**Ф.И.О. учителя Скоморохова Татьяна Владимировна**

**МАОУ «Боровихинская СОШ»**

**Класс 1**

**Тема урока «Что вокруг нас может быть опасным?»**

**Технологическая карта изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что вокруг нас может быть опасным? |
| **Цели** | Образовательные: Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.  Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Формировать УУД:  - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | Предметные:  Знать номера телефонов экстренных служб. Знать правило перехода улицы.  Уметь различать опасность. Уметь правильно реагировать на опасность.  Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Электрические приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, ОБЖ |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. Часть 1.   1. Предметы или изображения: газовая плита, , утюг, пылесос, телевизор, магнитофон, люстра, чайник, ножницы, спицы, иголки, ножи, спички. 2. Карточки с номерами телефонов: 01, 03, 04. 3. Конверт с кружочками: (у каждого учащегося). 4. Варианты ответов правилами поведения при утечке газа и обрыва электропровода. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Формирование психологи**  **ческого настроя на предстоя**  **щий урок.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка цели и темы урока.**  **Изучение новой темы.**  **Физ.минутка**  **Гимнастика для глаз.**  **Работа по учебнику.**  **Физ.минутка**  **Работа в паре.**  **Работа по учебнику.**  **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия учебной деятельности** | У нас сегодня необычный урок.  На уроке у нас гости. Как  гостеприимные хозяева, давайте  поздороваемся и подарим нашим гостям  свои улыбки, пусть наш класс  наполнится светом, счастьем и добром!  - Тихо сели.  - Ребята, повернитесь лицом друг к другу.  Прикоснитесь ладошками, улыбнитесь и  скажите друг другу:  - я желаю тебе добра  - если тебе будет трудно, я помогу  - А я желаю вам подняться ещё на одну  ступеньку в познании окружающего  мира.  - Ребята, к нам на урок пришла Мудрая  Черепаха и принесла интересное задание.  Выполнив это задание, мы узнаем  тему нашего урока. Вам нужно  ответить на 4 вопроса. Ну что готовы?  Два конца, два кольца,  А посередине гвоздик.  Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот, Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «ТУ». Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает.  Летом папа наш привез В белом ящике мороз, И теперь мороз седой дома летом и зимой. Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты.  Встало с краю улицы  В длинном сапоге  Чучело трехглазое на одной ноге.  Где машины движутся,  Где сошлись пути,  Помогает улицу  Людям перейти.  - Кто может прочитать тему урока?  Опираясь на тему, сформулируйте цели  нашего урока. Используйте слова,  записанные на доске:  Узнаем …  Познакомимся …  Научимся …  - Отгадайте загадку.  Окна, крыша, дверь, труба  Все вы входите туда.  - «Дом – машина для жилья» - так назвал  дом один из архитекторов.  - Как вы думаете, почему?  Правильно. Дом – это не просто стены и  крыша. Это очень сложный механизм.  Когда человеку надоело жить в пещере  без уюта, он придумал много разных  вещей, которые бы ему помогали.  Расхотелось ходить к ручью – придумал  водопровод. Жарить мамонтов на костре  неудобно – изобрёл газовую печь. А  сколько электроприборов придумано!  - Все эти вещи человек сделал для своего  удобства. Придя домой мы  привыкли себя чувствовать уютно,  спокойно и комфортно. Нам даже в  голову не приходит, что дома нас могут поджидать какие-то опасности.  - Сейчас мы выясним, какие опасности  могут нас поджидать дома.  - Отгадайте загадку.  Четыре синих солнца У бабушки на кухне, Четыре синих солнца Горели и потухли. Поспели щи, шипят блины. До завтра солнца не нужны.  - Правильно.  - Опасность первая – газ.  (повесить карточку на доску).  - Ребята, к газовой плите на кухне без  нужды лучше не подходить. За огнём  пусть следят взрослые – они лучше  знают, как с ним обращаться, чтобы не  случился пожар. С газом не стоит шутить.  Если на плите погас огонь, а газ из  конфорки всё идёт и идёт – это  очень опасно! Надышавшись газом,  человек может сильно отравиться. А  если в кухне накопиться много газа,  то он может взорваться от одной искры.  - От чего может потухнуть газ?  - А ещё газ может выйти прямо из трубы,  если в ней появилась трещина.  - Газ нельзя видеть, но как мы сможем  понять, что газ наполнил кухню?  Правильно. Газ специально делают  пахучим, когда отправляют с газовой  станции в наши дома.  - Что же нужно сделать, если ты  почувствовал запах газа?  Правильно.  - Запомните, что в это время нельзя  зажигать огонь и нельзя включать  электроприборы, потому что  где-нибудь может выскочить искра, и газ  может взорваться всего от одной искры.  Если запах сильный, нужно позвонить  в газовую службу.  Звонить лучше от соседей – искра может  перескочить и в телефонном аппарате.  - Кто из вас знает телефон газовой  службы?  (Повесить на доску карточку – 04)  Выключай в квартире газ –  За газом нужен глаз да глаз!  Запах, чувствуя в квартире,  Позвоните «04».  Ребята, на столе лежат обычные вещи,  которые вы видите у себя дома каждый  день.  (на столе, накрытые тканью, лежат: нож,  игла, спицы).  - Чтобы узнать предмет, о котором  пойдёт речь, сначала надо отгадать  загадку.  Всех на свете обшивает,  Что сошьёт – не надевает.  - Верно.  - Чем опасна обычная иголка?  Что делают ваши мамы, чтобы не было  неприятностей от этой маленькой  помощницы?  Две стройные сестрицы  В руках у мастерицы.  Весь день ныряли в петельки  И вот он – шарф для петеньки.  Что это?  Очень часто в мультфильмах и детских  книжках рисуют бабушек, вяжущих  любимым внукам шарфы и вырежки.  Мирная картина.  - Ребята, чем же могут быть опасны  спицы?  Если хорошо заточен,  Всё легко он режет очень  Хлеб, картошку, свёклу, мясо,  Рыбу, яблоки и масло.  Чем опасен нож?  Без ножа нельзя обойтись в хозяйстве.  Но нож может быть очень опасен в  неумелых руках. Маленьким детям  ножи давать нельзя. Они могут  порезаться.  Ребята, дайте общее название этим  предметам.  **Ребята, острые, колющие и**  **режущие предметы – это вторая**  **опасность, которая может вас**  **поджидать дома.**  - Все острые, колющие и режущие  предметы обязательно надо класть на  свои места.  - Порядок в доме не только для красоты,  но и для безопасности.  Дом в порядке содержи:  Вилки, ножницы, ножи,  И иголки, и булавки  Ты на место положи!  Откройте учебники на странице 46.  Чтобы продолжить работу давайте  подготовим наши глаза:    1. Представьте, что вы часики. А ваши глазки маятник – тик-так, тик-так.  2. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их.  3. Делай круговые движения глазами: налево – вверх –  направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз.  Найдите на с.19 в нижнем левом углу  Мудрую Черепаху?  Что с ней случилось?  Вспомните правила обращения с  ножницами.  Запомните, ребята, эти правила.  - А сейчас, я вам предлагаю поработать в  паре.  У вас на партах лежат карточки, на  которых изображены предметы.  Подумайте, какой предмет  лишний?  Вспомните правила работы в паре.  (будьте взаимовежливы при ведении  диалога с соседом. Помните,  время у вас ограничено. По  сигналу работа заканчивается. Желаю  удачи!  Ребята, назовите лишний предмет.  Назовите оставшиеся предметы.  Дайте общее название этим предметам.  Почему они называются  электроприборы?  Какие ещё электроприборы вы знаете?  Давайте назовём по очереди.  Могут ли такие полезные и нужные  электроприборы быть опасными для  детей?  Правильно, электроприборы могут  обжечь, ударить током, или стать  причиной пожара.  **Электроприборы – это третья**  **опасность в доме.**  Электроприборы окружают вас повсюду.  Они, как добрые волшебники помогают  вам везде. Без них человеку было бы  трудно. Но чтобы ими пользоваться  нужно соблюдать правила.  Составьте правила к схемам.  И есть ещё одно правило, которому  должны следовать и взрослые и дети.  Выходя из дома, нужно обязательно  выключить все электроприборы.  Почему, как вы думаете?  Ребята, рассмотрите рисунок в учебнике  на с. 20, и скажите, только ли от  электрических приборов может  возникнуть пожар?  **Четвёртая опасность – спички.**  Если возник пожар, по какому  номеру нужно звонить?  Вывешивается на доску 01.  Знает каждый гражданин Этот номер – 01, Если к вам придет беда – Позвони скорей туда. А если нет телефона – Позови людей с балкона.  Спички очень часто становятся причиной  пожара. Если вы ими пользуетесь,  то только в присутствии взрослых.  Какие ещё опасности могут  возникнуть, от неосторожного  обращения со спичками?  Рассмотрите рисунок в учебнике на с.20 и  скажите при неосторожном обращении  с какими предметами можно получить  ожог?  Какой номер нужно знать, чтобы вам  оказали помощь?  Вывешивается на доску 03.  Посмотрите на экран, и скажите, а что  за опасность подстерегает вас на этот раз?  **Следующая опасность – лекарства.**  Чем это опасны лекарства ими же лечатся?  Правильно, ребята.  Если не больны вы,  В таблетках – только вред!  Глотать их без причины  Нужды, поверьте, нет!  Ведь отравиться можно  И даже умереть!  Так будьте осторожней –  Зачем же вам болеть?  Мы с вами рассмотрели, что может  быть опасным дома, а теперь  посмотрим, что же может быть опасным  на улице?  Посмотрите на экран, что на нём вы  видите?  **Следующая опасность – проезжая**  **часть дороги.**  Что установлено на перекрёстке,  чтобы движение было безопасным?  Объясните, почему в учебнике на с.21  нарисовано да светофора?  Чем они отличаются? Объясните.  Если нет светофора, что нам помогает  перейти дорогу?  Ребята давайте поиграем в **игру “Светофор”.**  Я буду показывать красный круг – стоите на месте,  жёлтый круг – руки на пояс,  зелёный круг ходьба на месте.  Давайте подведём итог нашего урока.  Обратимся к целям, поставленным вначале урока. Достигли ли мы их.  Какие службы спасения вы запомнили?  Ребята, как вы думаете, пригодятся ли эти  знания нам в повседневной жизни?  У вас на столах лежат цветные кружки.  Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков:  красный – сделал для себя открытие  жёлтый – на уроке было интересно  зелёный – активно работал на уроке  Лист настроения.  Вот какое получилось настроение на уроке.  . | - я желаю тебе добра  - если тебе будет трудно, я помогу  Ножницы.  Пылесос.  Холодильник.  Светофор.  Что вокруг нас может быть опасным?  Узнаем, что для нас может быть опасным.  Узнать, какая опасность подстерегает нас на улице?  Дом.  В доме много механизмов, приборов.  Газовая плита.  Его может задуть ветер, или залить суп, убежавший из кастрюли.  Газ пахнет.  Сказать взрослым, открыть окно.  Телефон газовой службы -04.  Игла.  Пострадать уши и глаза. Игла может воткнуться в тело человека, и тогда случится беда.  Храни иглу всегда в игольнице.  Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.  Не бери иглу в рот, не играй с иглой.  Не втыкай иглу в одежду.  Во время работы пользуйся напёрстком.  До и после работы проверь количество игл.  Не отвлекайся во время работы с иглой.  Передавай иглу в игольнице и с ниткой.  Спицы.  Пострадать уши и глаза.  Нож.  Можно порезаться.  Острые, колющие и режущие предметы.  Черепаха неосторожно пользовалась ножницами и поранила лапку.  Ножницы клади кольцами к себе.  Не оставляй ножницы раскрытыми.  Передавай ножницы кольцами вперёд.  Не играй с ножницами, не подноси к лицу.  Стул.  Утюг, холодильник, пылесос.  Электроприборы.  Они работают при помощи электрического тока.  …….  …….  Нельзя мокрыми руками включать и выключать электроприборы.  Нельзя выключать электроприборы, дёргая за шнур.  Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам.  Не оставлять включенные электроприборы без присмотра.  Может возникнуть пожар.  Нет, пожар может возникнуть от газовой плиты, а ещё если баловаться со спичками.  01  Ожог.  С утюгом, с чайником, если неосторожно снять с плиты чайник с кипящей водой, с кухонными плитами.  03  Лекарства.  ……..  Проезжая часть дороги.  Светофор.  Светофор для водителей, светофор  для пешеходов.  Светофоры бывают для пешеходов и для водителей. У светофора для пешеходов не три лампы, а две. На этих лампах появляются человечки – то красный, то зелёный. Красный – нужно стоять. Движение через дорогу запрещено. Зеленый – можно идти. Движение через дорогу разрешено.  У светофора для водителей три лампы:  красный, жёлтый, зелёный.  Пешеходный переход.  Мы узнали , какие предметы могут быть опасными.   1. - пожарная служба 2. - скорая помощь   04 – газовая служба  Да. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД).  Уметь определять и формулировать цель урока и тему урока с помощью учителя.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД).  Уметь выбрать способ построения нового знания (как?), выбрать средства для построения нового знания (знания, полученные в ДОУ, свой жизненный опыт, наглядность) (Познавательные УУД).      Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (*Познаватель*  *ные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и пониматьречь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану. (*Регулятивные УУД*).  Уметь различать бытовые предметы по уровню опасности. Знать телефоны экстренных служб.  Уметь обосновывать свои мысли. *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. *(Регулятивные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |