## Тема: «Русский национальный характер в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».

Предмет: литература Класс: 9 УМК: Коровина В.Я.

Учитель: Зозуля Л.А.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** выявлять отличительные особенности русского национального характера, опираясь на художественный текст, в частности на текст рассказа М. Шолохова «Судьба человека»; осознанно воспринимать и понимать текст; выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале человека, для формирования представлений о русском национальном характере; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное; выявлять и интерпретировать авторскую позицию

**Регулятивные**: определять цели учебной деятельности; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в малой группе; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Познавательные**: формировать умение пользоваться словарями и справочной литературой; анализировать и систематизировать информацию; аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию, представленную в разных формах (таблица, кластер); устанавливать причинно-следственные связи

**Коммуникативные**: участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с ответами; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Личностные**: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории; присвоение моральных норм и ценностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи.

**Методы, приемы обучения:**

беседа, прием ТРКМ «кластер»; хронограф жизни героя, анализ художественного текста, в частности анализ эпизодов, прием «зигзаг», «синквейн», анализируют собственную деятельность на уроке, связывают с жизнью.

**Форма взаимодействия:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная, прием незаконченного предложения.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| 1. **Организационный момент.** | Приветствует учащихся, объясняет работу групп и оценивание работы каждого члена группы. | Приветствуют учителя, обращают внимание на карты активности. |
| 1. **Мотивационно-целевой.** | 1) предлагает прослушать отрывок из рассказа А. Толстого «Русский характер» и ответить на вопрос, о чем на уроке сегодня будет идти речь  «*Русский характер. Поди-ка опиши его. Рассказывать ли о героических подвигах? Но их столько, что растеряешься,- который предпочесть. Вот меня и выручил один мой приятель небольшой историей». И в рассказе Шолохова мы тоже слышим рассказ Андрея Соколова о своей жизни*…  2) называет тему урока.  3) предлагает проверить домашнее задание.  4) просит поставить цели урока.  5) задает вопрос: для чего мы будем выяснять черты русского национального характера?  6) предлагает прочесть справочную информацию, разъясняющую понятие «характер», обсудить в группах и оформить ответ в виде карточки; заполнить на доске схему «Характер – это…»  7) задает вопрос: ***какими чертами характера должен обладать русский человек, чтобы преодолеть нравственные испытания, посланные судьбой, чтобы остаться в душе Человеком?*** Ответ оформим в виде кластера. | ***Предметные УД:***  – осознанно воспринимать и понимать текст;  *Познавательные УУД:*  – аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию, представленную в разных формах;  – устанавливать причинно-следственные связи  ***Коммуникативные УУД:***  – участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  ***Личностные УУД:***  – чувство гордости за свою страну  ***Регулятивные УУД:***  – определять цели учебной деятельности |
| 1. **Изучение нового материала.** | 1. Выясним**,** имеет ли Андрей Соколов, главный герой рассказа, эти черты характера, которые мы назвали? Обратимся к тексту. На каждую группу раздает карты с заданиями, где написаны вопросы, помогающие проанализировать образ Андрея Соколова.   2) Предлагает в группах проанализировать эпизоды рассказа, раскрывающие характер Андрея Соколова, на основе этого образа выявить черты русского национального характера и оформить ответ в таблицу. Затем обменяться информацией с другими группами  3) Обсуждает вместе с учащимися заполненную таблицу | ***Предметные УД:***  – выявлять отличительные особенности русского национального характера, опираясь на художественный текст, в частности на текст рассказа М. Шолохова «Судьба человека»;  – осознанно воспринимать и понимать текст;  – выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале человека, для формирования представлений о русском национальном характере;  – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;  – адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное;  – выявлять и интерпретировать авторскую позицию  ***Познавательные УУД:***  – аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию  ***Коммуникативные УУД:***  – участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  – выступать перед аудиторией сверстников с ответами  ***Личностные УУД:***  – чувство гордости за свою страну;  – уважение к истории; присвоение моральных норм и ценностей;  – уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  – уважение к ценностям семьи  ***Регулятивные УУД:***  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в малой группе;  – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 1. **Подведение итогов.** | 1. Предлагает составить синквейн в качестве вывода к таблице, опираясь на изученный материал.   2) Обобщает, возвращаясь к целям, поставленным в начале урока | ***Предметные УД:***  *–* творчески обобщать полученную информацию  *Познавательные УУД:*  –анализировать и систематизировать информацию;  – аргументировать свою точку зрения  ***Коммуникативные УУД****:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;  – выступать перед аудиторией сверстников с ответами  ***Личностные УУД:***  – чувство гордости за свою страну;  – присвоение моральных норм и ценностей  ***Регулятивные УУД:***  – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 1. **Этап рефлексии.** | 1. Предлагает дополнить одну из фраз  * *Я выполнял задания…* * *Я почувствовал, что…*   *Урок дал мне для жизни…* |  |
| 1. **Объяснение домашнего задания.** | 1) предлагает прочесть рассказ «Матренин двор» А.И. Солженицына и найти черты русского национального характера в образе Матрены, выписать ассоциаты. |  |