|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | **Стоп, коронавирус!** |
| Цель | Формирование познавательной активности в игровой деятельности на программном содержании о коронавирусе. |
| Задачи | 1) Закреплять представления детей о значении санитарно- гигиенических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формировать представление о причине заболевания коронавирусом.  2) Продолжать формировать привычки гигиены: умываться, мыть руки с мылом.  3**)**Сформировать представления детей о вирусах, способах попадания их в организм, об их вреде и способах борьбы с ними, охране здоровья.  4) Активизировать связную речь и словотворчество. |
| Проблемные вопросы, решаемые в ходе исследования | Что такое коронавирус? Как от него защититься? Как с ним бороться? |
| Планируемые результаты образовательной ситуации | Формирование у детей потребности заботиться о своем здоровье. Формирование дружеских отношений в коллективе. Дети самостоятельно (или с помощью взрослого) умеют объяснить, что означает здоровый образ жизни. |
| Возрастная группа | 2 младшая |
| Форма организации деятельности | Групповая |
| Форма проведения | Игровая деятельность |
| Методические приёмы | Создание проблемной ситуации с помощью введения персонажа «коронавируса»**.** Проблемное задание. Поиск путей решения проблемы: обсуждение, объяснение, выбор способов действия.   Продуктивная деятельность.  Оценка результатов: речевое общение педагога с детьми. |
| Формирование словаря детей (активный, пассивный) | Активный: коронавирус, вирусы, здоровье, маска, антисептик, термометр. Глаголы: закаляться. |
| Оборудование и материалы | Ватман с изображением коронавируса, клей, материал для творчества: салфетки, ватные диски, кусочки синтепона; мыло, полотенца на каждого ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | |
| Этапы познавательно-проблемной ситуации | Описание |
| Осознание проблемной ситуации | В процессе свободной игровой деятельности в группе появляется «коронавирус» (воспитатель с короной на голове и с изображением вируса), привлекает внимание детей: «Я вирус - Коронавирус, в Китае побывал, в Италии побывал, Африку я обошел и в Россию я пришел, к вам, в группу «Звездочки» пришел! Пустите к себе жить?»  Дети вместе с воспитателем обсуждают можно его пустить или нет? |
| Анализ условий | «Почему нельзя пускать?» Воспитатель выслушивает ответы детей, поддерживает их суждения. |
| Ограничение зоны поиска, исходя из прошлого опыта детей | Что значит вести здоровый образ жизни? Воспитатель обобщает детские ответы. Мы делаем зарядку, едим полезные продукты, моем правильно руки, соблюдаем дистанцию, носим маски в общественных местах. |
| Предположение о способах решения проблемы, выхода из сложившейся ситуации | Коронавирус : « Вы делаете зарядку, моете руки, соблюдаете дистанцию, едите полезные продукты…..здесь мне делать нечего!» |
| Реализация предположений, собственно деятельность детей | На столе лежит ватман с изображением короновируса. Дети выбирают материал для работы, смазывают изображение коронавируса клеем и заклеивают его изображение, пока он полностью не скроется под «мыльной пеной». |
| Рефлексия | Воспитатель обращается к детям: «Смогли мы избавиться от непрошенного гостя? Как мы это сделали? Что вам больше понравилось?» |