Класс: 2

Учитель: Рябинкина Светлана Семеновна МАОУ «СОШ села Рыбушка» город Саратов

Автор учебника: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока: «Имя прилагательное»

Тип урока: «открытие» нового знания

Дидактическая цель: создание условий для формирования представлений о имени прилагательном как части речи.

Задачи по содержанию:

обучающие:

-формировать у обучающихся представление о прилагательном как части речи:

- устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными:

-

развивающие:

        способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление);

        формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания);

        расширение кругозора и обогащение устной и письменной речи;

воспитательная:

- прививать интерес к предмету;

- воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах.

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Средства обучения: учебник Русский язык 2 класс часть 2; рабочая тетрадь по русскому языку 2 часть; компьютер; мультимедийный проектор; презентация; карточки-задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.  Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  Вы на парты поглядите,  Все в порядок приведите  Все в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели.    - А теперь поприветствуйте и пожелайте друг другу хорошего дня. (слайд 2)  Желаю  успеха  большого  всегда  и во всём.  Здравствуй!  «Здравствуйте», - ты скажешь человеку,  «Здравствуй», - улыбнётся он в ответ.  (слайд 3)  - Приготовьте сигнальные карточки. Я бы хотела увидеть вашу готовность к уроку и ваше настроение в начале нашего занятия.  Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и проговаривают слова  Соприкасаются ладонями  Ученики показывают карточку с одним из смайликов (зеленого, желтого, красного цвета)  Читают орфографически и записывают в тетради. | **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося.  **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности | Чистописание.  (слайд 4)  - Отгадайте загадку.  Напиток от коровы  Для мальчика Вовы,  В нём список витаминов  Таится очень длинный!  - Назовите первый звук в слове.  - Что вы можете рассказать об этом звуке?  - Какой буквой обозначается этот звук?  (слайд 5)  - Запишите в тетради заглавную и строчную букву Мм.  - Проговорите слово-отгадку еще раз. Запишите слово в тетради с проговариванием.  - Прочитайте слова (слайд 6)  Лисица, морковный, корова, березовый, тетрадь, сахарный, дорожный, малина.  - Что объединяет эти слова?  - Определите, на какие две группы можно разделить эти слова?  Запишите слова в 2 столбика.  (2 ученика работают у доски)  (слайд 7)  - Прочитайте слова, которые вы записали в первый столбик.  - По какому признаку вы объединили слова в эту группу?  - Что обозначают слова?  - Как называется часть речи, которая обозначает признак и отвечает на вопросы кто? и что?  - Прочитайте слова второго столбика.  - Что вы можете сказать о них? | Ответ учеников (молоко)  Ученики дают характеристику первому звуку.  Правильно называют букву «м».  Прописывают буквы и слово в тетради.  Ученики читают слова  Определяют, что все слова являются словарными. Объясняют орфограмму.  Выполняют задание в тетрадях  Ученик у доски зачитывает слова, остальные проверяют.  (Слова отвечают на вопрос кто? и что?)  Ответы учеников (предмет)  Вспоминают и рассказывают правило.  Ребята высказывают свое суждение об этой группе слов | **Познавательные:** ориентирование в своей системе знаний  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Личностные**: не бояться собственных ошибок, быть толерантным к чужим;  **Познавательные:** готовность к восприятию нового учебного материала.  **Регулятивные:** развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| Постановка учебной задачи | - Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится?  - Какую задачумы поставим перед собой на уроке? | Высказывания учеников | **Регулятивные:** умение обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные:** осознавать необходимость нового знания |
| Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта | Организация работы в группах по 4 человека.  - Вспомните правила работы в группе.  (слайд 8)  Каждой группе выдаются в конверте карточки со словами и изображение предмета (яблоко, лиса, молоко, роза)  Красное, ароматная, хитрая, голодная, сочное, пушистая, колючая, нежная, кипяченое, кислое, парное, нежирное.  - Первая группа подбираете подходящие по смыслу слова к слову - яблоко.  - Вторая группа подбираете слова к слову – лиса.  - Третья группа к слову – молоко.  - Четвертая группа к слову – роза.  - Прочитайте, что у вас получилось?  - Подберите свои слова.  -На какие вопросы отвечают выбранные вами слова?  Что обозначают слова, которые вы подобрали?  Проверка работы. (слайды 9,10)  - Оцените свою работу в группе с помощью смайликов  - Кто-то из вас знает как называется часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое?  - Найдите ответ в учебнике. (с. 86)  - Прочитайте правило  (слайд 11)  *Физминутка.*  *Раз, два-отдохнуть пришла пора!*  *Встанем дружно детвора.*  *Начинаем бег на месте…*  *Плавный переход на шаг*  *И руками резкий взмах.*  *Не ленитесь плечи шире*  *Держим мы в руках две гири.*  *Отдохнули? В добрый час,*  *Упражнение ждет нас.* | Ученики проговаривают правила работы в группах.  Ребята выбирают к картинке слова подходящие по смыслу  Работа в группах.  Каждая группа поочередно зачитывают выбранные слова.  Ответы учащихся.  Ребята с помощью карточек проводят самооценку своей работы  Высказывают свои варианты ответов.  Ученики читают правило  Работа с учебником.  Чтение правила в учебнике.  Выполняют упражнения | **Личностные:** умение сотрудничества со сверстниками работая в группе.  **Регулятивная**: проговаривание действий на уроке, высказывание своих предположение.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.  **Познавательные**: добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организация работы с учебником.  Выполнение упр. 149  - Прочитайте упражнение (слайд 12)  -Какой по мнению автора русский язык?  -С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка..  - Прочитайте задание к упражнению про себя.  - Что нужно выполнить?  - Выполните упражнение в тетради. | Дети читают упражнение.  Выполняют задание с комментированием. | **Регулятивные:**  проговаривание последовательности действий при выполнении заданий  **Коммуникативные:**  ясное формулирование ответов на вопросы педагога |
| Самостоятельная работа с проверкой | Работа в рабочей тетради.  с 42 упр 90  - Прочитайте задание к упражнению.  - У кого есть вопросы по заданию упражнения?  Фронтальная проверка  Работа с сигнальными карточками.  - У кого выполнение упражнения не вызвало трудностей? Поднимите зеленый смайлик.  - У кого были сложности при выполнении задания? Поднимите желтый смайлик.  - Кто не справился с заданием? (Показывают красный)  *Зарядка для глаз*  *Ах, как долго мы писали,*  *Глазки у ребят устали.*  *Посмотрите все в окно,*  *Ах, как солнце высоко.*  *Мы глаза сейчас закроем,*  *В классе радугу построим,*  *Вверх по радуге пойдем,*  *Вправо, влево повернем,*  *А потом скатимся вниз,*  *Жмурься сильно, но держись.* | Ученики читают задание.  Самостоятельное выполнение упражнения  Ученики по одному зачитывают загадки с подходящим по смыслу прилагательным  Выполняют зарядку для глаз | **Коммуникативные:**  умение слушать и понимать других  **Регулятивные:**  определение степени успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев  **Личностные:** быть толерантным к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |
| Включение в систему знаний и повторения | - Посмотрите на доску. Здесь записаны слова. Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.  Большое \_\_\_\_\_\_, косолапый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  зимнее \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  любимая \_\_\_\_\_\_\_, белая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  - Запишите. | Читают слова  Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные. | **Регулятивные:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  **Коммуникативные:**  развитие учебных умений для решения различных коммуникативных задач. |
| Рефлексия деятельности | (слайд 7)  - В ходе урока мы с вами не смогли определить к какой части речи относятся слова, записанные во второй столбик. Давайте обратимся к этим словам.  - Сейчас вы можете дать ответ на этот вопрос? К какой части речи относятся слова: морковный, березовый, сахарный, дорожный.  - Дайте определение имени прилагательному как части речи.  - Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы ее?  - Что нового на уроке вы узнали?  Работа с сигнальными карточками.  - С каким настроением вы покидаете урок? | Ответы учеников.  Рассказывают правило  Ответы учеников  Показывают карточки соответсвующие своему настроению | **Познавательные:**  понимание значения новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний  **Регулятивные :**  соотносить результат своей деятельности с целью оценки  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи  **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |