**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 162 «Акварелька» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Конспект**

**Организованной Образовательной Деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Свет вокруг нас»**

 **для детей средней группы**

 **Составила:**

**воспитатель Илларионова М.А.**

**Чебоксары, 2019**

**Конспект Организованной Образовательной Деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Опыты со светом» для детей средней группы**

**Цель:** создать условия для формирования у детей представлений о свете и тени и их ее свойствах.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами света и тени через опытно – экспериментальную   деятельность;

- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей;

- уточнить знания детей об искусственных и естественных источниках света;

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- развивать умение увидеть в тени предмет;

- стимулировать воображение;

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;

- развивать связную речь, умение рассуждать.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать дружеские отношения при детско-взрослом взаимодействии.

**Оборудование:** фонарики, настольная лампа, свеча, экран, бумага, картон, ткань, дощечки, собачка, вырезанная из картона, карточки с изображением источника света, коробка с прорезью.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята! Скажите мне, почему я сегодня так одета? Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие на поиски сюрприза. А для чего мне нужен фонарик? А сейчас мы свами узнаем. Присядем на дорожку, перед нашим путешествием я хочу прочитать вам небольшой отрывок из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце». (Воспитатель читает отрывок).

**Воспитатель:** Ребята, а почему в сказке наступила темнота? (ответы детей)

- Что даёт нам солнце? (свет, тепло)

- Правильно. А вы знаете, что свет бывает природным и искусственным? Назовите эти источники. (показ презентации). Ребята, а есть еще один природный источник света. Хотите, узнать? Это маленькое насекомое. Светлячок. Посмотрите, в темноте у него светится брюшко.

*Гимнастика для глаз*

*Глазки влево, вправо,*

*Вверх и вниз.*

*И всё сначала*

Путешествие наше будет интересным. Может нам придётся идти при свете, а может и нет. А сможем ли мы с вами идти в темноте? (нет) Значит, что нужно взять с собой в путешествие? (фонарик)

**Воспитатель:** Правильно. Он нам будет освещать и показывать путь. (идём под весёлую музыку)

 Отважные путешественники, в путь!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что я нашла. Да это самый настоящий клад. (подходит к столу с разными предметами).

**Воспитатель:** Посмотрим, что это за предметы. Да тут фонарики! А еще что есть?

**Дети:** Ткань, бумага, дощечки, картон.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю взять фонарики и включить их. А теперь мы поиграем с этими предметами

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, если мы закроем фонарики дощечкой, свет будет проникать сквозь дощечку? Попробуем, что получится. (свет не проникает)

-А почему?

Аналогичная работа проводится с бумагой, картоном, тканью.

**Воспитатель:** Через какие предметы свет проходит? (Через ткань и лист бумаги)

-А через какие предметы свет не проходит? (через картон и дощечки)

**Воспитатель:** В путь мои друзья.

Чтоб всегда здоровыми быть,

Нужно нам в поход ходить.

На природе отдыхать.

Свежим воздухом дышать.

**Воспитатель:** Ой! Что это на нашем пути! (на пути, на столе контейнер с предметными картинками природного и искусственного света)

**Воспитатель:** Ребята, у меня перепутались картинки. Помогите мне разложить их на два контейнера. Посмотрите, на этом контейнере изображена лампочка. Значит вам предстоит сложить сюда картинки, которые относятся к искусственному свету, созданной человеком. А на этом - изображено солнышко, вам предстоит сложить сюда картинки, которые относятся к природному свету, созданной природой. (дети раскладывают картинки)

**Воспитатель:** Ребята, что относится к искусственному свету?

**Дети:** Костер, лампа, свеча, фонарик.

**Воспитатель:** Молодцы! А что относится к природному свету?

**Дети:** Солнце, луна, звезды, молния, северное сияние, светлячки.

**Воспитатель**: Правильно. Все вы у меня знаете.

Продолжаем наше путешествие. Присмотритесь, что там вдалеке. Подойдем ближе. (Лампа, фонарик и свеча)

**Воспитатель:** Ребята, а это что за предметы? Для чего они нужны?

**Дети:** Чтобы светить.

**Воспитатель**: Дети, как вы думаете, от чего света будет больше: от лампы, свечи или моего фонарика? (ответы детей)

**Воспитатель:** Я вам предлагаю проверить. А, что для этого нужно сделать? Чтобы лампа давала свет, что нужно сделать?

**Дети:** Лампу включить в розетку.

**Воспитатель:** Включаю. Лампа зажглась, а фонарик тоже включаем в розетку?

**Дети:** Нет, у него есть батарейки.

**Воспитатель:** Саша, нажми на кнопку, получилось. Фонарик горит. А как включить свечу?

**Дети:** Её надо зажечь.

**Воспитатель:** Зажигаем свечу.Что же светит ярче?

**Дети:** Ярче светит настольная лампа, свеча дает меньше света.

**Воспитатель**: Продолжаем наше путешествие (подходим к экрану). Я предлагаю остановиться на привал. И немного отдохнуть. Присаживайтесь. Ребята, а вот здесь нас ждут загадки. А загадки мои необычные. Закройте глаза. (Воспитатель ставит фигуру собачки между экраном и источником света. Откройте. Что изображено на экране?)

**Дети:** Собака.

**Воспитатель**: Правильно, это тень собаки. Скажем хором это слово.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите. Я подвинула игрушку вперед. Тень стала меньше. А сейчас подвинула ближе к источнику света. Что стало с тенью.

**Дети:** Тень стала больше.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Чем ближе игрушка к фонарю, тем больше ее тень на экране. Чем дальше фигурка от фонаря, тем меньше будет ее тень

(Воспитатель закрывает свет от прожектора).

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас есть тень?

**Дети:** Нет тени.

**Воспитатель**: А почему не стало тени?

**Дети:** Нет света.

**Воспитатель:** Правильно. Значит, тени без света не бывает.

**Воспитатель:** Ребята, а с тенью можно поиграть? А я ещё умею показывать тени ладошками. Хотите посмотреть? (воспитатель показывает тени птиц, зайчика, собачки и т.д.) А вы хотите поиграть с тенью? (дети показывают тени)

**Воспитатель:** Ребята, а теперь мой волшебный фонарик покажет своим светом где спрятан сюрприз. (дети находят сюрприз)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в отверстие в крышке коробки. Вы видите, что в ней лежит?

**Дети:** Не видно.

**Воспитатель:** Как вы думаете? Почему?

**Дети:** В коробке темно.

**Воспитатель:** А теперь отвернитесь. (воспитатель кладёт включенный фонарик в коробку)

**Воспитатель**: А теперь видно, что внутри?

**Дети:** Видно. В коробке звездочки.

**Воспитатель**: Почему вы увидели звездочки.

**Дети:** В коробке стало светло.

**Воспитатель:** Ребята, я дарю вам эти звёздочки как символ света. Они будут вам напоминать о нашем увлекательном путешествии, об игре со светом и тенью. Мне свами очень понравилось путешествовать. Спасибо, ребята!