**Конспект НОД по аппликации для детей средней группы «Письмо незнакомого друга».**

**Цель.** Способствовать развитию умений выполнять аппликацию, используя нетрадиционный способ для создания несложной композиции «Морковка».

**Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм аппликации.**

-способствовать развивитию тактильного восприятия, умение определять на ощупь знакомые предметы (муляжи овощей).

-закреплять знание детей о месте произрастания овощей.

-закреплять умение вежливо выражать свою просьбу.

-способствовать развивитию воображения, умение высказывать предположения.

-развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.

**Ход НОД**

**1.Организационный и мотивационный момент**

Приветствие.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день»!

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

-Доброе утро!

**Игровая ситуация «Письмо и мешочек»**
**Дети обнаруживают в группе конверт и лежащий рядом мешочек.**

**Воспитатель:** что это? откуда?

**Дети:** ответы

 **Воспитатель читает письмо:**
«Здравствуйте, ребята, я ваш незнакомый друг. Мне очень хочется прийти к вам в гости, но я не смогу этого сделать, пока вы не отгадаете, что лежит в этом чудесном мешочке…»

**Воспитатель:** как вы думаете, что в нём может находиться?

**Дети:** предположительные ответы

**Воспитатель продолжает читать:** «Мой мешочек открывается очень легко. Его надо вежливо попросить об этом и сказать подходящее волшебное слово. Но не заглядывайте в него! А то я не смогу к вам попасть! Вы просто опустите в мешок руки, возьмите один любой предмет и попробуйте узнать его, не вытаскивая рук из мешка, на ощупь. Если правильно отгадаете и назовёте все предметы, я смогу прийти к вам в гости и поиграть с вами. Ваш незнакомый друг».

**Воспитатель:** вы хотите, что бы к нам пришёл гость?

Дети: (Да, хотим!)

**Воспитатель:** Тогда давайте вежливо попросим мешочек открыться.
 **Дети:** просят мешочек открыться, используя принятую форму обращения. (Мешочек, откройся, пожалуйста).

 **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**
Дети пытаются на ощупь определить то, что находится в мешочке. Все правильно названные предметы складывают на отдельный стол.

**Воспитатель:** Посмотрите, как много всего лежало в мешочке, это и - …, и - …
Давайте подумаем, а как все это можно назвать одним словом?
**Дети:** ответы

**Воспитатель:** вы знаете, где растут овощи?

**Дети:** ответы

Воспитатель обращает внимание на игрушечного зайца.
Посмотрите, тут же зайка сидит, на нас с полочки глядит, вот шутник, куда спрятался.

**(Зайка)** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что смог попасть к вам в гости! Потому что вы все овощи правильно определили и сказали, где они растут. Вот только я проголодался немного.

**Воспитатель:** ребята, а чем мы можем помочь зайке?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** а как вы думаете, что любит зайка?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** а где нам взять морковку?

**Дети:** предположительные ответы

**Воспитатель**: конечно, мы можем наклеить для зайчика много морковок и угостить его.

**Практический этап**

Воспитатель предлагает пройти к столу и выбрать материал для своей работы по желанию. Затем дети проходят за столы, где лежат заготовки силуэтов морковки и начинают работу.

**Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:** ребята, что мы сегодня делали? кому помогали?