**ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ**

**Ц е л и:** показать учащимся различные способы тренировки памяти; объяснить необходимость развития памяти для успешного обучения в школе.

**Форма занятия**: комбинированная (беседа и практикум).

**Ход классного часа**

**1 . Вступительная часть.**

Слово учителя. Наш классный час посвящен памяти.

- Память. Что это такое?

- Как понимаете вы? Зачем она нужна? *(Ответы учащимся.)*Вот Девиз нашего классного часа. *(Показывает на доску.)*На доске записано: «Память человёку необходима для всех проявлений души» *(Паскаль).*

1-й ученик.  Если хочешь много знать, Многого добиться, Обязательно запоминать Должен научиться.

2-й ученик.   Сколько в школе мы узнаем! Сколько книжек прочитаем! Нам по этому пути Много лет еще идти!

Учитель. Действительно, вам еще долго учиться. И сегодня на классном часе мы с вами познакомимся с различными способа-ми тренировки памяти. Мы все знаем, что память бывает слуховая и зрительная. Проверим для начала зрительную память.

**2. Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.**

**Задание 1*.****(У каждого ученика листок со списком слов.)*

Прочитайте внимательно список слов, который перед вами. Затем переверните страницу и на обратной стороне листа запишите еще раз слова, которые вы только что прочли.

С л о в а: мак, ежевика, лимонад, манго, пирожное, слива, фундук, тесто, креветка, овсянка, яйцо, молоко, майонез, колбаса.

(Норма запоминания — 8-10 слов.)

**Задание 2.**

Проверим вашу слуховую память, Внимательно вслушайтесь в следующие десять слов. Каждое-слово читается 1 секунду. Все запомнившиеся слова запишите.

Слова: *ветер, снег, термометр, велосипед, экскаватор, воспитатель, дневник, ручка, автомат, ученик.*

(Норма запоминания - 8-10 слов по порядку.)

Учитель. Снова проверка зрительной памяти. Внимательно прочитайте слова на доске. Затем доску я закрою, а вы запишите запомнившиеся слова вместе с порядковым номером.

Слова:          *1) зима           6) василек*

*2) малина        7) ответ*

*3) буфет        8) магазин*

*4) водопровод        9) анализ*

*5) яблоко        10) милиционер*

**Выполнение рисунков к выражениям.**

У ч и т е л ь. Теперь я предлагаю вам проверить, как вы умеете фантазировать, умеете ли составлять ассоциации. Объясняю, что будем делать. Я вам зачитываю 10 выражений, а вы их не записываете, а только делаете рисунок на каждое выражение.

Выражения:     *1) туманное утро*

*2) дорогой подарок*

*3) ласковый май*

*4) день рождения*

*5) кривое зеркало*

*6) плечо друга*

*7) трудное задание*

*8) безбилетный проезд*

*9) постельный режим*

*10) открытая книга*

Теперь, когда вы нарисовали рисунки к каждому выражению, предлагаю вам вспомнить это выражение и записать его рядом с рисунком.

*(Дети должны вспомнить порядка 7-8 выражений для среднего уровня памяти.)*

**4. Заключительная часть.**

В конце занятия подводятся общие итоги и выводятся прав и -л а тренировки памяти.

* Ставь цель: запомнить надолго.
* Пользуйся смысловыми опорами, смысловой группировкой.
* Заучивай с желанием знать и помнить.
* Тренируй внимание и наблюдательность. Вспоминая предмет, вспоминай его детали.
* Короткие стихи учи целиком, длинные - разбивай на отрывки.
* Заучивай и повторяй небольшими частями - лучше учить по одному часу 7 дней, чем семь часов подряд в один день.
* Начинай повторять до того, как материал начал забываться.
* Повторяя, не заглядывай поминутно в Книгу, а старайся больше припомнить.
* Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день.

В заключение классного часа учащимся можно предложить различные задания для развития, тренировки памяти.

Например.

***Задание 1***: закрой глаза, поставь палец на какое-нибудь число в календаре прошлого месяца. Открой глаза, посмотри, какое это число, представь этот прожитый тобою день в деталях. Можешь записать на листок.

***Задание 2*:** посмотри внимательно на карту знаков и символов в течение 10 секунд. Постарайся запомнить количество объектов, их расположение, последовательность. Нарисуйте еще одну карту и точно такую же, не подсматривая в свой лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | В | Д |
| А | УП | 6 | 4 |
| С | 5 | X | В |

***Задание 3***:в течение 2 минут прочитай короткий рассказ, закрой его и запиши себе в тетрадь в той логической последовательности, в которой его читал. Подсматривать нельзя.