Класс: 2

Учитель: Рябинкина Светлана Семеновна МАОУ «СОШ села Рыбушка» город Саратов

Автор учебника: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока: «Имя прилагательное»

Тип урока: «открытие» нового знания

Дидактическая цель: создание условий для формирования представлений о имени прилагательном как части речи.

Задачи по содержанию:

обучающие:

 -формировать у обучающихся представление о прилагательном как части речи:

- устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными:

-

 развивающие:

        способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление);

        формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания);

        расширение кругозора и обогащение устной и письменной речи;

 воспитательная:

 - прививать интерес к предмету;

 - воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах.

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Средства обучения: учебник Русский язык 2 класс часть 2; рабочая тетрадь по русскому языку 2 часть; компьютер; мультимедийный проектор; презентация; карточки-задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.Прозвенел звонок и смолк.Начинается урок.Вы на парты поглядите,Все в порядок приведитеВсе в порядок приведите.А теперь тихонько селиИ на доску посмотрели. - А теперь поприветствуйте и пожелайте друг другу хорошего дня. (слайд 2)Желаю успеха большого всегда и во всём. Здравствуй! «Здравствуйте», - ты скажешь человеку,«Здравствуй», - улыбнётся он в ответ.(слайд 3)- Приготовьте сигнальные карточки. Я бы хотела увидеть вашу готовность к уроку и ваше настроение в начале нашего занятия.Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и проговаривают словаСоприкасаются ладонямиУченики показывают карточку с одним из смайликов (зеленого, желтого, красного цвета)Читают орфографически и записывают в тетради. | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося. **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности | Чистописание.(слайд 4)- Отгадайте загадку.Напиток от коровы Для мальчика Вовы, В нём список витаминов Таится очень длинный!- Назовите первый звук в слове. - Что вы можете рассказать об этом звуке?- Какой буквой обозначается этот звук? (слайд 5)- Запишите в тетради заглавную и строчную букву Мм.- Проговорите слово-отгадку еще раз. Запишите слово в тетради с проговариванием. - Прочитайте слова (слайд 6)Лисица, морковный, корова, березовый, тетрадь, сахарный, дорожный, малина.- Что объединяет эти слова?- Определите, на какие две группы можно разделить эти слова?Запишите слова в 2 столбика. (2 ученика работают у доски)(слайд 7)- Прочитайте слова, которые вы записали в первый столбик.- По какому признаку вы объединили слова в эту группу?- Что обозначают слова?- Как называется часть речи, которая обозначает признак и отвечает на вопросы кто? и что?- Прочитайте слова второго столбика.- Что вы можете сказать о них? | Ответ учеников (молоко)Ученики дают характеристику первому звуку. Правильно называют букву «м».Прописывают буквы и слово в тетради.Ученики читают словаОпределяют, что все слова являются словарными. Объясняют орфограмму.Выполняют задание в тетрадяхУченик у доски зачитывает слова, остальные проверяют.(Слова отвечают на вопрос кто? и что?)Ответы учеников (предмет)Вспоминают и рассказывают правило.Ребята высказывают свое суждение об этой группе слов  | **Познавательные:** ориентирование в своей системе знаний**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Личностные**: не бояться собственных ошибок, быть толерантным к чужим; **Познавательные:** готовность к восприятию нового учебного материала.**Регулятивные:** развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  |
| Постановка учебной задачи | - Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится?- Какую задачумы поставим перед собой на уроке? | Высказывания учеников | **Регулятивные:** умение обнаруживать и формулировать учебную проблему**Познавательные:** осознавать необходимость нового знания |
| Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта  | Организация работы в группах по 4 человека.- Вспомните правила работы в группе.(слайд 8)Каждой группе выдаются в конверте карточки со словами и изображение предмета (яблоко, лиса, молоко, роза)Красное, ароматная, хитрая, голодная, сочное, пушистая, колючая, нежная, кипяченое, кислое, парное, нежирное. - Первая группа подбираете подходящие по смыслу слова к слову - яблоко.- Вторая группа подбираете слова к слову – лиса.- Третья группа к слову – молоко.- Четвертая группа к слову – роза.- Прочитайте, что у вас получилось?- Подберите свои слова.-На какие вопросы отвечают выбранные вами слова?Что обозначают слова, которые вы подобрали? Проверка работы. (слайды 9,10)- Оцените свою работу в группе с помощью смайликов- Кто-то из вас знает как называется часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое? - Найдите ответ в учебнике. (с. 86)- Прочитайте правило(слайд 11)*Физминутка.**Раз, два-отдохнуть пришла пора!**Встанем дружно детвора.**Начинаем бег на месте…**Плавный переход на шаг**И руками резкий взмах.**Не ленитесь плечи шире**Держим мы в руках две гири.**Отдохнули? В добрый час,**Упражнение ждет нас.* | Ученики проговаривают правила работы в группах.Ребята выбирают к картинке слова подходящие по смыслу Работа в группах.Каждая группа поочередно зачитывают выбранные слова.Ответы учащихся.Ребята с помощью карточек проводят самооценку своей работыВысказывают свои варианты ответов.Ученики читают правилоРабота с учебником.Чтение правила в учебнике.Выполняют упражнения | **Личностные:** умение сотрудничества со сверстниками работая в группе.**Регулятивная**: проговаривание действий на уроке, высказывание своих предположение.**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.**Познавательные**: добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организация работы с учебником.Выполнение упр. 149- Прочитайте упражнение (слайд 12)-Какой по мнению автора русский язык?-С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка.. - Прочитайте задание к упражнению про себя.- Что нужно выполнить?- Выполните упражнение в тетради. | Дети читают упражнение.Выполняют задание с комментированием.  | **Регулятивные:**проговаривание последовательности действий при выполнении заданий**Коммуникативные:**ясное формулирование ответов на вопросы педагога |
| Самостоятельная работа с проверкой | Работа в рабочей тетради. с 42 упр 90 - Прочитайте задание к упражнению.- У кого есть вопросы по заданию упражнения?Фронтальная проверка Работа с сигнальными карточками. - У кого выполнение упражнения не вызвало трудностей? Поднимите зеленый смайлик.- У кого были сложности при выполнении задания? Поднимите желтый смайлик.- Кто не справился с заданием? (Показывают красный)*Зарядка для глаз**Ах, как долго мы писали,**Глазки у ребят устали.* *Посмотрите все в окно,**Ах, как солнце высоко.* *Мы глаза сейчас закроем,* *В классе радугу построим,**Вверх по радуге пойдем,* *Вправо, влево повернем,**А потом скатимся вниз,* *Жмурься сильно, но держись.* | Ученики читают задание.Самостоятельное выполнение упражненияУченики по одному зачитывают загадки с подходящим по смыслу прилагательным Выполняют зарядку для глаз | **Коммуникативные:**умение слушать и понимать других**Регулятивные:**определение степени успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев**Личностные:** быть толерантным к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |
| Включение в систему знаний и повторения | - Посмотрите на доску. Здесь записаны слова. Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Большое \_\_\_\_\_\_, косолапый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,зимнее \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , любимая \_\_\_\_\_\_\_, белая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .- Запишите. | Читают словаПодбирают подходящие по смыслу имена прилагательные. | **Регулятивные:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату. **Коммуникативные:**развитие учебных умений для решения различных коммуникативных задач. |
| Рефлексия деятельности | (слайд 7)- В ходе урока мы с вами не смогли определить к какой части речи относятся слова, записанные во второй столбик. Давайте обратимся к этим словам. - Сейчас вы можете дать ответ на этот вопрос? К какой части речи относятся слова: морковный, березовый, сахарный, дорожный.- Дайте определение имени прилагательному как части речи.- Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы ее? - Что нового на уроке вы узнали? Работа с сигнальными карточками. - С каким настроением вы покидаете урок?  | Ответы учеников.Рассказывают правилоОтветы учениковПоказывают карточки соответсвующие своему настроению | **Познавательные:**понимание значения новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний **Регулятивные :**соотносить результат своей деятельности с целью оценки**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи**Личностные:** ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |