**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Этика и психология семейной жизни»**

**направление «Социальное»**

(ФГОС)

для 9-х классов

**Разработчики:** Кравец О.Е.

Крылова О.П.

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе следующих нормативных документах:**

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 [«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования](http://mon.gov.ru/)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям *и* организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №25».

Программа по курсу «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе программы Карабановой О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования».

**Актуальность программы.** В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

Воспитание нравственности в современной школе необходимо для формирования культуры школьников. В ней определено содержание знаний, представлений и понятий об отношениях между людьми. Оно отбирается с учетом ряда особенностей их нравственного развития, содержания имеющихся учебных программ по предметам гуманитарного цикла; нравственного опыта детей, который складывается стихийно; реальных ситуаций, в которых этот опыт закрепляется.

Программа по курсу «Этика и психология семейной жизни» является основой, на которой строится процесс целенаправленного, последовательного формирования опыта нравственного поведения учащихся.Рассматриваетсяразвитие нравственных чувств и этического сознания. Подростки анализируют понятия нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и т.д.

**Новизна.** Нравственные понятия и соответствующие нормы поведения традиционно прививались детям в семье с малых лет. Поэтому особое внимание уделялось семейным традициям. Именно в семье решались все проблемы: экономические, духовные, нравственные, социальные и др. Поэтому целесообразно проводить некоторые занятия с приглашением родителей. Многие занятия проводятся в форме тренингов, в виде творческой деятельности с приглашением родителей, создание тематических стендов, подготовка и проведение конкурса проектов, работа на занятиях также может проходить в виде дискуссий и конференций.

**Целесообразность.** Мы хотим сегодня видеть в своих учениках хорошо воспитанных и образованных граждан. На это тратятся огромные ресурсы, время, деньги, энергия, но, увы, в обществе продолжают господствовать человеческие страсти и пороки. Диагностика личностного роста учащихся школы показала, что еще немало у нас учащихся с недостаточно сформированными ценностными ориентирами. Обеспокоенность вызывает характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», а также к другому человеку, такому же, как Я сам; и к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры. Чрезвычайно важно создание пространства нравственной культуры в образовательном учреждении. Именно это, на наш взгляд, является важнейшим условием и фактором успеха в воспитании.

**Отличительная особенность.** Одна из важных особенностей программы в том, что внеурочные занятия позволяют развивать самосознание подростков в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, а также помогает раскрыть их творческие способности. На занятиях подростки должны усвоить нравственных нормы, правила, что поможет сформировать культуру нравственного поведения подростков.

**Цель программы**: содействие нравственному развитию личности обучающихся и формирование общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни.

**Задачи программы:**

* формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
* познакомить с особенностями формирования и развития взаимоотношений в семье;
* воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
* формировать навыки эффективной коммуникации;
* развивать интерес к познанию и принятию чужого внутреннего мира.

**Реализация программы курса предполагает учет следующих принципов:**

* гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимися;
* доступность учебного материала;
* системности соблюдения и последовательности предлагаемого материала;

**Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:**

\* беседы, дискуссии;

\* все виды творческой деятельности;

\* тренинги;

\* ролевые и деловые игры.

Программа рассчитана на один год. Проводятся занятия в 9-х классах 1 раз в неделю (34 часа).

**Формы контроля**

* Тестовый контроль.
* Творческие задания.
* Разбор проблемных ситуаций.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения данного курса у обучающихся 9-х классов будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностные УУД*:

* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения;
* формирование ценности семейных отношений;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Регулятивные УУД:*

* осознание своих личных качеств, способности и возможности;
* осознание своего эмоционального состояния;
* овладевать навыками саморегуляции в общении с людьми;
* контроль собственного поведения;
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

*Познавательные УУД:*

* осознавать и анализировать изменения в самом себе;
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
* уметь распознавать чувства других людей;
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
* уметь формулировать собственные проблемы.

*Коммуникативные УУД:*

* учиться строить взаимоотношения с окружающими;
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
* знание закономерностей общения, навыки эффективной коммуникации;
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
* формулировать свое собственное мнение и позицию;
* учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи (11 часов)**

***Определение семьи. Брак и семья***

Обсуждение цели и задачи курса. Усвоение сущности понятий: этика, психология, духовность, самосознание, семья, брак. Определение основных характеристик семьи. Проведение исследования удовлетворённости жизнью семейных и одиноких людей.

***Функции семьи***

Определить функции семьи. Научить различать иерархии функционального строения семьи.

***Стадии жизненного цикла семьи***

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла развития семьи. Рассмотреть стадии жизненного цикла семьи.

***Типология семьи***

Рассмотреть типологию семьи, её состав, стаж супружеской жизни, особенности распределения ролей, характер взаимодействия. Деловая игра «Современная семья».

***Типы родительской любви***

Рассмотреть родительское поведение и тип любви. Рассмотреть материнскую и отцовскую любовь, детско-родительские отношения. Закрепить знания с помощью ролевой игры.

***Семья как ценность***

Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью. Защита проекта.

***Семья в различных культурах***

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Раздел 2. Особенности межличностных отношений (10 часов)**

***Искусство общения.***

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личностное и социальное общение.

***Виды общения.***

Вербальное и невербальное общение. Особенности делового общения. Практическое занятие: ролевая игра «Мафия».

***Техника и приемы общения.***

Определение техники и приемов общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Практическое занятие: деловая игра.

***Межличностное взаимодействие в малых группах.***

Понятие о больших и малых группах. Официальные и неофициальные отношения. Лидерство, руководство и подчинение в группе. Деловые, личные, рациональные и эмоциональные отношения. Динамика взаимоотношений в группе. Межличностные конфликта в группе и пути их преодоления. Практическое занятие: социометрия и статистическая картина внутригрупповых взаимоотношений.

***Секреты семейного общения***

Познакомить с секретами семейного общения.

***Особенности молодой семьи***

Супружество - новый этап межличностных отношений. Начальный период брака. Перестройка семейной структуры.

**Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей (13 часов)**

***Мир и согласие***

Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека. Уметь анализировать понятия «мира» и «согласия» на примере собственного опыта.

***«Мы живём среди людей»***

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.

***«Мы живём, чтобы оставить след…»***

Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия "порядочность". Научиться выявлять в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.

***Учимся прекрасному***

Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.

***«Мы разные, но мы вместе»***

Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.

***«Этика есть живое отношение к жизни»***

Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.

***Мораль и нравственность.***

Определение понятий мораль, нравственность. Моральные нормы как механизм регуляции общественного и личностного поведения. Направленность личности. Поиск смысла жизни.

***Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек***

Понятие о мужественности. Искаженные представления о мужественности. Современный юноша. Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

***«Моя семья»***

Итоговое занятие. Защита проектов «Моя семья».

**Календарно-тематическое планирование занятий «Этика и психология семейной жизни» в 9-м классе на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи (11 часов)** | | |
| 1. | Определение семьи. Брак и семья. | 1 |
| 2. | Функции семьи. | 2 |
| 3. | Стадии жизненного цикла семьи | 1 |
| 4. | Типология семьи | 2 |
| 5. | Типы родительской любви | 2 |
| 6. | Семья как ценность. | 2 |
| 7. | Семья в различных культурах | 1 |
| **Раздел 2. Особенности межличностных отношений (10 часов)** | | |
| 8. | Искусство общения | 1 |
| 9. | Виды общения | 1 |
| 10. | Техники и приёмы общения | 2 |
| 11. | Межличностное взаимодействие в малых группах | 2 |
| 12. | Секреты семейного общения | 2 |
| 13. | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 |
| 14 | Особенности молодой семьи | 1 |
| **Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей (13 часов)** | | |
| 15. | Мир и согласие. | 1 |
| 16. | «Мы живём среди людей». | 2 |
| 17. | "Мы живем, чтобы оставить след..." | 2 |
| 18. | Учимся прекрасному | 2 |
| 19. | «Этика есть живое отношение к жизни». | 1 |
| 20. | «Мы разные, но мы вместе». | 1 |
| 21. | Мораль и нравственность | 2 |
| 22. | «Моя семья» | 2 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Батурина Г. И.**  Нравственное   воспитание  школьников на народных традициях: методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002. - 112 с.

2**. Карабанова О.А.** Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.

3. **Литвинова Л. С.**  Нравственно-экологическое   воспитание  школьников. 5-11 классы : Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. - (Методическая библиотека).

4. **Нравственность в современном** мире : методический материал / Сост. О. В. Крючкова,  О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).

5. **Сгибнева Е. П.** Классные часы в средней школе : Практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с.

**6. Строганова Л. В.** [ Нравственное   воспитание  младших школьников и подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков ( воспитание  толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32