## Тема: «Русский национальный характер в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».

Предмет: литература Класс: 9 УМК: Коровина В.Я.

 Учитель: Зозуля Л.А.

**Планируемые результаты обучения:**

 **Предметные:** выявлять отличительные особенности русского национального характера, опираясь на художественный текст, в частности на текст рассказа М. Шолохова «Судьба человека»; осознанно воспринимать и понимать текст; выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале человека, для формирования представлений о русском национальном характере; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное; выявлять и интерпретировать авторскую позицию

 **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в малой группе; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 **Познавательные**: формировать умение пользоваться словарями и справочной литературой; анализировать и систематизировать информацию; аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию, представленную в разных формах (таблица, кластер); устанавливать причинно-следственные связи

 **Коммуникативные**: участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с ответами; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

 **Личностные**: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории; присвоение моральных норм и ценностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи.

**Методы, приемы обучения:**

беседа, прием ТРКМ «кластер»; хронограф жизни героя, анализ художественного текста, в частности анализ эпизодов, прием «зигзаг», «синквейн», анализируют собственную деятельность на уроке, связывают с жизнью.

**Форма взаимодействия:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная, прием незаконченного предложения.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| 1. **Организационный момент.**
 | Приветствует учащихся, объясняет работу групп и оценивание работы каждого члена группы. | Приветствуют учителя, обращают внимание на карты активности. |
| 1. **Мотивационно-целевой.**
 | 1) предлагает прослушать отрывок из рассказа А. Толстого «Русский характер» и ответить на вопрос, о чем на уроке сегодня будет идти речь«*Русский характер. Поди-ка опиши его. Рассказывать ли о героических подвигах? Но их столько, что растеряешься,- который предпочесть. Вот меня и выручил один мой приятель небольшой историей». И в рассказе Шолохова мы тоже слышим рассказ Андрея Соколова о своей жизни*…2) называет тему урока. 3) предлагает проверить домашнее задание.4) просит поставить цели урока.5) задает вопрос: для чего мы будем выяснять черты русского национального характера?6) предлагает прочесть справочную информацию, разъясняющую понятие «характер», обсудить в группах и оформить ответ в виде карточки; заполнить на доске схему «Характер – это…»7) задает вопрос: ***какими чертами характера должен обладать русский человек, чтобы преодолеть нравственные испытания, посланные судьбой, чтобы остаться в душе Человеком?*** Ответ оформим в виде кластера. | ***Предметные УД:***– осознанно воспринимать и понимать текст;*Познавательные УУД:*– аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию, представленную в разных формах; – устанавливать причинно-следственные связи***Коммуникативные УУД:***– участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе;– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности***Личностные УУД:***– чувство гордости за свою страну***Регулятивные УУД:***– определять цели учебной деятельности |
| 1. **Изучение нового материала.**
 | 1. Выясним**,** имеет ли Андрей Соколов, главный герой рассказа, эти черты характера, которые мы назвали? Обратимся к тексту. На каждую группу раздает карты с заданиями, где написаны вопросы, помогающие проанализировать образ Андрея Соколова.

 2) Предлагает в группах проанализировать эпизоды рассказа, раскрывающие характер Андрея Соколова, на основе этого образа выявить черты русского национального характера и оформить ответ в таблицу. Затем обменяться информацией с другими группами 3) Обсуждает вместе с учащимися заполненную таблицу | ***Предметные УД:***– выявлять отличительные особенности русского национального характера, опираясь на художественный текст, в частности на текст рассказа М. Шолохова «Судьба человека»; – осознанно воспринимать и понимать текст; – выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале человека, для формирования представлений о русском национальном характере; – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; – адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное; – выявлять и интерпретировать авторскую позицию***Познавательные УУД:***– аргументировать свою точку зрения; извлекать и излагать информацию***Коммуникативные УУД:***– участвовать в обсуждении вопросов в группе и в коллективе;– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности– выступать перед аудиторией сверстников с ответами ***Личностные УУД:***– чувство гордости за свою страну;– уважение к истории; присвоение моральных норм и ценностей; – уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение к ценностям семьи ***Регулятивные УУД:***– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в малой группе; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 1. **Подведение итогов.**
 | 1. Предлагает составить синквейн в качестве вывода к таблице, опираясь на изученный материал.

2) Обобщает, возвращаясь к целям, поставленным в начале урока | ***Предметные УД:****–* творчески обобщать полученную информацию*Познавательные УУД:*–анализировать и систематизировать информацию; – аргументировать свою точку зрения***Коммуникативные УУД****:*– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;– выступать перед аудиторией сверстников с ответами***Личностные УУД:***– чувство гордости за свою страну;– присвоение моральных норм и ценностей***Регулятивные УУД:***– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 1. **Этап рефлексии.**
 | 1. Предлагает дополнить одну из фраз
* *Я выполнял задания…*
* *Я почувствовал, что…*

*Урок дал мне для жизни…* |  |
| 1. **Объяснение домашнего задания.**
 | 1) предлагает прочесть рассказ «Матренин двор» А.И. Солженицына и найти черты русского национального характера в образе Матрены, выписать ассоциаты. |  |