Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 г Данкова Липецкой области

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»

Разработчик

Галенских Кристина Александровна

педагог – психолог

2021г

**Цель**: расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
**Задачи:**
1.актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
2.рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;
3.проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.
**План проведения мастер-класса:**
1. Теоретическая часть
1.1 Актуальность проблемы.
1.2 Психологический портрет агрессивного ребенка
1.3 Коррекционные методы и приемы агрессивного поведения дошкольников
2. Практическая часть
2.1 Игра «Ручеек»
2.2 Упражнение «Солнышко»
2.3 Упражнение «Избавление от гнева»

3.Подведение итогов. Рефлексия

**Ход мастер-класса:**

**I.Теоретическая часть мастер-класса**

Психолог: "Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас в нашем уютном зале! Хочу начать наш мастер-класс со слов Э.Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли». Тема сегодняшнего семинара актуальна. Сегодня мы с вами рассмотрим психологический портрет агрессивного ребенка, методы и приемы в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а во второй части нашего семинара мы освоим игры и упражнения.
Агрессивность – нарушение поведения ребенка, она не является симптомом психического заболевания.
Говоря о психологическом портрете агрессивного ребенка, можно выделить следующее. Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения, он очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такой ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, они имеют низкий уровень эмпатии (умение сопереживать другому человеку). Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

Причины появления агрессии разнообразны:

1)ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!);
2)если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
3)если требования родителей несогласованны – у ребенка нет четких норм поведения;
4)пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;
5)слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец). Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у неуверенных родителей;
6)родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Наследственные нарушения, например, лишняя У-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола, обязательно будут способствовать агрессивности.
7)влияют на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес.

Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме.
Наша задача, задача педагога: задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиться.
Вопрос к педагогам: какие позитивные способы выражения гнева Вы применяете в своей практике? (психолог записывает предложенные варианты на ватмане)

-Психолог: «Мы вместе создадим сегодня памятку, и я вам позже их оформлю и раздам на группы».

Позитивные способы выражения гнева: (записывать на ватман)

1)высказать словесно свои чувства, эмоции, используя «Я - высказывание» (детей нужно учить этому, не обвинять другого!!!!)
2)использовать вежливость при общении, развивать культуру эмоциональной сферы
3)стремление найти конструктивное решение (есть дети в группе пассивно-агрессивные!)
4)чтение и обсуждение литературы, сочинение собственных сказок (и обязательно поощрять выражение ребенком своих чувств словами!)

Коррекционные методы и приемы работы педагогов с агрессивными детьми:

•беседа;
•социометрия;
•психологические игры для снижения агрессии у детей;

•рисунок как самовыражение ребенка («Я в детском саду», «Я дома», «Моя семья», «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем», «Кем я хочу стать», «Что было бы со мной самое плохое и хорошее»);
•сказкотерапия;
•релаксация, или мышечное расслабление;
•прием «Обретение самоконтроля» (ребенку предлагаем положить в карман значок, «Когда почувствуешь внутри себя злость, опусти руку в карман и возьми значок «СТОП!»);
•сжимать в руке игрушку и рассматривать отпечаток (например, от киндер-сюрприза);
•использовать "стаканчики для криков".

Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:

1.Необходимо доносить информацию до родителей.
2.Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
3.Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гневе.
4.Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)
5.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях 6.Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.

Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.

**II. Практическая часть мастер - класса**

1.Игра «Ручеек»
Цели:
•провокация переживаний, связанных с оцениванием;
•анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок;
•найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребенка в контакте и помогающие преодолению барьера.
Материалы:
•карточки с фразами и словами (педагоги заполнили самостоятельно за день до занятия).
Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге психолог раздает карточки с фразами и словами, которые обычно говорят ребенку, когда им довольны, другой — карточки со словами, когда ребенком недовольны.
Психолог дает инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».
Психолог проводит каждого по коридору. При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой» и наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

Далее проводится обсуждение.
•Что вы чувствовали во время упражнения?
•Какие слова и фразы вызвали переживания?
•Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?
•Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?

2.Упражнение «Солнышко»
Цель: анализ причины агрессивного поведения взрослых по отношению к детям, выявление средств коррекции поведения педагогов.

*Материалы*:
•3 листа ватмана;
•маркеры и краски (для каждого участника).

Психолог предлагает педагогам разделиться на три группы. Первая группа воспитателей — со стажем работы
20—25 лет, вторая группа — со стажем 10—15 лет, третья группа — молодые специалисты.
Каждая группа берет лист ватман с нарисованным посередине кругом (размер не имеет значения).
Задача членов каждой подгруппы — дорисовать круг, нарисовать образ злого, кричащего, раздраженного человека. (Рисовать можно маркерами, карандашами, красками.)
Каждый член группы рисует от созданного образа луч и пишет над ним окончание фразы:
«Я злюсь, кричу, раздражаюсь, веду себя иногда агрессивно и обижаю своих воспитанников. Я веду себя так, потому что…»
Затем группы представляют свои работы.

Прочитав все фразы, написанные над лучами, им нужно проанализировать причины агрессивного поведения взрослых по отношению к детям и сказать, что нужно делать, чтобы не травмировать детей подобными реакциями и своим поведением.

Далее проводится обсуждение:
• Почему у разных возрастных категорий педагогов разные причины агрессивного поведения?
Следует подвести членов группы к мысли о том, что необходима внутренняя работа над своими поступками, сообща наметить пути решения данной проблемы.

3. Упражнение «Избавление от гнева**»** (для работы с детьми)

Цель: познакомить с игровыми приемами управления гневом. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования.

Материалы:

* По 2 воздушных шарика каждому участнику
* Мыльные пузыри каждому участнику
* Газеты
* Коробочка для сердиток
* Картонная труба, наполненная поролоном.

Как вы думаете, можно или нельзя гневаться, сердиться на других людей? На друзей? Почему? *(Ответы детей.)*

Я хочу открыть вам тайну: взрослые тоже злятся, но умеют это делать, не причиняя никому вреда. Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижать.

Я надую воздушный шарик и буду держать его так, чтобы он не сдувался. Представьте себе, что шарик — это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваш гнев. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? *(Он улетит.)* Давайте отпустим шарик и проследим за ним*(Шарик быстро перемещается из стороны в сторону.)*

Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и с сердитым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь.

Теперь надуем еще раз шарик и попробуем выпускать из него воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком?*(Он сдувается.)*

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? *(Он выходит из него. И этим гневом можно управлять.)*

Если гнев еще остался внутри нас, можно выпустить его разными способами. Например, с помощью мыльных пузырей. Давайте попробуем! *(выдувают мыльные пузыри.)*

Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давайте встанем и сильно-сильно потопаем. Наши стопы сначала станут теплыми, потом горячими, потому что через них выходит гнев. Давайте потопаем.

Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку для сердиток и закрываем их там.

А сердитые слова можно произнести в трубу.

Вы почувствовали, как стало легко и весело! Мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили.

**III. Подведение итогов. Рефлексия**

Участники мастер-класса поочередно высказываются.
1. Что понравилось/не понравилось на мастер-классе?
2. Какие упражнения/игры вызвали трудности у педагогов?
3. Какие приемы/упражнения я буду применять в своей педагогической практике?

**Список использованной литературы:**
1.Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть: учебник / А.И.Баркан - Москва: Столетие, 1996. - 368 с.
2.Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
3.Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Уч.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Детство - пресс», 2010.-128 с.

4.Куражева Н.Ю Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.: Москва: Речь, 2020. – 96с.