

Волны сильными вдруг стали,

(руки в стороны – волны)

И от качки все упали

(присесть – руки на колени)

За канат держусь я крепко,

( поставить кулачки – друг на друга)

Вдруг сорвало ветром кепку.

(провести ладошкой по голове)

Я ловить рукою стал,

(имитация руками)

Чуть с мосточка не упал.

(развести руки в стороны)

**2.4.Лексико-грамматические упражнения.**

**Образование приставочных глаголов.**

**Логопед:** А теперь мы с вами превратимся в корабли и **вокруг** острова что сделаем? (Поплывём). Теперь мы **к** острову что сделаем? (Подплывём). А теперь **от** острова что сделаем? (Отплывём). И снова **вокруг** острова…(поплывём).

**Дыхательная гимнастика.**

Кораблю нужно плыть дальше, а мы поможем ему, надуем паруса. Глубокий вдох через нос и длинный выдох через рот.

**Логопед:** Капитан всё время проводит в море и не знает, какие машины ездят по земле. Давайте ему расскажем. Есть транспорт, который не перевозит грузы и пассажиров, но зато очень помогает людям. Назовите такие машины

одним словом:

Убирает снег – снегоуборочная машина, сама сваливает груз - самосвал, молоко возит - молоковоз, лес возит - лесовоз, ходит по луне - луноход, бетон мешает - бетономешалка, везде ходит - вездеход,

бензин возит - бензовоз, мусор возит – мусоровоз, асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

2.5 **Подвижные игры. Лексико-грамматические упражнения.**

**Инструктор по физкультуре:** Отгадываем следующий вид транспорта по ключу. Слышен сигнал поезда. Угадали. Следующий вид транспорта – поезд.

- **речь с движением** под музыку «Мы в поезде»

- **Игра-эстафета** «Поезд» (со скамейками)

**Логопед:** Молодцы, проехали на поезде. А теперь посчитаем транспорт. **Дидактическая игра «Один, два, пять».** Один поезд – пять…(поездов). Один самолёт – два …(самолёта). И т.д.

Отправляемся дальше. Угадываем транспорт по ключу. Гудит самолёт. Теперь сами превращаемся в самолёты и летим.

Выставляются препятствия (скамейки, канат, конусы).

**Логопед:**

**Вокруг** горы самолёты что делают? (Облетают). **Через** реку самолёты что делают? (Перелетают). **К** заправке самолёты что делают? (Подлетают). **В** гараж на место самолёты что делают? (Прилетают).

Кто управляет самолётом? (Самолётом управляет пилот). Кто управляет вертолётом? (кораблём, мотоциклом, поездом, машиной).

**2.6. Лексико-грамматическая игра. Координация речи с движением. Подвижная игра.**

**Логопед:** На чём мы проехали сегодня? А на чём ещё не ездили? (На машине). Но последнего ключа у меня нет. Чтобы его получить, нам нужно выполнить задание. Дети садятся в круг.

**Игра с мячом «Скажи одним словом».** Дверь из металла – металлическая, сиденье из кожи – кожаное, руль из пластмассы – пластмассовый, колесо из резины – резиновое и т.д.

Молодцы, правильно ответили, получаем ключ и «заводим» машину.

**Инструктор по физкультуре:** Теперь поехали:

Едем, едем на машине,

(крутят руль)

Нажимаем на педаль.

(нажимают одной ногой на педаль)

Газ включаем, выключаем.

(нажимают двумя ногами попеременно на педали)

Смотрим пристально мы вдаль.

(прикладывают руку ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево. Чистота!

(имитация движения дворников руками)

Едем, едем на машине

(крутят руль)

Мы шоферы – хоть куда!

(показывают большой палец)

**Игра малой подвижности «Светофор»**

**Инструктор по физкультуре:** Когда зажигается красный свет, вы садитесь на корточки. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы приготовились, стоите ровно, руль перед собой. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.

**3. Итог. Оценка работы детей**

Теперь спокойно двигаемся по кругу и строимся около скамеек.

**Логопед:** На каких видах транспорта мы сегодня путешествовали? Ребята, на каком транспорте вам понравилось путешествовать? Какое задание вам понравилось больше всего? (дети отвечают). Мне понравилось, что вы сегодня были умными, внимательными, добрыми.

Занятие подошло к концу. До свидания.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**«Всеволожский центр образования»**

**(МОУ «Всеволожский ЦО»)**

**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе

компенсирующей направленности

Образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Тема «Организация взаимодействия логопеда и инструктора по физкультуре. «Весёлое путешествие»»

Составили и провели

26.01.2022г.

учитель-логопед

Герасимова А.А.

инструктор по физкультуре

Черненко А.В.

г.Всеволожск

Конспект интегрированного физкультурно - логопедического занятия «Веселое путешествие»

по развитию общей и мелкой моторики, совершенствованию лексико - грамматического строя речи у детей с ТНР в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексическая тема «Транспорт»

Цель занятия. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

* Содействие стремлению детей к преодолению нарушений речи.
* Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
* Обогащать двигательный опыт ребёнка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
* Способствовать проявлению положительных эмоций.

*Коррекционно – образовательные задачи:*

* уточнять и обобщать знания детей о транспорте;
* закреплять знания о видах транспорта;
* совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
* учить согласовывать речь с движениями;
* развивать общую и мелкую моторики;
* укреплять дыхательную систему;
* развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
* совершенствовать навыки ползания на животе по скамейке
* воспитать интерес к движениям и здоровому образу жизни;
* активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

*Оборудование:* картинка с разными видами транспорта и тенями ключей, бумажные ключи, разноцветные флажки, канат, конусы, 2 скамейки, мяч, колонка.

*Ход занятия:*

**Организационный момент.** Построение в шеренгу.

**Логопед:** Здравствуйте! Давайте поздороваемся друг с другом.

**Коммуникативная игра «Здравствуй!»**

Дети берутся за руки и проговаривают слово «Здрав-ствуй-те!»: первый слог громко, одновременно подняв руки вверх, а второй тихо – опуская руки вниз, третий – снова вверх и громко произносим.

1. **Вводная беседа. Занимательная разминка.**

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На чём мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей. ……..). Как мы можем назвать это одним словом? (Транспорт). Транспорт, который передвигается по воде как называется? (Водный). Транспорт, который передвигается по воздуху как называется? (Воздушный). Транспорт, который передвигается по земле как называется? (Наземный).

**Развитие мышления. Загадки.** Сейчас я буду называть части предмета, а вам нужно назвать целое:

Нос, крыло, шасси (Самолёт)

Кабина, винт, хвост (Вертолёт)

Палуба, мачта, корма (Корабль)

Фара, мотор, колёса (Машина)

И последняя загадка:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю —

Правила я выполняю. (ПЕШЕХОД)

Побудем и мы пешеходами, пойдем пешком

**Занимательная разминка. Инструктор по физкультуре.**

*Упражнение «Ходьба по кругу с флажками».*

1 — руки всем вперед поднять

2, 3, 4 — и шагать, шагать, шагать.

5 — руки вверх перевести

6, 7, 8 — и идти, идти, идти.

9 — руки в стороны держать

10, 11, 12 — и шагать, шагать, шагать.

13 — руки вниз переведем

14, 15, 16 — и идем, идем, идем.

*Упражнение «Ходьба по кругу в полуприседе».*

(Дети идут в полуприседе по кругу.)

*Упражнение «Подскоки».*

(Небольшие подскоки с продвижением вперед, на каждый подскок меняем положение рук вперед-назад. Нога и рука разноименные.)

**Инструктор по физической культуре: Р**ебята, чтобы дорога была безопасной, настала пора серьезно заняться изучением сигналов, как их правильно подавать, чтобы не попасть в аварию.

1. **Основная часть.**

**2.1 Комплекс ОРУ (обще – развивающие упражнения). Дыхательные упражнения.**

*«Регулировщики»*

Первый сигнал поможет нам остановить транспорт:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1—2 — поднять прямые руки вверх, посмотреть на флажки.

3—4 — и. п. Повторить 6 раз.

Этими сигналами мы сможем показать, куда будем поворачивать: направо или налево.

И. п. — ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая рука вниз.

1—2 — меняем положение рук: правую вперед-вниз, левую вперед — вверх.

3—4 — повторяем счет 1—2. Упражнение повторить 6—8 раз.

Желтый сигнал светофора предупреждает участников движения быть внимательными. Мы заменим его таким сигналом:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — маховое движение, руки через стороны вверх, наверху скрестно правую руку перед левой.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Повторить 6—8 раз

Теперь покажем, какому транспорту можно двигаться, а какому стоять:

И. п. — ноги на ширине плеч, руки вниз.

1 — правую руку вверх, левую в сторону.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Упражнение повторить 6—8 раз.

Этим сигналом мы покажем, что собираемся встать на парковку:

И. п. — основная стойка.

1, 2 — присед, руки вперед.

3, 4 — и. п.

Повторить 5—6 раз.

А этим, что собираемся выехать с парковки и начать движение:

И. п. — основная стойка, руки вниз.

1 — прыжок, ноги врозь, руки в стороны.

2 — и. п.

3 — повторить счет 1.

4 — и. п.

Выполнить 8—10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой.

Упражнение на восстановление дыхания.

2.2 **Развитие слухового внимания и мышления.**

**Логопед:** На чём же мы отправимся дальше? У меня есть ключ, но нужно определить к какому виду транспорта он подходит. Выходит ребёнок, по виду тени отгадывает транспорт. Слышится гудок парохода. Отгадали. Следующий вид транспорта это корабль.

**2.3.Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.**

**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

По реке плывет кораблик,

(из ладошек обеих рук показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(делаем бинокль из кулачков рук и приставляем к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,

(приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(показываем хвост одной рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(пальчики слегка сгибаем — получаются «коготки»)

Кто управляет кораблём? Капитан. Мы с вами тоже станем капитанами.

**Речь с движением.**

Я на мостике стою

(стоять - руки на пояс)

И бинокль в руках держу.

(Большой и указательный пальцы образуют круг),

Волны плещутся слегка,

(руки в стороны – волны)

Качка тихая пока.

(наклоны вправо – влево)

Волны сильными вдруг стали,

(руки в стороны – волны)

И от качки все упали

(присесть – руки на колени)

За канат держусь я крепко,

( поставить кулачки – друг на друга)

Вдруг сорвало ветром кепку.

(провести ладошкой по голове)

Я ловить рукою стал,

(имитация руками)

Чуть с мосточка не упал.

(развести руки в стороны)

**2.4.Лексико-грамматические упражнения.**

**Образование приставочных глаголов.**

**Логопед:** А теперь мы с вами превратимся в корабли и **вокруг** острова что сделаем? (Поплывём). Теперь мы **к** острову что сделаем? (Подплывём). А теперь **от** острова что сделаем? (Отплывём). И снова **вокруг** острова…(поплывём).

**Дыхательная гимнастика.**

Кораблю нужно плыть дальше, а мы поможем ему, надуем паруса. Глубокий вдох через нос и длинный выдох через рот.

**Логопед:** Капитан всё время проводит в море и не знает, какие машины ездят по земле. Давайте ему расскажем. Есть транспорт, который не перевозит грузы и пассажиров, но зато очень помогает людям. Назовите такие машины

одним словом:

Убирает снег – снегоуборочная машина, сама сваливает груз - самосвал, молоко возит - молоковоз, лес возит - лесовоз, ходит по луне - луноход, бетон мешает - бетономешалка, везде ходит - вездеход,

бензин возит - бензовоз, мусор возит – мусоровоз, асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

2.5 **Подвижные игры. Лексико-грамматические упражнения.**

**Инструктор по физкультуре:** Отгадываем следующий вид транспорта по ключу. Слышен сигнал поезда. Угадали. Следующий вид транспорта – поезд.

- **речь с движением** под музыку «Мы в поезде»

- **Игра-эстафета** «Поезд» (со скамейками)

**Логопед:** Молодцы, проехали на поезде. А теперь посчитаем транспорт. **Дидактическая игра «Один, два, пять».** Один поезд – пять…(поездов). Один самолёт – два …(самолёта). И т.д.

Отправляемся дальше. Угадываем транспорт по ключу. Гудит самолёт. Теперь сами превращаемся в самолёты и летим.

Выставляются препятствия (скамейки, канат, конусы).

**Логопед:**

**Вокруг** горы самолёты что делают? (Облетают). **Через** реку самолёты что делают? (Перелетают). **К** заправке самолёты что делают? (Подлетают). **В** гараж на место самолёты что делают? (Прилетают).

Кто управляет самолётом? (Самолётом управляет пилот). Кто управляет вертолётом? (кораблём, мотоциклом, поездом, машиной).

**2.6. Лексико-грамматическая игра. Координация речи с движением. Подвижная игра.**

**Логопед:** На чём мы проехали сегодня? А на чём ещё не ездили? (На машине). Но последнего ключа у меня нет. Чтобы его получить, нам нужно выполнить задание. Дети садятся в круг.

**Игра с мячом «Скажи одним словом».** Дверь из металла – металлическая, сиденье из кожи – кожаное, руль из пластмассы – пластмассовый, колесо из резины – резиновое и т.д.

Молодцы, правильно ответили, получаем ключ и «заводим» машину.

**Инструктор по физкультуре:** Теперь поехали:

Едем, едем на машине,

(крутят руль)

Нажимаем на педаль.

(нажимают одной ногой на педаль)

Газ включаем, выключаем.

(нажимают двумя ногами попеременно на педали)

Смотрим пристально мы вдаль.

(прикладывают руку ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево. Чистота!

(имитация движения дворников руками)

Едем, едем на машине

(крутят руль)

Мы шоферы – хоть куда!

(показывают большой палец)

**Игра малой подвижности «Светофор»**

**Инструктор по физкультуре:** Когда зажигается красный свет, вы садитесь на корточки. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы приготовились, стоите ровно, руль перед собой. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.

**3. Итог. Оценка работы детей**

Теперь спокойно двигаемся по кругу и строимся около скамеек.

**Логопед:** На каких видах транспорта мы сегодня путешествовали? Ребята, на каком транспорте вам понравилось путешествовать? Какое задание вам понравилось больше всего? (дети отвечают). Мне понравилось, что вы сегодня были умными, внимательными, добрыми.

Занятие подошло к концу. До свидания.